

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.2023 по 08.09.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 08.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Моя мама работает мамой» Задача: развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания	Беседа на тему: «Полезные овощи». Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Для чего нужны предметы в группе» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская,	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Природа и человек» Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой	Дидактическая игра «Угадай по описанию» Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения(коммуникативная, деятельность) Дидактическая игра «Наоборот» Задача: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Көңілді балапан» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению,	Дидактическая игра «Осень». Задача: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Игры с блоками Дьенеша Задача: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Көңілді балапан» Задача: Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)

	казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Көнілді балапан» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Көнілді балапан» Задача: Выразать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	
	Сөздік минимумы: ойыншық–игрушка, жеміс–фрукт,көкөніс–овощ,ағаш–дерево,төсек–грядка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Рисуем дорожку к участку» Задача: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность- рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Посчитайка» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С.Михалков «А что у вас?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: знакомить на наглядной основе с образцами чисел 6,7,8,9,10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить	Д/и «Какая фигура спряталась». Задача: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достык» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная

	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	произведений, продолжать учить понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	понимать их содержание. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
	Сөздік минимумы ойыншық—игрушка, жеміс—фрукт,көкөніс—овощ,ағаш—дерево,төсек—грядка				
Утренняя гимнастика	1 комплекс(без предметов) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пятках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И.п.:ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать«хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И.п.—основная стойка,руки согнуты в плечах. 1-4—круговые движения руками вперед; 5-8—то же назад(5-6 раз). 3. «Повороты». И.п.—стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1—поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево(6 раз). 4.«Наклоны». И.п.—стойка ноги вместе, руки внизу; 1—наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2—исходное положение; 3 —наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4 – исходное положение. 5. «Мы—пушистые комочки».И.п.:ноги слегка расставить,руки вниз. Присесть,руками обхватить колени. Вернуться в и.п. Дыхание произвольное.				

	6. «Крепкиеноги». И.п.:ногислегка расставить, рукина пояс. Слегка сгибатьивыпрямлятьноги(«пружинка»).Стретьегозанятияпредложитьподниматьсяна носки. 7.«Прыжки».И.п.—основнаястойка,рукивстороны.1—прыжкомногиврозь,хлопокнадголовой;2—исходноеположение.Насчет1-8,повторить2-3раза. III.Прыжкииходьбавколоннупоодному(30с.), дыхательные упражнения, играмалойподвижности«Частителя» Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Казахстан» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа»	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение,	Беседа «Моя семья» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

	Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Задача: развивать правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы ойыншық—игрушка, жеміс—фрукт, көкөніс—овощ, ағаш—дерево, төсек—грядка				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Заттың түрін, түсін, санын дұрыс айтуға үйрету. Балалардың қазақ тіліне деген сүйініспеншілігін тәрбиелеу. Основы математики Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук». Основы математики Задача: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги. Музыка Задача: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер;	Казахский язык Задача: Сәлемдесу, қоштасу және алғыс сөздерін үйрету Мұғалім нұсқауларын орындауға үйрету Основы математики Задача: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о важности дружеских	Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; Основы математики Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук». Музыка Задача: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей между предметами;

	2 пол дня. Аппликация, рисование, лепка Задача: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка; формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ	взаимоотношений в семье.	семье. Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	Наблюдение за признаками осени Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская,	Наблюдение за вороной Задача: формировать навыки называть различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории	Наблюдение за транспортом Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенных видов работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: Уборка территории	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура*) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				

Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: И.п.-лёжа.; Вып.:-поднять две руки вверх; -опустить; -поднять две ноги вверх; -опустить. (Д-5 раз) .«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п. ."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). .«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. .«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. «Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. . обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. .«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. . вдох, поднять через стороны руки вверх. .вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силувдоха ивыдоха. «Надувая шарик» широкоразводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф.«Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. !Хождениепомассажнымдорожкам. Водныепроцедуры. Словарныйминимум:жатамыз,тур,отыр,бар, кел. (казахский язык***)
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Осенний урожай» Задачи: при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или	«Осень» Задачи: при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими	«Волшебство сказок» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	«Веселые ребята» Задачи: при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими	«Кустарники» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)

	полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)		предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы: ойыншық–игрушка, жеміс–фрукт,көкөніс–овощ,ағаш–дерево,төсек–грядка				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Гоша,Захар, Камиль X),	Подвижная игра «По следам зверюшек» Задача: совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (Демид, Алижан)	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Регина, Даша)	Дидактическая игра «Волшебный мир красок» Задача: совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. (Никита, Диана)	Дидактическая игра «Мое мнение важно» Задача: закрепить умение открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. (Влад, Рома).
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическаякультура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Д/и«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Наблюдение за признаками осени Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни,ветер,дождь). (исследовательская, познавательная,	Задача: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская,	Наблюдение за транспортом Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая

	(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	трудовая деятельность) Подвижная игра «Собираем урожай» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура*)	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и	«Дары осени» Задачи: Пририсовывай карандашом аминен натягивай пальцы, держай карандаш наклонно, штрихи накладывай равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк»	Д/и «Назови слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность)

другие игры), изодеятельно сть, рассматриван ие книг и другое)	обратно, не выходить за пределы контура.Продолжатьзна комитьдетейсособеннос тямилепкиизглины,плас тилина и пластической массы. Совершенствоватьсянавык правильногоиспользова нияножнициклея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад. Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	Задача: Приобщатьдетейкдоступным удожественнымпроизведения м,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщатьдетейкдоступн ымхудожественнымпроизв едениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.(коммуникативная деятельность)	деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщатьдетейкдоступ нымхудожественнымпро изведениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщатьдетейкдосту пнымхудожественным произведениям,фолькл ору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы ойыншық–игрушка, жеміс–фрукт,көкөніс–овощ,ағаш–дерево,төсек–грядка				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.2023 по 15.09.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша страна» Задача: расширять знания о родной стране, государственных и народных	Беседанатему: «Моя семья». Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и	Беседа «Расскажи о себе» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность)	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: уметь изображать мимикой, жестами животное. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)	Д/и «Придумай рассказ». Задача: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша Родина Казахстан» Задача: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символика страны, ее значения. (познавательная, исследовательская)

	праздниках, символика естановленн раны, ееназначеннн. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Что вокруг нас» Задача: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Д/и «Правила дорожного движения» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	деятельность) Кюй «Сарыарқа» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная),	Дидактическая игра «Живые фигуры» Задача: знакомить с овалом на основе сравнения его с	Дидактическая игра «Выложи из фигур предмет» Задача: знакомить с овалом на основе	Дидактическая игра «Посчитайка» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задача: упражнять в прямом и обратном	Дидактическая игра «Какая фигура спряталась». Задача: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	сравнения его с кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная	(познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение С. Михалков «А что у вас?» Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады	счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н.Найденова «Наш детский сад» Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі	(познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)
--	---	--	--	---	---

	Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса күстар ұшып кетті, Егер аспан күнгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)	(казахский язык***)	күз деп аталады (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
Утренняя гимнастика	1 комплекс(без предметов) III. Ходьбананосочках, руки вверх. Ходьбанаяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег сподскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. IV. ОРУ 1. «Хлопок над головой». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз. 2. И.п.—основная стойка, руки согнуты в плечах. 1-4—круговые движения руками вперед; 5-8—то же назад (5-6 раз). 3. «Повороты». И.п.—стойка ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью. 1—поворот вправо, руки в стороны; 2—исходное положение. То же влево (6 раз). 4. «Наклоны». И.п.—стойка ноги вместе, руки внизу; 1—наклониться вправо, руки скользят по ногам вниз; 2—исходное положение; 3—наклон влево, руки скользят по ногам вниз; 4—исходное положение. 5. «Мы—пушистые комочки». И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и.п. Дыхание произвольное. 6. «Крепкие ноги». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). Стрельба из колен предложить подниматься на носки. 7. «Прыжки». И.п.—основная стойка, руки в стороны. 1—прыжок на ноги врозь, хлопок над головой; 2—исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза. III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30 с.), дыхательные упражнения, игра малой подвижности «Частитела» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "				

	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи:побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая,	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: формировать умение строить	Беседа «Моя семья» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая,

	изобразительная деятельность)	Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)	изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они				
ОД по расписанию	Физическая культура Задача: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Казахский язык Задача: Заттың түрін, түсін, санын дұрыс айтуға үйрету. Балалардың қазақ тіліне деген сүйініспеншілігін тәрбиелеу. Основы математики Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук», «слово». Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 1 Музыка Задача: умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы –	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 1 Казахский язык Задача: Балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать представления о предметах окружающего мира.	Физическая культура Задача: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук» Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. Художественная литература Догадайтесь, кто же я? Задача: формирование интонационной выразительности речи	Основы грамоты Задача: формировать понятие «гласный звук» Физическая культура Задача: Продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Музыка Задача: умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.

	Лепка, рисование, аппликация Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении.	сказка			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача:Расширять	Наблюдение за насекомыми осенью Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении	Наблюдение за транспортом Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполненияопределенноговида

	знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (физическая культура*) Трудовая деятельность: Уборка территории	природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (Физическая культура*) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотники зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	работ.(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный	Комплекс ленивой гимнастики: 1. И.п.-лёжа.; Вып.: 1-поднять две руки вверх; 2-опустить; 3-поднять две ноги вверх; 4-опустить. (Д-5 раз)				

подъем, оздоровительные процедуры	2.«Достань до носочков». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнение: прогибаясь вперед, слегка согнув ноги колени, стараясь руками дотянуться до носков, вернуться в и. п.3."Покажем наши лапки". И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты на правый, левый бока (по 2 раза на каждую сторону). 4.«Окошко». И.п. лежа на животе. Руки вытянуть вперед, сделать окошко, поднять голову вверх и посмотреть в окошко. 5.«Наклоны - пружинки». И.п. сидя, ноги прямые. Выполнение: поднять руки вверх. Пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать, вернуться в и. п. Повторить: 4 раза. 6.«Ищем ягоды и мед». И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. 1. обхватить колени руками. 2. вернуться в и.п. 7.«Как приятно пахнут травы». И.П. о.с. руки внизу. 1. вдох, поднять через стороны руки вверх. 2.вернуться в и.п. выдох. Упражнение на дыхание: «Надуй шарик». Задача:тренировать силувдоха ивыдоха. «Надувая шарик» широкоразводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф.«Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяду («ежик»), по корригирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «У меня спина прямая». И.п. – узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок. У меня спина прямая, я наклонов не боюсь (наклон вперед): Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь (действия в соответствии с текстом).Раз, два,три,четыре,три, четыре,раз, два (повороты туловища)! Я хожу сосанкой гордой,прямо голову держу (ходьбанаместе).Раз, два,три,четыре, три,четыре,раз,два(поворотытуловища)! Ямогу присесты встать,сновасесты сновавстать(действиявсоответствии с текстом).Наклонюсьтуда-сюда!Ох,прямышенькаспина(наклонытуловища)! Раз,два,три,четыре,три,четыре,раз,два(поворотытуловища)! Хожденипомассажнымдорожкам.Водныепроцедуры.Словарныйминимум:жатамыз,тур,отыр,бар, кел. Хождени по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительно	«Колобок» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространственные отношениямеждупредметами,схэлементарнымисмысловымисвязями.Пр	«Листья» Задачи: пририсовании карандашами не натягивать пальцы,держат карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы	«Репка» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространственные отношениямеждупредметам и,схэлементарнымисмысловымисвязями.Продолжатьзнакомитьдетейсособенностями	«Грибы» Задачи: пририсованиикарандашаминапрягатьпальцы, держатькарандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы	«Ягоды» Задачи: пририсованиикарандашаминапрягатьпальцы,держаткарандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямилепкиизглины,пластилина и

сть, рассматривание книг и другое)	одолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	милепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахер» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы Олар-они					

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые язычки» Задача: закрепить умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (Гоша, Захар, Камиль Х),	Дидактическая игра «Волшебный рассказ» Задача: совершенствовать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Камиль Н, Саша, Лера)	Дидактическая игра «Что если...?» Задача: закрепить умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. (Ева, Демид, Регина)	Дидактическая игра «Собери сказку» Задача: закрепить умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. (Камила, Дарын)	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Тамила, Айару, Андрей)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. (Физическая культура**)	Наблюдение за насекомыми осенью Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: развитие умения действовать по сигналу. (Физическая культура*)	Наблюдение «Что нам осень подарила» Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задача: развитие умения бегать, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура**)	Наблюдение за вороной Задача: расширять представления о птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. (Физическая культура**)	Наблюдение за транспортом Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: учить ориентироваться в пространстве. (Физическая культура**)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Волшебные кубики» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Веселый поезд» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Словечки» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айога» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы Біз-мы Сіз-вы					

	Олар-они
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимным моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.2023 по 22.09.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Д/и «Какие профессии где нужны»	Беседа на тему: «семь Я». Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,	Беседа «Расскажи без слов» Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,	Д/и «Путешествие». Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность)

	Задача: развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кто такие пешеходы» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кто такие пешеходы» Задача: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	Д/и «Наша Родина Казахстан» Задача: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задачи: знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед,әже-бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная)	Д/и «Рисуем дорожку к участку» Задача: закрепление пространственных	Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: знакомить с	Д/и «Посчитайка» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: упражнять в прямом и обратном	Д/и «Назови сутки». Задача: закреплять знания о последовательности различных

ая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	представлений: располагать предметы в пространстве(слева,справа,вверху,внизу); (познавательная, исследовательская деятельность)Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача:Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрезатьквадратынатреугольники,вырезатькруглуюи овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	сравненияегоскругоипрямоугольника м.(познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: Пририсованиикарандашаминенапрягатьпальцы,держатъкарандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. (творческая, изобразительная деятельность) Чтение В.Осеева «Волшебное слово» Задача: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде	(познавательная, исследовательская деятельность)Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**) ЧтениеС.Михалков «А что у вас?» Задача: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Найденова «Наш детский сад» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)	событий,днейнедели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады(казахский язык***)
---	---	--	--	---	--

	Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика(с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (физическая культура**) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах.10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказывать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Правила для дежурных» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками.	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Моя семья» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)

		(творческая, изобразительная деятельность)			
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: заттың түрін, түсін, санын дұрыс айтуға үйрету. Балалардың қазақ тіліне деген сүйініспеншілігін тәрбиелеу. Основы математики Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Рисование, лепка, аппликация Задача: ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание; учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме. развивать у	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук», «слово». Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 1 Музыка Задача: умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 1 Музыка Задача: умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. Физическая культура Задача: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина.	Грамота Задача: формировать понятие «звук» Казахский язык Задача: балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. Физическая культура Задача: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;	Основы грамоты Задача: формировать понятие «гласный звук» Физическая культура Задача: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Художественная литература Догадайтесь, кто же я? Задача: формирование интонационной выразительности речи Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представления о предметах окружающего мира.

	детей интерес к изобразительному искусству;				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лақтыру-ұстау" «Подбрось — поймай»Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура*) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.	Наблюдение за цветником. Задачи:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура*) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.	Наблюдение за собакой. Задачи: Формироватьнавыкиназывать различатьпохарактерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотникиизайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Наблюдение за погодой.Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразиемроднойприроды :деревьями,кустарниками,травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (Физическаякультура**)

	деятельность: Уборка территории				
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Художественное слово: Добрая водичка! Помоги немножко :вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, станут наши ручки чище и белее! (Физическая культура**) Словарный минимум :жатамыз, тур, отыр ,бар, кел. Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				

	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	«Осенний урожай» Задачи: Пририсовывание карандашом на пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно	«Овощи» Задачи: Пририсовывание карандашом на пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно	«Теремок» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, пространственные отношения между предметами, их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные	«Шишки» Задачи: Пририсовывание карандашом на пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно	«Яблоки» Задачи: Пририсовывание карандашом на пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)

	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Диана, Дарын)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (Камила, Тамила)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: развивать умение выполнять звуковой анализ слов. (Захар, Демид)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» (Ева, Камиль Н)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Регина, Самир)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за цветником. Задачи:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка»	Наблюдение за собакой. Задачи: Формироватьнавыкиназывать различатьпо характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная	Наблюдение за погодой.Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой»	Наблюдение за березой. Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы :деревьями,кустарниками,травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельностьсбор мусора на участке. Подвижная игра

	деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай»Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	игра «Охотникиизайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	Задача:Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (Физическаякультура**)	«Найди, где спрятано». Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх -эстафетах. (Физическаякультура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Физическаякультура**) Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и	Д/и«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививатьинтерескзначение слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать	Д/и «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	Д/и «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным

другое)	детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)		произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
Сөздік минимумы Ана-мама, әке-папа, ата-дед, әже-бабушка					
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «Важность поощрения».				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная рганизация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.2023 по 29.09.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Беседа на тему: «Семейное древо». Задача: побуждать к	Беседа «Радио» Задачи: побуждать к началу самостоятельного	Д/игра «Угадай кого показываю» Задача: побуждать к	Д/и «Урожай». Задача: побуждать к началу самостоятельного диалога с

	Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) (коммуникативная, деятельность) Д/и «Моя мама работает мамой» Задача:Развивать представления о людях разных профессий; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кто такие пешеходы» Задача:Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Кто такие пешеходы» Задача:Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наша Родина Казахстан» Задача: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символика страны, ее назначении. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Балбырауын» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Беседа с родителями	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Рисуем дорожку к участку» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: акрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Чтение Л. Н. Толстой «Филиппок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі,	Д/и «Выложи из фигур предмет» Задача: Знакомиться с основными сравнениями его кругом и прямоугольником. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность - рисование трафаретом Задача: при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Чтение Н. Носов «Заплата» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде	Д/и «Посчитайка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)	Д/и «Назови сутки». Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахская народная сказка «Достық» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Егер ағаштарда болса жапырақтары сарғайып кетті, Егер ол алыс жерде болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады (казахский язык***)

	Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	болса құстар ұшып кетті, Егер аспан күңгірт болса, жаңбыр жауып тұрса, Жылдың осы мезгілі күз деп аталады. (казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика(с флажками) Задачи: Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. (Физическая культура**, Коммуникативная деятельность) I. Свободная ходьба, легкий бег в противоположенную сторону. У детей в руках флажки. Ходьба и построение в три колонны. (30с.) II. ОРУ И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками за спиной. «Покажи флажки»- поднять руки в стороны, вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. И.п. - сидя на полу, скрестить ноги, флажки в руках стоят палочками на коленях. Повернуться вправо, спрятать флажок за спину, вернуться в и. п. То же повторить влево. Повторять 3-4 раз в каждую сторону. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки с флажками вдоль туловища. Наклониться в перед- вниз и постучать палочкой флажка об пол, сказать «Тук-тук». Повторить 5-6 И.п.: лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Приподнять голову и плечи, подуть на флажок, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах. 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному. (30с.) Слова: « По утрам зарядку делай, Будешь сильны, будешь смелым! » Дыхательная гимнастика «Подуй на пальцы» Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота. Артикуляционная гимнастика «Качели» Слегка приоткрыть рот и широким краем языка облизать нижнюю губу, делать языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Методические указания. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижной. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению «Наказать непослушный язык». Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней				

	до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Наша Родина Казахстан» Задачи:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность).Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная	Беседа «Я пешеход» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Расческа» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить	Этическая беседа «Фея учит вежливости» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Варенье». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на	Беседа «Что растет на грядке» Задачи:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная	Беседа «Как вести себя в общественных местах» Задачи:Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная

	деятельность)	конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)	деятельность)
	Сөздік минимумы Апа-тетя, аға-дядя, іні-младший брат				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Заттың түрін, түсін, санын дұрыс айтуға үйрету. Балалардың қазақ тіліне деген сүйініспеншілігін тәрбиелеу. Основы математики Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 2 пол. дня. Аппликация, рисование, лепка Задача: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов. Расширять и закреплять представления детей об	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук», «слово». Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 1 Музыка Задача: умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. 2 пол.дня Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 1 Музыка Задача: умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 2 пол.дня Физическая культура Задача: Формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина.	Грамота Задача: формировать понятие «звук» Казахский язык Задача: Балаларды «жекелеген заттарды» атауларын қазақ тілінде дұрыс айтуға үйрету, өзі туралы дұрыс мағлұмат беруге үйрету. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. 2ол.дня Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом;	Основы грамоты Задача: формировать понятие «гласный звук» Физическая культура Задача: Продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; Художественная литература Догадайтесь, кто же я? Задача: формирование интонационной выразительности речи 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать представления о предметах окружающего мира.

	отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка.формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени. Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай»Задача:Продолжать учить детей	Наблюдение за цветником. Задача:Расширять представления детей о растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявля	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формироватьнавыкиназыва тьиразличатьпохарактерны мпризнакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотникиизайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Наблюдение за погодой.Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявля	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразиемроднойприроды :деревьями,кустарниками,травянистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность сбор

	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: Уборка территории	инициативу и творчество. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев.	подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.	инициативу и творчество. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Сбор семян цветов.	мусора на участке.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настроить на сон для восстановления (музыка****) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики: 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед-вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз.				

	Художественное слово: Добрая водичка! Помоги немножко: вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, станут наши ручки чище и белее! (Физическая культура**, Коммуникативная деятельность) Словарный минимум: жатамыз, тур, отыр, бар, кел. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Дары осени» Задачи: Пририсовании карандашом аминенапрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад.	«Овощной салат» Задачи: Пририсовании карандашом аминенапрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра:	«Репка» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами и, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Спорткомплекс»	«Лисички» Задачи: Пририсовании карандашом аминенапрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция»	«Яблоки» Задачи: Пририсовании карандашом аминенапрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и

	Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	«Строители» Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.. (коммуникативная деятельность)	Задача: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная деятельность)
	Создік мінімуми Апа-тетя, аґа-дядя, іні-младший брат				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. (Демид, Даша) Звуко подражающие упражнения (Даниил ОП)	Дидактическая игра «Городской транспорт» Задача: закрепить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. (Ерназар, Игорь) Обводка линий на игровизорах (Даниил ОП)	Дидактическая игра «Говорящие игрушки» Задача: закрепить умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса. .(Айзере, Андрей) Рисование круглых форм пальцами рук (Даниил ОП)	Дидактическая игра «Волшебный поезд» Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который? (Какой?)» .. (Регина, Камиль Н)	Дидактическая игра «А если бы я был...» Задача: развивать умение выражать своё мнение. (Демид, Даша) Звуко подражающие упражнения (Даниил ОП)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.	Наблюдение за цветником. Задача:Расширять представления детей о	Наблюдение за кошкой. Задачи: Формироватьнавыкиназыватъиразличатьпохарактерны	Наблюдение за погодой.Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой	Наблюдение за рябиной. Задачи: Знакомить детей с многообразиемроднойприроды :деревьями,кустарниками,травя

	Задача:Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Лактыру-ұстау" «Подбрось — поймай»Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	растениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	мпризнакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотникиизайцы» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Помашем камчой» Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)	нистыми растениями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. (Физическаякультура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кыску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Д/и«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)» Задача: Формировать представление о том,	Д/и «Волшебные кубики» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению	Д/и «Веселый поезд» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать	Д/и «Какой звук в начале слова» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет	Д/и «Словечки» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение,

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лиса и Волк» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)	прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Айюга» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность)
	Создiк минимумы Апа-тетя, ага-дядя, iнi-младший брат				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«ребенок и телефон»				

Проверила методист:Лебедева Г.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.2023 по 06.10.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Кто может совершать эти действия?» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к герою и его поступкам. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Живые растения» Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: д	Д/и «Приветствие». Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль по постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Перелетные птицы» Задача: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым	Д/и «Скажи по другому» Задача: использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задача: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй» (музыка****)	Д/игра «Слова действия» Задача: формировать умения обобщать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «По дороге в детский сад» Задача: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания	Артикуляционная гимнастика «Путешествие» Задача: выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хорошие и плохие поступки» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Адай»

	вигаютя,поворачива ютлiстья,стебель,цве тьк солнцу, раскрывають и закрывають лепестки; питаються (корень всасыває воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливають свет и питають растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Адай» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)		казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)	Задача:Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй»(музыка****)
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день!Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания!Рақмет!- Спасибо!				
Беседа с родителями или	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде.				

законными представителя ми ребенка, консультации	Консультация: «Об обучающих играх» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательна я, коммуникатив ная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная, изобразительн ая, самостоятель ная и другие)	Д/и «Живые фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Как расположены фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность - рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып	Д/и «Путешествие» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топаем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Назови «соседей» числа» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-желтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Д/и «Из каких фигур состоит предмет». Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г. Цыферов «Казахстан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык)

	жатыр.(казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день!Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!			
Утренняя гимнастика	Октябрь 1-2 неделя. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. . Упражнения с флажками. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Казахский язык***:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до			

	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность).Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа по картине И.Левитана «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Кого называют скромным» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день!Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания!Рақмет!- Спасибо!				
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: учить последовательно пересказывать сказку,	Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуках и буквах.	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 5. Казахский язык	Физическая культура Задачи: Учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков	Основы грамоты Задача: формировать понятие «согласный звук»

	построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду. Казахский язык Бұлақ - бақшада жұмыс істейтін мамандықтармен таныстыру; сөйлем құрастыру мүмкіндігін дамыту; осы сөздер «Кім?» деген сұраққа жауап беретінін түсіндіру. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 4. Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета,	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 5. Музыка Задача: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.	Ойыншықтарды қазақ тіліндегі атауларын, сиппатамасын, санын айтуға үйрету. Ойыншықтармен ойнауға үйрету. «Мынау не?» - сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Развитие речи Задача: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук», «слово». Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать представление о труде хлебороба. Художественная литература Задача: Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.)	Музыка Задача: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей Физическая культура Задача: Формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове; Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений.
--	---	---	---	--	--

	подвешенного выше поднятых рук ребенка; навыки захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. Рисование Задача: Знакомить с элементами казахского орнамента (тумар – амулет, шеңбер – круг) и цветосочетаниями, характерными для декоративно-прикладного искусства, учить рисовать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету, продолжать учить хорошо насыщать кисть краской, проводить широкие линии, держать кисть наклонно бумаге, при рисовании тонких линий.				
--	---	--	--	--	--

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай.				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачиваются, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Наблюдение за погодой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Наблюдение за перелетными птицами Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Задача: Продолжат	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)

	проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории	Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.		ь учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура*) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 - первая неделя октября Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры.				

	Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Герои сказок» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать	«Осенний лес» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительно увеличивать их размеры, расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать	«Фантазеры» Задачи: Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительно увеличивать их размеры, расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительно увеличивать их размеры, расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать

	полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	«Парикмахерская» Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро! Қайырлы күн! - Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет! - Спасибо!				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Бірге құрастырайық» («Построим вместе») Задача: развивать умение выполнять инструкции педагога во время коллективной конструктивной деятельности и рассказывать о результатах своей работы. (Гордей,	Овладение государственным языком Ди «Чудесный мешочек» Задача: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Камиль Х, Дарын,)	Дидактическая игра «Сұраққа жауап бер» («Ответ на вопрос») Задача: развивать умение различать и правильно отвечать на вопросы «Қанша?», «Қайда?», «Қандай?». (Диана, Демид)	Дидактическая игра «Отан туралы өлең айтамын» («Я рассказываю стихотворение о Родине») Задача: развивать умение выразительно рассказывать наизусть короткие стихотворения о Родине. (Регина, Самир)	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: развивать умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Вова, Камила)

	Тамила)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; двигаются, поворачиваются, стебель, цветик солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: "Өзіңе жұп тап". «Найди пару» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)	Наблюдение за погодой Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Арқан ойын» "Перепрыгни через веревку» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)	Наблюдение за перелетными птицами Задача: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура*)	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задача: Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.				

	Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кистку мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)
	Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!Қайырлы күн!- Добрый день!Қайырлы кеш! - Добрый Вечер!Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания!Рақмет!- Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация:«Внешний вид ребенка»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.2023 по 13.10.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Дидактическая игра: «Где начало рассказа?» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведением мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Дидактическая игра: «Кругосветное путешествие» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Формирование социально-эмоциональных навыков Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения	Дидактическая игра: «Волшебные предметы из чудесного мешочка» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведением мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Дидактическая игра «Слова-родственники». Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умения связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведением мирового и казахского музыкального искусства, как	Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность) Ди «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык****) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умения связывать

	едениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык****) Кюй «Адай» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)		способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	зывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: «Сәлеметсізбе!»-Здравствуйте! «Сауболыңыз!»-Досвидания! «Рақмет!»-Спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Профилактика гриппа, ОРВИ» Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)	Д/и «Найди самую длинную ленточку» Задача: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по заданным	Д/и «Найди различие» Задача: Упражнять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	Д/и «Графический диктант» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа	Д/и «Сравни» Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из	Д/и «Из каких фигур состоит дом». Задача: Упражнять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (ша

льная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	ник)ителя (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность-рисование трафаретом Задача: Совершенствоваться уметь смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании и гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). (Творческая, изобразительная деятельность) К. Ушинский. «Спор деревьев» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	- налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Свободная изобразительность-рисование трафаретом. Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. (Творческая, изобразительная деятельность) Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	р, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)
Сөздік минимумы Қайырлы таң! - Доброе утро!					

	Қайырлы күн!- Добрый день! Қайырлы кеш! - Добрый Вечер! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Сау болыңыз! - До свидания! Рақмет!- Спасибо!				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками) I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, ладонями вперед. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ: 1. И.П. – основная стойка, ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1-правую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 2-и.п., 3-левую ногу назад, косичку на прямых руках вверх, 4 и.п. 2. И.П. – нога на ширине плеч, косичка вверх. 1-наклон влево, 2-и.п. 3-наклон вправо, 4 и.п. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1-присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2-и.п., 3-4-повтор. 4. И.П. – стойка у поре на коленях, косичка вниз, 1-поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2-и.п., 3-4-то же в другую сторону. 5. И.П. – сидеть на полу, ноги врозь, косичка на бедрах, 1,2,3-наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1-выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2-и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4 и.п. 7. И.П. – основная стойка, косичка вниз, 1-прыжком ноги врозь в стороны, косичка на прямых руках вверх, 2-и.п., выполняется на счет 1-8, шаг на месте на счет 1-8, затем повтор еще одной серии прыжков. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура **) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуып жет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура **) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык ***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Задача: способствовать формированию осознанного отношения к здоровью. Учить вести себя культурно во время	Беседа «Убережем дом от пожара» Задачи: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с	Беседа И.Остроухова «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на	Беседа «Я - пешеход». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных	Беседа И.Левитан «Золотая осень» Задачи: Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы

	беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Самовар», «Качели» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Дом» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с одноклассниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком. (коммуникативная деятельность) Конструирование «Улица» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с одноклассниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и	вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Кукушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование «Автобус» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с одноклассниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (коммуникативная деятельность). Конструирование «Тюльпан» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)	собеседника. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование «Самолет» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)
--	---	--	---	---	---

		увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)			
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Казахский язык Ойыншықтарды қазақ тіліндегі атауларын, сиппатамасын, санын айтуға үйрету. Ойыншықтармен ойнауға үйрету. «Мынау не?» - сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Основы математики Задача: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5	Основы грамоты Задача: формировать понятие «согласный звук». Основы математики Числа 1-5 Задача: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. Музыка Задача: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве. Художественная литература Задача: формировать	Основы математики Задача: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Развитие речи Задача: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность Казахский язык Ойыншықтарды қазақ тіліндегі атауларын, сиппатамасын, санын айтуға үйрету. Ойыншықтармен ойнауға	Физическая культура Задача: Формировать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Развивать творческие способности воспитанников через различные двигательные умения и навыки Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление об особенностях труда	Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Развивать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), навыки катания мяча Музыка Задача: Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.

	Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; навыки ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов; навыки ходьбы про ребристой доске. Лепка Задача: познакомить с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой), закреплять приемы лепки: расплющивание, прищипывание; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью. Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать навыки работы со специальными инструментами. Воспитывать трудолюбие, коллективизм.	умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. .	үйрету. «Мынау не?» - сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.	людей в ауле. Художественная литература Задача: формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	
--	---	--	--	--	--

2-ой завтрак	Памятка«Ктотвойдруг» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюихоуходузасвоейодеждой. Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическаякультура **) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	ҮнемдітұтынуПамятка«Лифтилестница» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодныхусловий), наблюдение за правильным одеванием (развитиеречи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Қазан» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдениезанасекомы миосенью Задачи: учитьнаходитьиназывать насекомых:муравей, мухи (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Орамал » («Платок») Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение «Машинынадорогени работа шофёров» Задача:познакомить детейсвидамимашини их назначением. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Наблюдениезаветро м Задачи: Учить детей пониматьпонятие«ветер ». Научить определять силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдениезаработой дворника Задачи: познакомитьдетейс профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность «Чистая площадка» Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участкебылобезопасно играть Подвижная игра «Үкі» («Сова»)

	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей глазомер, ловкость (Физическая культура*) Трудовая деятельность: собирать игрушки, очищать их от песка. Задачи: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Дидактическая игра: «Один, много». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная, исследовательская деятельность)	творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическая культура*) Трудовая деятельность. собрать сухие листья. Задачи: поддерживать чистоту участка, доводить порученное дело до конца. Дидактическая игра: «Животные нашей страны» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Трудовая деятельность «Чистая дорожка»: собрать игрушки. Задачи: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их.	инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. «Белбег тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Задачи: собрать веточки и палочки на участке, уважать труд дворника.	Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Физическая культура**) Дидактическая игра: «Скажи правильно» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять одно коренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность)
--	---	--	--	--	---

		представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Койлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер(казахский язык***)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать положительное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура **) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (Казахский язык ***) Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Укладывание под музыку П. И. Чайковского «Времена года» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. (музыка ****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения после сна. Задача: Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены (Физическая культура) 1. «Потягушки» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вниз – вдох; 2, 3 – удержаться в этом положении, 4 - вернуться в и. п. – выдох (6 раз). 2. «Деревья качаются» И. п. : лёжа на спине, руки вдоль туловища. В. : 1 - поднять руки и ноги вверх - вдох, 2- 7 - раскачивать одновременно обеими руками и ногами вперёд – назад – короткий выдох (6-8 раз). 3. «Ветерок»				

	И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, согнуть руки в локтях - вдох, 2 - вернуться в и. п. - выдох на слог «фу-у-у» (6-8 раз). 4. «Полет ветерка» И. п. : то же. В. : 1 - прогнуться в спине, поднять голову, развести руки в стороны, 2 - вернуться в и. п. - выдох на звук «шшшшш-шшшшш-шшшшш» (6 раз). 5. «Ветерок гонит тучи» И. п. : стоя на коленях, руки в упоре на локтях. В. : 1 – 3 - движения туловища вперед- вдох, назад - выдох, не отрывая ног и рук от кровати (спина прямая, 4 – вернуться в и. п. (6-8 раз). 6. Диафрагмальное дыхание И. п. : лёжа на спине, одна рука на «солнечном сплетении», другая – на животе. В. : 1 - надуть живот - вдох (изображая мячик, 2 - втянуть живот – выдох (мячик сдулся). Выдох производить плавно, длительно (4-6 раз). 7. «Ветер» И. п. : сидя, руками обхватить стопы согнутых в коленях ног, наклониться вперед, голова вниз. Туловище расслабленно, В. : 1 – 3 - выпрямиться, поднять голову, развести руки в стороны – вдох, медленно надувая живот, 4 - вернуться в и. п. – выдох (сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами (3-4 раза). 8.«Воздушный шар поднимается вверх» (верхнее дыхание) И. п. : лёжа на спине, одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах. В. : выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч (грудное дыхание) (4-8 раз). 9. «Здоровые ножки». Ходьба босиком по «дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия). 10. «Самомассаж мышц туловища.Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура **) Бар -иди,Бер – дай,Кел – подойди,Жу- помой, мой,Жүр – пошли,Отыр- сядь,Түр – встань (казахский язык***)				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура **) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Национальная одежда» Задачи:Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней	«Осень золотая» Задачи:Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их	«Фантазеры» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение,	«Осенний пейзаж» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительную величину	«Рябина» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметных частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на

печатные, и другие игры), изодетельно сть, рассматриван ие книг и другое)	углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживатьповерхност ьформывлажнойтряпоч койииспользоватьвработестеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрез атьквадратынатреуголь ники,вырезатькруглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживатьповерхност ьформывлажнойтряпоч койииспользоватьвработестеки. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрез атьквадратынатреуголь ники,вырезатькруглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Школа». Задачи: Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в	окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживатьповерхностьфо рмывлажнойтряпочкойиис пользоватьвработестеки.З акрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрезать квадратынатреугольники,в ырезатькруглуюи овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	чинучастей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживатьповерхност ьформывлажнойтряпо чкойииспользоватьвра ботестеки.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разре затьквадратынатреуго льники,вырезатькругл уюи овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо	знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживатьповерхностьформ ывлажнойтряпочкойииспольз оватьвработестеки.Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,разрезатьква дратынатреугольники,выреза тькруглуюи овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
---	---	--	--	--	---

	Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)		распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	
	Сөздік минимумы Ақ –белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Картинки-спасатели» Задача: развивать умение пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. (Коммуникативная деятельность) Подготовкарукикписьму. Задачи: Датьвозможностьзаписыватьвертикальные,горизонтальные,короткие,длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по	Дидактическая игра «Слепим нашего друга» Задача: развивать умение лепить фигуру человека, соблюдая простые пропорции. (творческая, изобразительная деятельность) Подготовкарукикписьму. Задачи: Датьвозможностьзаписыватьвертикальные,горизонтальные,короткие,длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем	Дидактическая игра «Слова в гости собираются» Задача:Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививатьинтерескзначению слова. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовкарукикписьму. Задачи: Датьвозможностьзаписыватьвертикальные,горизонтальные,короткие,длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных	Дидактическая игра «Фигурные прятки» Задача:Упражнятьвуменииразличатьиправильноназыватьгеометрическиефигуры (круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник)ителя(шар,куб,цилиндр). (Познавательная, исследовательская деятельность) Подготовкарукикписьму. Задачи: Датьвозможностьзаписыватьвертикальные,горизонтальные,короткие,длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных	Дидактическая игра «Разбор слов» Задача:Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подготовкарукикписьму. Задачи: Датьвозможностьзаписыватьвертикальные,горизонтальные,короткие,длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная,

	образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Тамила)	самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Вова, Камила)	самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Регина, Самир)	направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Коммуникативная, познавательная) (Камиль X, Дарын,)	познавательная
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за тучей Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать учить находить и называть насекомых: муравей, мухи (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Орамал » («Платок») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать у детей внимание, умение	Наблюдение «Машины на дороге и работа шофёров» Задача: познакомить детей с видами машин и их назначением. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Бэйге» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (Физическая культура**)	Наблюдение за ветром Задачи: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Берік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в	Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Тренировать детей в беге. (Физическая культура**)

	нования, играх-эстафетах. (Физическая культура **)	быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическая культура *)		бросании на дальность. (Физическая культура **)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно кisku мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем. (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови гласные звуки в слове» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задачи: Развивать умение инсценировать	Дидактическая игра «Назови согласные мягкие звуки» Задача: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Рукавичка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою	Дидактическая игра «Найди звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное	Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка»	Дидактическая игра «Назови согласные твердые звуки» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и медведь» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное

	художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ – белый, көк – синий, қара – черный, Жасыл – зеленый, сары – желтый.				
Уход детей домой	«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.2023 по 20.10.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Знаки на дорогах» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей),одвиженииитранспорта,оработесветофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи:формироватьумениесвязыватьхарактермузыкиисодержание	Дидактическая игра «Что было дальше?» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логическиеповествовательныерассказы. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Поступки»Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к	Беседа «Как пословицы украшают нашу речь» Задачи:Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кем работают мои родители » Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию,ксвоемуздоровью,ксвоейдеятельности,к своимдостижениям), стремление быть полезным обществу. Обучение умениюиспользоватьзнанияотрудовомпроцессев рассказеотрудесвоихродителей,замечатьвзаимосвязьлюдей в труде. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: формировать умение связывать характер музыки	Дидактическая игра «Как это было?» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанныйповсюжет,использоватьвречиобразныеслова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «На дороге» Задача:знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и	Игровое упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать имподдержку,помощь,необмывать,уважатьпедагогов,старших,заботитьсяо младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Дидактическая игра «Найди маму для ...» Задача: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизниивразноевремягода,раз

	мобраза, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	личатый называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: отыр-садись, түр- вставай, апар-возьми, бер-дай				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Памятки, инструкции, листовки «Экономия потребления воды и пищи, энергии» Беседа с родителями: «Безопасность на дороге». Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»				
Детская	Д/и ««Найди такой	Д/и «Живая неделя»	Д/и «Сравни, считай-не	Д/и «Графический	Д/и «Дома нашего города».

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	же» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов, поданным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Носов «Заплатка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность – рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз —	ошибись!» Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-тиа основ сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная, исследовательская деятельность) Упражнения на равновесие Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, наносках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. (Физическая культура**) Чтение З. Александрова «Родина» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать эмоционально-чувственное	диктанта» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз,	Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов, поданным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Задачи Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить ее с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине, (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)
--	---	---	---	---	---

	Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***) отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. (коммуникативная деятельность). "Күн-шелек!" Күн-шелек! Тезірек көтеріліңіз, Жарықтандыр, жылытыңыз Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***) Жарықтандыр, жылытыңыз — Бұзау мен қозы, Әлі кішкентай балалар. (казахский язык***)	
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1-присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык ***)	
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность). Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)	

	язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Разноцветное настроение». Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.	Беседа о спичках. Задачи: формировать знания детей о том, для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются. Обсудить опасность попыток самостоятельно их использовать (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая,	Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков». Задачи: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции словесно, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с товарищами. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением	Беседа «Осторожно дети на дороге». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным, соблюдать правила речевого этикета. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Формировать умение строить конструкции словесно, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с товарищами. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	Беседа «В мире вежливых слов». Задачи: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, продолжать вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природными бросовыми материалами, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная

	(творческая, изобразительная деятельность)	изобразительная деятельность)	и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Казахский язык Ойыншықтарды қазақ тіліндегі атауларын, сипатамасын, санын айтуға үйрету. Ойыншықтармен ойнауға үйрету. «Мынау не?» - сұраққа жауап беруге дағдыландыру. Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки	Основы грамоты Задача: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 6. Музыка Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Художественная литература	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 6 Развитие речи Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям. Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Ознакомление с	Физическая культура Задача: Учить детей навыкам ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; навыкам бега мелким и широким шагом. Развивать навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре. Основы грамоты Задача: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о предметах посуды, их признаках и	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Физическая культура Задача : Формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений Музыка Задача: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.

	построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Развивать творческие способности воспитанников через различные двигательные умения и навыки Основы математики Задача: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Аппликация Задача: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной гармошкой, применяя элементы флористики, выполнять работу из различных материалов, сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи; закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем, обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать	Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. .	окружающим миром Задача: формировать представление об особенностях труда людей в аule.	назначении. Художественная литература Задача.: развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты.	
--	---	--	--	--	--

	воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.				
2-ой завтрак	Памятка«Чистота залог здоровья» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки самообслуживания и уход за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой (Физическая культура **) Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (коммуникативная деятельность). Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка«Осторожно лужи» Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	«Грузовики и работа шофёра» Задача: учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи: Учить замечать изменения в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек»	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: учить замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра	Наблюдение за приметами осени. Задачи: учить детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	деятельность)Самостоятельнаядвигательная активность. Организоватьпространстводлямноговариантныхигр. Подвижные игры: «Берік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремлениеучаствоватьв играхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах. Тренировать детей в бросании на дальность. (Физическаякультура*)Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда;	«Орамал» («Платок») Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремлениеучаствоватьв играхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах. Закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. (Физическаякультура*) Трудовая деятельность. «Поможем грузовику» Задача: учить детей помогать «грузовику» — собрать палочки, камешки или кубики и сложить их «в кузов» (корзину). Экспериментальная деятельность: Задачи: развивать любознательность, внимание;	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремлениеучаствоватьвиграхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах. Закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность «Соберём ковёр из листьев» Задача: учить детей собирать листья для осенних поделок и поддерживать порядок на участке. Экспериментальная деятельность: Задача: Выявить, что воздух обладает упругостью.	«Берік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремлениеучаствоватьв играхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах. Продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность «Чистаядорожкадля пешеходов» Задача:учитьдетей поддерживатьпорядок —убратьс площадкипалочкии бумажки, «чтобыбылоудобно переходить по зебре». Экспериментальная деятельность: Задача: Понять, как можетиспользоватьсясила воздуха (движение)	инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремлениеучаствоватьвиграхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах. Развивать у детей силовые навыки. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участкебылобезопасно играть Экспериментальная деятельность: Задача: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительностиспомощью постановки проблемных вопросов.
--	--	---	--	--	---

	совершенствовать трудовые умения. Дидактическая игра: «Что я построю из песка», «С какого дерева листок», «Где сидит птица?», «Выложи узор», «Как кричат?». Задачи: учить детей составлять простые предложения на заданную тему. Экспериментальная деятельность: Задачи: познакомить детей с тем, что внутри человека есть духи, обнаружить его; -развивать любознательность, внимание.	поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Шалбар – Брюки, Көйлек- рубашка, Жейде- жилет, Кеудеше -свитер.(Казахский язык ***)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать положительное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура **) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышак). (Казахский язык ***)				

	Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку Күй күмбірі»https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9 Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. (музыка****).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика в постели. 1«Прятки» - И.п.: лежа на спине, руки под головой в замок, локти разведены; 1- поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 - и.п. Повторить 4-5 раз. 2.«Медуза». И.п. — лежа на спине. Одновременно поднять вверх руки и ноги; развести их в стороны. Удерживать 3—5 с. 3.«Рыбки резвятся». На животе: «плаваем». Лежа на животе приподнять туловище, руки за голову. 4.И.П. лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо. 5.«Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Котят резвятся». И. п. - стоя на четвереньках. Выгибать и прогибать спину. На четвереньках: отвести правую руку через сторону вверх, то же левой. Самомассаж: Вот у нас игра какая: хлоп, ладошка, Хлопки в ладоши Хлоп, другая! Правой, правою ладошкой Шлепки по левой руке от плеча к кисти Мы пошлепаем немножко. А потом ладошкой левой Шлепки по правой руке Ты хлопки по громче делай. А потом, потом, потом Легкое похлопывание по щекам Даже щечки мы побьем. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! Хлопки над головой По коленкам – шлеп, шлеп! Хлопки по коленям По плечам теперь похлопай! Шлепки по плечам По бокам себя пошлепай! Шлепки по бокам Можем хлопнуть за спиной! Шлепки по спине Хлопаем перед собой! Шлепки по груди Справа – можем! Слева – можем! Поколачивание по груди справа, слева И крест-накрест руки сложим! И погладим мы себя. Поглаживание по рукам, груди, бокам, Вот какая красота! спине, ногам. Дыхательная гимнастика: И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. Хождение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать». (Физическая культура**) Словарный минимум: отыр, түр, бар, жатамыз.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Корзина с овощами» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: В ролях передавать настроение	«Осень золотая» Задачи: Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя,	«Фантазеры» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная	«Осенний лес» Задачи: Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и	«Осенние деревья нашего сада» Задачи: Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять
---	---	---	---	--	--

	и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность)	жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная деятельность)	деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Қара-черный. Ақ-белый. Қоңыр-коричневый. Көк-синий. Жасыл-зеленый. Қызыл-красный. Ала-пестрый. Сары-желтый.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задачи: развивать умение Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!),	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Учить располагать предметы в пространстве и	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье») Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Развивать умение строить самостоятельно на предложенную тему. (Казахский язык) .(Айзере, Андрей)

	составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. (Казахский язык***) (Демид, Анита)	Развивать умение различать и называть предметы, используемые в исследовательской деятельности. (Казахский язык***) (Ерназар, Гоша)	называть их пространственное положение.(Казахский язык***)..(Регина, Камиль Н)	Развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. (Казахский язык***) (Демид, Даша)	
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Сақина» («Колечко»)	«Грузовик и работа шофёра» Задача: продолжать учить детей наблюдать за грузовыми машинами, выделять их особенности (кабина, кузов, колёса, руль). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у	Наблюдение за отлетом птиц. Задачи : закреплять умения наблюдать за изменениями в природе: отлет птиц. Установить причину. Развивать память, мышление (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать детей силу, умение быстро реагировать на	Наблюдение за увядающими цветами. Задачи: формировать умения замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле. Активизировать словарь детей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за приметами осени. Задачи: совершенствовать умения детей находить и называть приметы осени, запоминать их. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Физическая культура**)

	Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Физическая культура*)	детей ловкость, тренировать в беге. (Физическая культура*)	сигнал. (Физическая культура**)	инициативу и творчество. Развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры),	Д/и «Назови звук» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки	Д/и «Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Мы за солнышком идём» Задачи: Развивать умение	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние	Д/и «Разбор слова» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность)

изодеятельно сть, рассматриван ие книг и другое)	«Заяц портной» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполн ять свою роль постано вкевыразительно, самот оятельно. (Коммуникативная деятельность)	инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановкевыразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановкевыр азительно, самостоятельн о. (Коммуникативная деятельность)	между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) СПЕКТАКЛЬ «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполн ять свою роль постанов кевыразительно, самот оятельно. (Коммуникативная деятельность)	Театрализация сказки «Машенька» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выпол нять свою роль постанов кевыразительно, са мостоятельно. (Коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей. «Вежливость – это важно» Консультация для родителей в виде папки – передвижки «Осень», Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.10.2023 по 24.10.2023

Тема месяца по программе "Алал азамат" -
«Ценность - Независимость и патриотизм»

Цитата недели:

«Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Д/и «Важные машины нашего города» Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенных видов работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная) Кюй «Сары арка» Задачи: формировать умение связывать	Беседа «Моя семья». Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Наш поселок» Задача: расширение знания о родной стране; (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная) Кюй «Сары арка» Задачи: формировать умение	Беседа «Важные праздники» Задачи: понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная,.) Д/и «Я человек» Задачи: формирование понятия родственных связей, способность называть свой возраст, свое полное имя,	Беседа «Правила поведения» Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Дорожное движение» Задача: знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и	Беседа «Безопасное использование телефона» Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день) (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная) Настольная игра «Животные» Задача: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная)

	характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей произведе- ниями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	не связывать ха- рактер музыки с со- держанием обра- за, выраженным в ней настроении. Знакомить детей произведе- ниями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	фамилию, отчество, имя и отчество родителей, д- ругих членов семьи; называ- ть свой детский сад. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная) Кюй «Сары арка» Задачи: формировать умение связывать характер му- зыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей произведе- ниями мирового искусства казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	велосипедистов (озна- комление с окружающим миром, коммуникативная) .(Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать уме- ние связывать ха- рактер музыки с со- держанием обра- за, выраженным в ней настроении. Знакомить детей произведе- ниями мирового искусства казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение свя- зывать характер музыки с содержанием обра- за, выраженным в ней настроении. Знакомить детей произведе- ний мирового искусства казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Жанбыр-дождь, кар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Беседа с родителями или законными представите- лями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда осенью» Индивидуальные беседы об одежде детей по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познаватель- ная,	Дидактическая игра «Художники» Задача: закрепление пространственных представлений:	Дидактическая игра «Найди ошибку» Задача: закреплять з- нания о	Дидактическая игра «Считалочка» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»	Дидактическая игра «Самый короткий мост» Задачи: при помощи условной	Дидактическая игра «На что похоже» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	располагать предметы в пространстве(слева,справа,вверху,внизу);направлятьдвижение:слева направо, справа -налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Задачи: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная	последовательности различных событий, днейнедели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изодеятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Задачи: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам.	(«Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение П. Ершов. «Конек Горбунок» Задачи: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді.	мерки измерять длину, ширину, высотупредметовисравниватьнесколькопредметовподаннымизмерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барто «Верёвочка» Задачи: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Различать жанры литературных произведений (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші —	геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: Приобщатьдетейкдоступнымхудожественнымпроизведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)
--	--	--	--	---	--

	деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделить мораль басни (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	Аринушка — есінейді (казахский язык***)	
--	--	---	--	---	--

	Сөздік минимумы Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1-присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык***)				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щежки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышак). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Что может случиться, если...» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и	Беседа «Человек часть природы». Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть	Беседа «Осторожно дорога» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания	Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Задача: Развивать желание выражать свое отношение к	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в

	поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная	природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций,	детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), движении транспорта, работе светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) Конструирование из бумаги и. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоя	происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природными бросовыми материалами, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Зайчик» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задача: Формировать умение строить по инструкции словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
--	---	--	--	--	--

	деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	тельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)		(творческая, изобразительная деятельность)
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел- ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
ОД по расписанию	Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Физическая культура Задача: Формировать навыки перестроения; навыки прыжка перешагивая через палку. Развивать навыки захватывание мяча	Основы грамоты Задача: Формировать правильное произношение звука. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 7. Музыка Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 8. Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные	Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы по ребристой доске, сохраняя равновесие; выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра. Развивать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Воспитывать положительный	Основы грамоты Задача: формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической доске; выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра; навыки бега в разных направлениях. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам

	двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. Развитие речи Задача: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 7. Конструирование Веселый автобус Задача: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе	произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него Художественная литература Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.	монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	настрой к занятиям по физической культуре. Основы грамоты Задача: формировать понятие «гласный звук». Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Художественная литература Задачи: Импровизировать, выразительно представлять театральный образ.	позитивных взаимоотношений. Музыка Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.
--	---	---	--	--	--

	складывания листа пополам и использования дополнительных деталей				
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическая культура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Үнемді тұтыну Памятка «Мокрые ноги» Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Физическая культура**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать речь. числово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать	Наблюдение за погодой Задачи: учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, тренировать детей в	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: закреплять знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал» («Платок») Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение быстро

	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: Задача: собрать красивые листья для аппликации. Задачи: учить доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, развивать у детей силовые навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.	бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: собрать и очистить игрушки от песка после прогулки Задачи: учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться. Самостоятельная деятельность детей	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки, бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре».	реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливаться водой противоположной температуры. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «Правильное мытье рук». Беседа по ним. (рука – кол; лицо – бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки				

	аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку «Күй күмбірі» https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках <i>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите.</i> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, принять упор на предплечья, шея вытянута – вдох-выдох. Возле кроваток «Хлопушка». И.п., - стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох- опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура**) Словарный минимум: кол – рука, нога – аяқ, глаза – көз, тело – дене.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные,

	Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Фантазеры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.	«Наш детский сад» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.	«Цветок» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые и интересные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»	«Птичка» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.	«Закат» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: закреплять умения творчески развивать сюжет

	слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: совершенствовать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Играна детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	Задача: продолжать формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер маршачеткой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») (Музыка****)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.) Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Слушание музыки. Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Музыка****)	игры. Обучать детей справедливо распределять роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Играна детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел- ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай –молния.				
Индивидуальная работа с	Дидактическая игра «Менің отбасым»	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі»	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где	Дидактическая игра «Отбасым туралы	Дидактическая игра «Построим город мечты»

детьми	(«Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и записывать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. (Казахский язык***) (Кирилл, Леша, Даша)	(«Сумка исследователя») Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) (Ералы, Маша, Милена)	находится?») Задача: совершенствовать навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Раяна, Амелия, Мира.М)	әңгіме» («История о моей семье») Задача: продолжать развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***) (Мира. К, Амелия, Юля)	Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Варя, Медина, Карим)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: закреплять навыки детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать в речи слово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за вороной Задачи: закреплять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая)	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: совершенствовать знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди»

	Подвижная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (Физическая культура*) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	Подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Физическая культура*) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Задача: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Совершенствовать у детей навык бега. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)	деятельность) Подвижная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)	предмет!) Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				

	Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Твердые звуки» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Царевна-лягушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: Учить выполнять	Д/и «Анализ предложения» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Д/и «Посчитай слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевально-творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Спектакль «Про принцессу» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль постановке выразительно, са

	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).			Игранадетских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)	мостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Книга лучший помощник»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.2023 по 27.10.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» -	Беседа «Моя семья».	Беседа «Важные праздники»	Беседа «Правила поведения»	Беседа «Безопасное использование телефона»

	исполнение гимна РК Дидактическая игра «Важные машины нашего города» Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенно го вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых	Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, и игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Наш поселок»Задача: Расширение знания о родной стране; (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства	Задачи: понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Я человек» Задачи: Формирование понятия родственных связей, способность называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя отчества родителей, других членов семьи; называть свой детский сад.	Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Дорожное движение» Задача: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства	Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства в соответствии с решением родителей не более 30 минут в день). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Настольная игра «Животные» Задача: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства
--	---	--	---	---	---

	явлений жизни. (музыка****)	хскогомузыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	льного искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел- ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда осенью» Индивидуальные беседы об одежде детей по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Д/и «Игра «Художники» Задача: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве(слева,справа,вверху,внизу);на	Д/и «Найди ошибку» Задача: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (познавательная,исс	Д/и «Считалочка» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)	Д/и «Самый короткий мост» Задачи: при помощи условной мерки измерять длину,ширину,высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным	Д/и «На что похоже» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг,овал,треугольник,квадрат,прямоугольник) и тела (шар,куб,цилиндр). (познавательная,

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	правлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей	исследовательская деятельность) Свободная изобразительность - рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к	Чтение П. Ершов. «Конек Горбунук» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Барто «Верёвочка» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Различать жанры литературных произведений (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	исследовательская деятельность) Чтение А. Барков, Р. Сурьянинов «Откуда пришла книга» Задачи: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать представления детей о книге как источнике знаний; развивать слуховое внимание; воспитывать бережное отношение к книге. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)
---	---	--	---	---	---

	Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллгорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий,				

	найзағай -молния,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). I. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. II. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». И. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». И. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. И.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1- присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. И.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. И.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. И.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. И.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. III. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык***)				
Завтрак	Үнемді тұтынуПамятка«Будь собой» Дежурство:помочьрасставитьсалфетки,сервироватьстол,правильнораскладыватьложкуивилкусправа. Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.Совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолем,свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговоритьназваниястоловых приборовнаказахскомязыке(хлеб –нан,ложка–қасық,тарелка–тәрелке,кружка –пиала, нож - пышак). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа«Что может случиться, если...» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к	Беседа «Человек часть природы». Задачи: Формироватьэлементарныеэкологическиепредставленияотом,что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека,	Беседа «Осторожно дорога» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,	Беседа «Всех скороговорок не выговорить». Задача: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (коммуникативная	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. Рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни

	достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи:	животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная	гирокрутеров, сигвей), движение транспорта, обработка светофора. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) (творческая, изобразительная деятельность) Конструирование из бумаги. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность). Конструирование из природного, бросового материала. Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природными бросовыми материалами, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (творческая, изобразительная деятельность)	группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Зайчик» Задача: Выполнять артикуляционные упражнения, отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задача: Формировать умение строить по инструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)
--	---	---	---	---	--

	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с одноклассниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)			
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
ОД по расписанию	Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Физическая культура Задача: Формировать навыки перестроения; навыки прыжка перешагивая через палку. Развивать навыки захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение	Основы грамоты Задача: Формировать правильное произношение звука. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 7. Музыка Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над	Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 8. Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а	Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы по ребристой доске, сохраняя равновесие; выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра. Развивать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре. Основы грамоты Задача: формировать понятие «гласный	Основы грамоты Задача: формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке. Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической доске; выбивание кегли с расстояния 1,5 - 2 метра; навыки бега в разных направлениях. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Музыка Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение;

	сохранять координацию движений. Развитие речи Задача: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 7. Конструирование Веселый автобус Задача: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него Художественная литература Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.	также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	звук». Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Художественная литература Задачи: Импровизировать, выразительно представлять театральный образ.	развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него.
--	---	---	---	---	--

2-ой завтрак	ҮнемдітүтынуПамятка«Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическаякультура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	ҮнемдітүтынуПамятка«Мокрые ноги» Совершенствоватьнавыкипосамообслуживаниюуходузасвоейодеждой.(Физическаякультура**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодныхусловий), наблюдение за правильным одеванием (развитиеречи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдениезакленом Задачи:учить детей запоминатьстроениедерева, егоотличительные особенности(листья), активизироватьвречислово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Алысқа лактыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение перебрасывать	Наблюдениезанебом,солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природеосенью, развивать наблюдательность,память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдениезапогодой Задачи:учитьдетейразличать погоду:солнечная,пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, тренировать детей в бросании на дальность. (Физическаякультура**) Трудовая деятельность:собрать и очистить игрушки от песка	Наблюдение за вороной Задачи:расширятьзнаниевороне,воспитывать любознательность,интереск жизниптиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: закреплять знания о грузовоймашине,ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра « Орамал » («Платок») Задача:Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять

	мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: Задача: собрать красивые листья для аппликации. Задачи: учить доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	творчество, развивать у детей силовые навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.	после прогулки Задачи: учить очищать игрушки от песка после прогулки, прививать желание трудиться. Самостоятельная деятельность детей	творчество, продолжать тренировать детей в бросании на дальность. (Физическая культура**) Трудовая деятельность «Чистая дорожка для пешеходов» Задача: учить детей поддерживать порядок — убрать с площадки палочки, бумажки, «чтобы было удобно переходить по зебре».	уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура**) Трудовая деятельность Задача: учить детей поддерживать порядок — собрать палочки и мусор, чтобы на участке было безопасно играть.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «Правильное мытье рук». Беседа по ним. (рука – кол; лицо – бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ). Наша Лена, как юла,				

	Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И ве́ди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Укладывание под музыку «Күй күмбірі» https://zv4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В кроватках Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешит на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, принять упор на предплечья, шею вытянуть – вдох-выдох. Возле кроваток «Хлопушка». И.п., – стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура**) Словарный минимум: кол – рука, нога – аяк, глаза – көз, тело – дене.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки,

	Вырастите смелыми. Стол – это ни кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окунись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Фантазеры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, предметы характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держать кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали.	«Наш детский сад» Задачи: Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держать кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная)	«Цветок» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Вырезать знакомые и интересные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие» Задача: продолжать формирование умения	«Птичка» Задачи: Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держать кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная)	«Закат» Задачи: Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держать кисть горизонтально, а тонкие – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении: слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Детский сад». Задачи: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять

	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: совершенствовать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») (Музыка****)	творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка») (Музыка****)	деятельность) Сюжетно-ролевая игра: Игра «Семья». Задачи: совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия и др.) Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Слушание музыки. Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Музыка****)	роли в играх. Побуждать детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Играна детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел- ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай –молния.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя»)	Дидактическая игра «Қайда тұр?» («Где находится?») Задача: совершенствовать	Дидактическая игра «Отбасым туралы әңгіме» («История о моей семье»)	Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на

	умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучать умению правильно произносить и записывать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. (Казахский язык***) (Камиль Н, Саша, Лера)	Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) (Ева, Демид, Регина)	навыки располагать предметы в пространстве и называть их пространственное положение. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) Захар, Камиль X)	Задача: продолжать развивать умение рассказывать интересные, связанные истории о семье. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (Казахский язык***)	предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Камила, Дарын)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: закреплять навыки детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать речь. во: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атыңды»	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Қара сиыр» («Черная»)	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать учить детей различать погоду: солнечная, пасмурная, дождливая (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр»	Наблюдение за вороной Задачи: закреплять знания о вороне, воспитывать любознательность, интерес к жизни птиц (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра	Наблюдение за машиной (привозит продукты в детский сад) Задачи: совершенствовать знания о грузовой машине, ее назначение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Задача: Продолжать учить

	айтам» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (Физическая культура*) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	корова») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах. Учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Физическая культура*) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	(«Белый лютый — серый лютый») Задача: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Совершенствовать у детей навык бега. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)	жная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Продолжать развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Закреплять у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Самостоятельная двигательная активность. Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, -				

	Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Д/и «Твердые звуки» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Царевна лягушка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в	Д/и «Анализ предложения» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)	Д/и «Посчитай слова» Задача: определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки Сутеева В. Раз-два-дружб Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Танцевально-творчество. Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Музыка****)	Подготовка рукописи. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Спектакль «Про принцессу» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах.	Подготовка рукописи. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная

	соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).			Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.	деятельность) Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (Музыка****)
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребёнка», «Книга лучший помощник»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – на 30.10., 31.10.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК	Беседа «Моя семья». Задачи: Обучать умению использовать			

	Д/и «Важные машины нашего города» Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенных видов работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, и игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Д/и «Наш поселок» Задача: Расширение знания о родной стране; (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.) Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом			
--	--	--	--	--	--

		отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)			
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Одежда осенью» Индивидуальные беседы об одежде детей по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Игра «Художники» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве(слева,справа,вверху,внизу);направлять движение:слеванаправо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Сказка братьев Гримм «Горшок каши» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;	Д/и «Найди ошибку» Задача:Закреплять знания о последовательности различных событий, дне и недели, времени суток. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылов «Ворона и лисица» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;			

	развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді (казахский язык***)	клору и миру театра; развивать интерес к книге. Формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни; Воспитывать бережное отношение к книгам. Знакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни (коммуникативная деятельность). Тау күлі даласында, Далада бұйра тұрды. Сол тау күліндегідей Қыздар отырады. Біріншісі — Катушка — тігеді. Екіншісі - Марфушенка — иіреді. Үшіншісі — Акулинушка кесте тігеді. Төртінші — Аринушка — есінейді			
--	--	--	--	--	--

		(казахский язык***)			
	Сөздік минимумы Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (с косичками). І. Ходьба на носочках, руки вверх. Ходьба на пяточках, руки в стороны. Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Руки согнуты в локтях, легко бегом марш. Бег с подскоком, бег левым боком, правым боком, без задания. Ходьба без задания, ходьба с восстановлением дыхания. ІІ. ОРУ. 1. 1.«Поднимись на носки». ІІ. п.: косичка за спиной; Руки назад, вверх, поднимаясь на носки; и. п. 2. «Наклон вперед». ІІ. п.: о.с., косичка в руках сзади; руки назад, наклон вперед, опуская косичку до середины голени; и.п.3. ІІ.П. – ноги врозь, косичка у груди, 1-присесть, косичку на прямых руках вынести вперед, 2- и.п., 3-4-повтор. 4. ІІ.П.- стойка в упоре на коленях, косичка вниз, 1- поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги, 2- и.п., 3-4 тоже в другую сторону. 5. ІІ.П.- сидя на полу, ноги врозь, косичка на бедре, 1,2,3- наклон вперед, косичку к правой ноге, между ног, к левой ноге, 4- и.п. 6. ІІ.П. – основная стойка, косичка внизу, 1- выпад вправо, косичка на прямых руках вперед, 2- и.п., 3-выпад влево, косичку вперед, 4и.п. 7. Прыжки. ІІ.п. правая нога вперед, левая назад, косичка за плечами, прыжки вперед – назад. Перестроение в 1 колонну. Ходьба. ІІІ. Заключительная часть: Перестроение в 1 колонну. Ходьба. (Физическая культура**) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, секір, жүгір, қуыпжет, бір, екі, үш, төрт, таңғы гимнастика. (Казахский язык***)				
Завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Будь собой» Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку и вилку справа. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щежки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (Коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (хлеб – нан, ложка – қасық, тарелка – тәтелке, кружка – пиала, нож – пышак). (казахский язык***) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Что может случиться, если...» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению	Беседа «Человек часть природы». Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что			

	ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. Отвечать полными ответами на вопросы собеседника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Хоботок» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения, совершенствовать речевой аппарат	то человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения, развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование из бумаги. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций			
--	---	--	--	--	--

	(коммуникативная деятельность). Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора: Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с одноклассниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	кций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (творческая, изобразительная деятельность)			
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел- ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай -молния,				
ОД по расписанию	Казахский язык Балаларды жекелеген жемістер, көкөністер, өсімдіктер атауларын қазақ тілінде дұрыс айта білуге үйрету. Физическая культура Задача: Формировать навыки перестроения; навыки прыжка перешагивая через палку. Развивать навыки	Основы грамоты Задача: Формировать правильное произношение звука. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 7. Музыка Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное			

	захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. Развитие речи Задача: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. Основы математики Задача: формировать знания об образовании числа 7. Конструирование Веселый автобус Задача: обучение детей конструированию поделок из бумаги	музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него Художественная литература Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.			
--	--	---	--	--	--

	основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей				
2-ой завтрак	ҮнемдітүтынуПамятка«Польза овощей и фруктов» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическаякультура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	ҮнемдітүтынуПамятка«Мокрые ноги» Совершенствоватьсянавыкипосамообслуживаниюиходежды. (Физическаякультура**) Последовательное одевание детей (в зависимости от погодныхусловий), наблюдение за правильным одеванием (развитиеречи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: учить детей запоминатьстроениедерева, егоотличительные особенности(листья), активизироватьвречислово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	Наблюдение за небом,солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природеосенью, развивать наблюдательность,память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные			

	инициативу и творчество, закреплять умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: Задача: собрать красивые листья для аппликации. Задачи:: учить доводить начатое дело до конца. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Взаимосвязь живых и неживых объектов природы» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух,	игры, проявляя инициативу и творчество, развивать у детей силовые навыки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. (Физическая культура*) Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Задачи: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Собери и раздели» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их. (Познавательная, исследовательская деятельность) (Анита,			
--	---	---	--	--	--

	сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (Ерназар, Игорь)	Гордей, Тамила)			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическая культура**) Рассматривание картинок : «Правильное мытье рук». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Укладывание под музыку « Күй күмбірі » https://zvu4no.org/tracks/%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BA%D1%8E%D0%B9 Задачи: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (музыка****)				
Постепенный подъем, оздоровительные	В кроватках Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешит на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.				

процедуры	И.п.:лежа на спине,руки в замок за голову,поднять прямую левую ногу,поднять прямую правую ногу,держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на кровати, держать, и.п. И.п.:лежа на животе,руки под подбородком,прогнуться,принять упор на предплечья,шея вытянута–вдох-выдох. Возле кроваток «Хлопушка». И.п.,- стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох- опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить шесть-восемь раз. Дыхательное упражнение «Послушаем свое дыхание».И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют,какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе(живот,грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» (Физическая культура**) Словарный минимум:кол–рука,нога–аяк,глаза–көз,тело–дене.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это не кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность,	«Фантазеры» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передняя характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с	«Наш детский сад» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держать кисть горизонтально, а тонкие линии и точки –			

рассматривание книг и другое)	соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держать кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Супермаркет» Задача: закреплять умения творчески развивать сюжет игры. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя	вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: совершенствовать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность) Игра на детских музыкальных инструментах. Задачи: Учить			
--------------------------------------	--	--	--	--	--

	накомыеплясовыедвиженияв соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Музыка****)	выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментахиндивидуальноивмалыхгруппах,развиватьдетскоетворчество, прививать им активность, самостоятельность. (Музыка****)			
	Словарный минимум: Жаңбыр-дождь, қар- снег, жел– ветер, суық -холодно, жылы- тепло, аяз- мороз, ыстық -горячий, найзағай –молния.				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра«Менің отбасым» («Моя семья») Задача: закреплять умение составлять простые предложения со словами, обозначающими родственников: ана, әке, ата, әже, аға, апа, іні. Задача: Обучатьумениюправильнопроизноситьзапоминатьслованаказахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. (Казахский язык***) (Камиль Н, Саша, Лера)	Дидактическая игра «Зерттеушінің сөмкесі» («Сумка исследователя») Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. (Казахский язык***) (Ева, Демид, Регина)			
Подготовка к	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным				

прогулке	произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за кленом Задачи: закреплять навыки детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья), активизировать речь числово: кленовые. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Дауыста, атыңды айтамын» («Угадай имя») Задача: Организовать пространство для многовариантных игр. Развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (Физическая культура*) Исследовательская деятельность «Какими бывают камни» Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы	Наблюдение за небом, солнцем Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью, развивать наблюдательность, память. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Физическая культура*) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли,			

		они только сбросили отмершие, ненужные листья.) Задача: Развивать познавательный интерес к миру природы			
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура **) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Д/и «Твердые звуки» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать обучение умения различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Царевна лягушка» Задачи: Развивать умение инсценировать	Д/и «Анализ предложения» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Сказка про Паучка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно,			

	художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Музыкально-ритмические движения. Задачи: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (Музыка****)	самостоятельно. (Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. (Музыка****)			
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» , «Книга лучший помощник»				

Проверила: Лебедева Г.В. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Сказка

Возраст детей дети 5 - ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

по 08.12.2023г. 4

04.12 2023

с

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
Прием детей	Приветствие «Иди сюда».	Приветствие «Давайте порадуемся».	Приветствие «Проснись».	Приветствие «Күн оянды»	Приветствие «Ладшки».
	Задача: Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».	Задача: Создать условия для межличностного и познавательного-делового общения детей и взрослых.	Задача: Развивать навыки общения, планирования и собственной деятельности	Задача: побуждать объяснять словами свое эмоциональное состояние.	Задача: Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
		Игровое упражнение «Кто что	Игра «Где вы были, что вы видели?»	(Коммуникативная, познавательная деятельность)	Упражнение «Новые слова»
					Задача: Развивать умение

Игровое упражнение «Угадай, кем я работаю». Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметыбытовогоокружени я,прилагательнымихарактери зующимисвойстваи качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	делает?». Задача: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметыбытовогоокружени я,прилагательнымихарактери зующимисвойстваи качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Коммуникативная, деятельность) Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день	Задача: Формироватьуменияобра зовыватиупотреблятьод нокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, деятельность)	Игра «Звучащее слово» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умениюразличатьнаслухи отчетливопроизноситьсхо дныепоартикуляциии звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (Коммуникативная, деятельность)	различать предложения по интонации (повествовательные,вопрос ительные,восклицательные) иупотреблятьихвречи. (Коммуникативная, деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза	Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота		

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении (музыка****) Знакомство с цитатой недели Дидактическая игра «Кто как поступил?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речь вой артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию	Дидактическая игра «Магазин вежливости и доброты» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речь вой артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию	Упражнение «Повтори цитату недели». Дидактическая игра «Вежливые слова – волшебные помощники» Задачи: Использовать в речимногозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к заданному действию. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речь вой артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Что делает регулировщик?» Задача: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (элемент тротуара)», «Гиропедов, сигвей)». (коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ,	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Задачи: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения на казахском языке Туған жерім алтын бесік маңайы, Күн нұрындай төгілді арайы, Қазағымның жері байтақ, көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжить развивать речь вой артикуляционный аппарат, дыхание и четкую дикцию

	соғар. Задача: Продолжитьразвиватьреч еойиартикуляционныйапп араты,дыханиеи четкую дикцию (казахский язык***)			көрікті, Сағынамнын, сен деп соғар. Задача: Продолжитьразвиватьрече войиартикуляционныйаппа раты,дыханиеи четкую дикцию	
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. Упражнения с мячом большого d. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище. Задача: воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться				

	к результатам труда. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож – пышак (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Шапан» Задача:Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	Чистоговорки: Да-да-да - у меня вода. Да-да-да - буду строить города. Игра «Придумай сказку» Задача:Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Обучать сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному (познавательная, исследовательская деятельность)	Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Формировать понятие о слого, делить слово на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Полярники» Задача: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия (Физическая культура**) «Күй күмбірі» – использование кюев во время игры (музыка****)	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (ОБЖ) Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности (познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
ОД по расписанию	Развитие речи Задача: формирование навыка	Основы грамоты Задача: формировать у	Основы математики Задача: формировать	Физическая культура Задача: Формировать	Основы грамоты Задача: Формировать у

организации образования	составления рассказа по плану. Основы математики Задача: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; навыки построения по зрительным ориентирам; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии (расстояние между ними 50 см); навыки бросания мяча через голову. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Казахский язык Задача: Сөлеу дағдыларын қалыптастыру. Рисование Задача: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	детей понятие «звуки» и давать им характеристику Основы математики Задача: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего Музыка Задача: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки. Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях	умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа по плану. Казахский язык Задача: Адамның дене мүшелеріне байланысты ұғымдарды қазақша дұрыс атап, сөйлеуде дұрыс қолдана білу. Дене тазалығын сақтау. Адамның дене мүшелері туралы қысқа сөздер құрып, айта білуге үйрету. Сөздерді дыбыстық жағынан дұрыс айта білуге үйрету. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров). Развивать навыки катания мяча. Совершенствовать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений. Основы грамоты Задача: формировать понятие «гласный звук». Художественная литература Задача: ознакомление с пальчиковым театром	детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек Музыка Задача: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Физическая культура на свежем воздухе Задача: Продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни.
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:				

	здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Застегнем застёжки. На твоей одежде: Пуговицы и кнопки Разные заклёпочки (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Задача: продолжать учить кидать снежки в обруч (Физическая культура**) Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: уточнить и углубить знания о временах года. Экспериментальная деятельность «Узнай по свойству» Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и	Наблюдение за поведением зимующих птиц Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Подвижная игра «Попади в цель». Задача: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическая культура**) Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Задача: закреплять знания классификаций птиц. Экспериментальная деятельность «Играем красками» Задача: Показывать взаимодействие живой и	Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища (Физическая культура**) Дидактическая игра «Кто больше знает?» Задача: развивать память, находчивость, сообразительность.	Наблюдение за работой дворника Задачи: - продолжать наблюдать за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры (Физическая культура**) Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задача: уточнить представления о форме предметов.	Наблюдение за синицей Задачи: - продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее поведением, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Задача: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом. (Физическая культура**) произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: учить детей составлять предложения с заданным словом. Экспериментальная деятельность «Что тонет, что всплывает» Задача: Обучать умению самостоятельно определять и называть

	называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.	неживой природы.			материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Конкурс «Красивая одежда в шкафу». Задачи: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Дневной сон	«Күй күмбірі» Музыкальная терапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью, настрой на сон для восстановления . Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 1. "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. 2. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. 3. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. 1 - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; 2-И.п. 3-4 то же на другом боку 4. "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях.				

	- прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. 5. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. 6. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»				
Полдник	Задачи: Закрепить наименования блюд, отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Национальные игры: «Асық ату», «Куыр-куыр, куырмаш», «Кім жылдам?», «Соқыр теке» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, привитие интереса к национальным играм (Физическая культура**) «Мытьё комнатных растений». Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,рыхление,удалениепылислистовойпластины,прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками,усами);необходимостьсоблюденияправилповедения	«Сказочные герои» Задача: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными особенностями, Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему самостоятельно. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить выполнять сюжетные композиции, дополняя их модными деталями. Побуждение коллективного сюжетного конструирования	Игры с конструктором «Мегаполис» Задача: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника Друг животных» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются);	Опытническая деятельность Опыт «Мир птиц» Задача: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Дом для моей семьи» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) «Грамотей» Задача: уметь делить слова на	«Кюй» Задача: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. (музыка****) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Аксүйлек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)

	в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Трудовая деятельность) Просмотр мультфильма «Правила Безопасности» Задача: Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства безопасно родители не более 30 минут в день). (ОБП) «Звуковичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	(творческая деятельность, изобразительная) «Доскажи словечко» Задача: формировать предпосылки обучения грамоте; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	слоги, определять их количество и порядок; составлять слово на заданный слог; (Коммуникативная, познавательная деятельность)	«Укрась узором» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмек, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). (творческая, изобразительная)
--	--	--	---	---	---

					деятельность) «Веселые буквы» Задача: выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Словарный минимум	Балабакша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Беги, как ветер» Задача: Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени (Физическая культура**) (Регина, Ева)	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» Задача: Использовать многозначные слова, (коммуникативная деятельность) (Захар, Камила)	Дидактическая игра «Что лишнее?» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) (познавательная, исследовательская деятельность) (Даша, Ерназар)	Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная деятельность) (Ева, Игорь)	«Дружный теремок» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (Анелия, Аделина, Настя) (коммуникативная деятельность) (Саша, Никита)
Подготовка к прогулке	Задача: Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные	Наблюдение за птицами зимой. Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах,	Наблюдение за состоянием природы. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах,	Наблюдение за тополем. Задача: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. (исследовательская,	Наблюдение за работой дворника. Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;

	приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Задача: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (Физическая культура**)	выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал». Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическая культура*)	стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Встречные перебежки». Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (Физическая культура*)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Задачи: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. (Физическая культура**)	формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Сары сырмак» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Кокпар» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (Физическая культура**)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сары сырмак» Задача: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах мешком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров) (Физическая культура*) «Юрта» Задача: Дать возможность самостоятельно нарисовать турнамент. Работать в мс	Прослушивание кюев Д. Джабаева Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задача: прививать интерес к национальным играм (Физическая культура**)

	«Журавлик» Задача: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (творческая, изобразительная деятельность)		те с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (творческая, изобразительная деятельность)		
Словарный минимум	Балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, Детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода, грязь, чистота				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процес

Дошкольная организация : КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа дошкольная группа «Сказка

Возраст детей дети 5 - ти лет

.На какой период составлен план с 11.12.2023 – 15.12.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.12.	Вторник 12.12.	Среда 13.12.	Четверг 14.12.	Пятница 15.12.
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (коммуникативная деятельность) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна РК Задача: совершенствовать вокально-слуховую координацию пения (музыка****) Знакомство с цитатой недели	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Уроки безопасности» Задача: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенных работ, знать приемы оказания первой помощи пострадавшим, пользоваться средствами связи, соблюдать правила безопасности при их использовании (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Үнемді тұтыну» Памятка «Свет включай только когда надо» Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроением в исполнении куклы Курмангазы (музыка***) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день

Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Беседа с родителями или их законными представителями консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сосчитай и найди» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8 (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предл	«Геометрические фигуры» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Козы Корпеш и Баян Сулу» Задача: Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача:	«Цифры и количество» Задачи: Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр Задача: Обучать умению понимать и уп	«Математическое лото» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение «Телефон» К. Чуковский Задача: Продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады,	«Месяца года» Задачи: Формировать понятия о месяцах года (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение сказки «Белоснежка и 7 гномов» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределяя его на роли. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)

	ождения на казахском языке (казахский язык***)	Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	отреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. Задача: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (казахский язык***)	
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі <i>Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i>				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 (декабрь) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. Упражнения с мячом большого d. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд, 2 - и. п. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:				

	«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Потешка: У котёнка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке - ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож – пышақ (казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логически и повествовательные рассказы (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Разучивание скороговороки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	«Вопрос - ответ» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Вырезать знакомые и интересные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность)	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Часики», «Киска сердится», «Иголочка», «Маляр» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Зоопарк для диких животных» Задача: Побуждать лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая,	Закрепление скороговороки «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, шерсть, нитки, асык, кожа) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)

				изобразительная деятельность)	
Словарный минимум:	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
ОД по расписанию организации образования	Развитие речи Задача: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Казахский язык Задача: Адамның дене мүшелеріне байланысты ұғымдарды қазақша дұрыс атап, сөйлеуде дұрыс қолдана білу. Дене тазалығын сақтау. Адамның дене мүшелері туралы қысқа сөздер құрып, айта білуге үйрету. Сөздерді дыбыстық жағынан дұрыс айта білуге үйрету. Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, координация движений рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками;	Основы грамоты Задача: формировать умение определять место звука в слове. Основы математики Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Музыка Задача: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	Основы математики Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Развитие речи Задача: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. Казахский язык Задача: Мұғалім нұсқауларын орындауға үйрету Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.	Физическая культура Задача: Закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; навыки перестроение в звенья по два. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуках и словах. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении. Художественная литература Задача: обучение приемам	Основы грамоты Задача: формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе. Музыка Задача: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Физическая культура на свежем воздухе Задача: Формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера..

	навыки ползания на четвереньках между кеглями. Закрепить знания о Независимости Республики Казахстан. Основы математики Задача: формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. Лепка Задача: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.			работы с разными видами театральных кукол.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи:- формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан»	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Берік теппек»,	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком.	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу,	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей

	Задача: развивать ловкость, глазомер (Физическая культура**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	Задача: тренировать детей в бросании на дальность (Физическая культура**) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че	Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге (Физическая культура**) Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.	быстроту, (Физическая культура**) ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	силовые навыки (Физическая культура**) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правила поведения за столом». Беседа по ним «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка****)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Музыкальное эхо» - слушание кюев Курмангазы				

	Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 1 "Самолеты" И.п. лежа на животе прямые ноги согнуты вместе, носки вытянуты, руки вытянуты вдоль туловища. - одновременно приподнять голову, грудь, прямые ноги, руки в стороны. - И.п. "Корзинка" И.п. лежа на животе - согнуть ноги в коленях, руками захватить носки с внешней стороны, прогнуться; - И.п. "Стрела" И.п. лежа на боку, ноги вытянуть, опора на локте. - поднять ногу вверх перпендикулярно другой, придерживая одноименной рукой; -И.п. то же на другом боку "Верблюд" И.п. стойка на двух коленях. - прямыми руками дотянуться до пяток и упереться на них 2-ми руками, прогибая туловище, голову вниз к пяткам; - И.п. "Выпад" И.п. о.с. - ногу выставить вперед на 2 - 3 шага, руки в стороны; - И.п. "Прыжки" И.п. о.с. На правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание. Игровое упражнение «Самая аккуратная кровать»
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей одеждой. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму.

	А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подбери наряд для Айсулу» Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом	«Юрта» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Знакомить с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, выполняя работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.	«Орнамент» Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом	«В гостях у эже» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение.	«Добрые сказки» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Формировать умение строить конструкцию по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками
	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Шаштараз»				

	ментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Отбасы». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	ментом (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дәріхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	«Кітапхана» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)	Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Ерназар, Игорь)	«Как зовут детей?» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении (коммуникативная, познавательная деятельность). (Айзере, Андрей)	«Телевизор» Задача: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Даниил ОП)	«Красный - белый» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Демид, Даша)	«Слова - друзья» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Регина, Камиль Н)
Подготовка к	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание:				

прогулке	последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кәйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за синицей. Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Тымақ уру». Задача: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе (Физическаякультура**)	Наблюдение за маршрутным такси Задача: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Көкпар тарту». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическаякультура**)	Наблюдение за домашними животными зимой. Задачи: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Ат жарыс». Задача: Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. (Физическаякультура**)	Наблюдение за снегопадом. Задачи: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Такция тастамақ». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (физическое воспитание**)	Наблюдение за елью на участке. Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра«Түйе түйе». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическаякультура**)
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей одеждой. (Физическаякультура**)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать положительное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическаякультура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (три пальцами правой руки).				

	За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем(казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Закончи слово» Задача: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (познавательная, коммуникативная деятельность)	«Сплети венок из предложений» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (познавательная, коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан ойын» Задачи: привить интерес к национальным играм (Физическая культура**)	«Волшебные кубики» Задача: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (познавательная, коммуникативная деятельность) Прослушивание кюев Д. Джабаева Задача: Объяснить, что такое казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны. (музыка****)	«Один - много» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность)	«Хоровод чисел» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (познавательная, исследовательская деятельность) «Дукенде» Задача: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Онегелі 15 минут» Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми)				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 18.12.2023– 22.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.12.	Вторник 19.12.	Среда 20.12.	Четверг 21.12.	Пятница 22.12.
Прием детей		«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: Совершенствовать вокально-слуховую координацию и пение Знакомство с цитатой недели (музыка****) Дидактическая игра «Что будет, если...» Задача: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. (исследовательская,	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (коммуникативная деятельность) «Бәйге», «Орамал» Задачи: учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила (физическая культура**	Приветствие «Сядем рядышком, по кругу» Задачи: способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.	Итоговая беседа за неделю. «Қауіпсіздік сабағы» - Дидактическая игра «Транспорт: когда он опасен?» Задача: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» (ОБП) (коммуникативная деятельность)

		познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	)		
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Беседа с родителями или законными представителями, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача:приобщать детей к доступным художественным произведениям,фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность) «Математическое лото» Задача: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Составь фигуры» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар,	Чтение казахской сказки «Сказка о пастухе и богатом человеке» Задача:развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи (коммуникативная деятельность) «Ориентровка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверх, внизу); направлять	Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача:совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержаниепроизведения,сохраняяпоследовательностьсюжета, развивать диалогическуюречь,выражатьсяв отношениикгероям ихпоступкам (коммуникативная деятельность) «Что изменилось?» Задача: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения

		(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	куб, цилиндр). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым. (Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым. (Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	двигаться в заданном направлении,меняя его по сигналу. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) МеніңОтаным Отан менің ата – анам, Отан досым, бауырым. Отан өлкем, астанам, Отан туған ауылым.(Б.Ысқақов) Задача: Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. Упражнения «Цапля» «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. ..«Цапля прыгает»				

	И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе - прыжки на правой - левой ноге попеременно Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение:Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку Прямо на ладошку! Будет мыло пениться И грязь куда-то денется! Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)(казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		«Буквенный светофор» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) «Архитектор» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	«Нужные звуки» Задача: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.	«Найди братца» Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность) Чистоговорки: Ма-ма-ма — наступила к нам зима. Мо-мо-мо — за окном белым-бело. «Грузовые машины» Задача: Формировать	«Мамина сумка» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Весёлый Снеговик» (коммуникативная деятельность) «Дом для Сауле» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)

			(творческая, изобразительная деятельность)	умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность)	
Словарный минимум	жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
ОД по расписанию организации образования		Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи Основы математики Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность Казахский язык Задача: Күнделікті пайдаланатын тағам аттарына байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Основы математики Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность Аппликация Задача: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно	Казахский язык Задача: Күнделікті пайдаланатын тағам аттарына байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Основы математики Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность Развитие речи Задача: формирование разговорной диалогической речи Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, координация движений рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; навыки хождения по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Расширить знания о новогоднем празднике. Основы грамоты Задача: формировать понятие «слог». Ознакомление с	Основы грамоты Задача: формировать понятие «слог». Музыка Задача: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана. Физическая культура на свежем воздухе Задача: Продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера

		наклеивать их на фон.		окружающим миромЗадача: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Художественная литература Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.	
2-ой завтрак	Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Осенью на яблоне яблоки поспели, Розовым румянцем нежно заалели, Сладкие, душистые все до одного, Нет вкуснее яблочка ничего (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Уне мдітүгынұ Памятка «Лифти лесница» Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Полезен воздух для детей – скорее одевайся!				
Прогулка		Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Задачи: формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность «По следам»	Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать знакомство с объектами неживой природы; развивать наблюдательность; учить рассуждать. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Задачи: учить понимать и употреблять в речи глаголы	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Қазан» Задача: развивать	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Көкпар» Задачи: развивать силу, быстроту, ловкость движения, направление (Физическая культура**) Дидактическая игра «Закончи предложение»

		Задача: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Задача: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. (Физическая культура**) Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Задача: развивать у детей фонематический слух, мышление.	прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. (Физическая культура**) Дидактическая игра «Скажи по -другому» Задача: учить подбирать синонимы.	ловкость, глазомер (Физическая культура**) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Что такое вода — интересно ребятам, Это то, без чего нам, друзья, не прожить. Человечеству послана она во благо, И водой мы, конечно, должны дорожить (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак) (казахский язык***) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Күй күмбірі»Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача: настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Знакомить детей произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvuv4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем,	Гимнастика пробуждения № 2 "Проверим ремни"				

оздоровительные процедуры	И. п. стоя на коленях, руки на поясе. - руки в стороны, сесть на пятки -И. п. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперёд. - поворот туловища вправо, руки вправо; -И. п. - тоже влево. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. -е прямыми ногами, руки вниз; - вернуться в И. п. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Задача: Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки самообслуживания и ухода за своей одеждой. Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей		«Творческий салон» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	«Волшебный гость» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	«Керсен» Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак,	«Живая картина» Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой,

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассмотрение книг и другое)		прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построений конструкций, применять их в конструировании (творческая, изобразительная деятельность)	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение. (творческая, изобразительная деятельность)	одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык) Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой орнаментом (творческая, изобразительная деятельность)	изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор				
Индивидуальная работа с		«Красный - белый» Задача: Дать возможность записать	«Поезд грамоты» Задача: Формировать	«Слова - друзья» Задача: Формировать	«Звуковичок» Задача: Словесный анализ

детьми		сывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Никита, Саша) (коммуникативная, познавательная деятельность) (Вова, Игорь)	представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Саша, Андрей)	понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Демид, Даша)	предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, познавательная деятельность) ..(Регина, Камиль Н)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность).		Наблюдение за птицами зимой. Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Орамал». Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическая культура**)	Наблюдение за снегопадом. Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамақ». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности	Наблюдение за елью на участке. Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Түйе түйе». Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическая культура**)

	Подвижная игра «Огуречик, огуречик» Задача: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в кольцо (Физическая культура**)			приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (Физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Формировать положительное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей и к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киска мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем (казахский язык**)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что лишнее?» - Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность)		«Сколько Шариков у Кузи» Задача: Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10 (познавательная , исследовательская деятельность)	«Собери и раздели!» Задача: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 (познавательная , исследовательская деятельность)	«Сказочный суд» Задача: Продолжать развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речи. (познавательная, коммуникативная деятельность)

Словарный минимум	алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры плоды: яблоко, банан, вишня, абрикос, груша, арбуз, дыня, алхор
Уход детей домой	Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Кишкимбаева А.С.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация - КГКП «Ясли-сад №11» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план с 25.12.2023– 29.12.2023.

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 25.12.	Вторник 26.12.	Среда 27.12.	Четверг 28.12.	Пятница 29.12.

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка) Приветствие на казахском языке «Назови себя» Задача: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Здравствуй, небо голубое». Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Утро пришло» Задача:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность) Беседа «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих (ОБП) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	«Тайна слов» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность) Кюй «Саржайлау» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
Беседа с родителями или законными представителями консультации	Беседа : «Развитие словесно – логической памяти у детей» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми				
Детская	Чтение казахской сказки	Чтение казахской сказки	Чтение казахской сказки	Чтение казахской сказки	Чтение казахской сказки

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Алдар Косе и дьявол» Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределить его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная деятельность) «Собери бусы» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. ((исследовательская, познавательная, деятельность))	«Ер Тостык» Задача: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (коммуникативная деятельность) «Котрый час?» Задача: Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, ((исследовательская, познавательная, деятельность))	«кыз Жибек» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная деятельность) «Части суток» Задача: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». ((исследовательская, познавательная, деятельность))	«Кто король зверей?» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанра (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения (коммуникативная деятельность) «Волшебное яблоко» Задача: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ((исследовательская, познавательная, деятельность))	«Кобланды батыр» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность) «Фигурное домино» Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). ((исследовательская, познавательная, деятельность))
Словарный минимум:	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 (декабрь) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой				

	рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Игровое упражнение: «Чистые ладошки». Задачи: развивать культурно-гигиенические навыки. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Угадай по голосу» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная деятельность) «Разные дома» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять	«Угадай слово» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» (коммуникативная деятельность) «Дастархан» Задача: Формировать	«Веселые звуки» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. (коммуникативная деятельность) «Теремок» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	«Вопрос - ответ» Задачи:Учить использовать в речи и подбирать слова антонимы (коммуникативная деятельность) «Тюбетейка» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) оформлять их резьбой и орнаментом. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Формировать умения работать	Разучивание скороговорок «Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб» Задачи: продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (коммуникативная, деятельность) «Собери и построй» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение

	задуманное. Учить соблюдать правила безопасности на рабочем месте (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)	умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность) Заучивание стихотворения Торғай мен мысық Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?». Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! (казахский язык***)
Словарный минимум:	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, маргау, собаки, щенки.				
ОД по расписанию организации образования	Развитие речи Задача: формирование навыка сочинять сказку. Основы математики Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Казахский язык Задача: Ыдыс-аяқтар туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап әдісімен диалог түрінде сөйлету «қ, ы, і, ә»	Основы грамоты Задача: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Основы математики Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Музыка Задача: Развивать танцевальные, вокальные и	Основы математики Задача: формировать представление о геометрической фигуре – овал. Казахский язык Задача: Ыдыс-аяқтар туралы білімдерін кеңейту. Сұрақ-жауап әдісімен диалог түрінде сөйлету «қ, ы, і, ә» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.	Физическая культура Задача: Формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой.	Основы грамоты Задача: формировать умение проводить звуковой анализ слов. Музыка Задача: Учитывать высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,

	дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания мяча в вертикальную цель. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Конструирование Задача: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы Развитие речи Задача: формирование навыка сочинять сказку. Художественная литература Задача: применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.	Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.	Основы грамоты Задача: формировать умение определять место звука в слове. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. Художественная литература Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.	самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Физическая культура на свежем воздухе Задача:: Учить детей кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола; развивать навыки координации движений рук и ног. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком, дежурство Привлечение внимания детей к пище, следить за				

	правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, понимать и использовать в речи пожелание на казахском языке «Ас болсын!»				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: - формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Казан» Задача: развивать ловкость, глазомер (Физическая культура) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Экспериментальная	Наблюдение за елью Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Таяқ тастау», Задача: тренировать детей в бросании на дальность (Физическая культура) Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья,	Наблюдение за замерзанием воды Задача: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Белбеу тастау» Задачи: тренировать детей в беге. (Физическая культура) Дидактическая игра	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Алысқа лақтар» Задачи: развивать силу, быстроту, ловкость движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Экспериментальная деятельность «Солнечный	Наблюдение за снегом Задача: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Тартып алу» Задачи: развивать у детей силовые навыки (Физическая культура) Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

	деятельность «Где вода?» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.	кустарники). Экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» Задача: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни че	«Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Экспериментальная деятельность Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще.	зайчик» Задача: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	Экспериментальная деятельность «Вертушка» Задача: Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, штаны в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. «Красивая одежда в шкафу». Задача: побуждать детей аккуратно складывать одежду в шкаф. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность) «Кюй» Задача: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)				
Обед	Задачи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ) А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. (коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	«Күй күмбірі»Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы (музыка****) Задача : настрой на сон для восстановления (музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час».				

	Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Гимнастика пробуждения № 2 1. "Проверим ремни" И. п. стоя на коленях, руки на поясе. 1 - руки в стороны, сесть на пятки 2-И. п. 2. "Посмотрим в иллюминатор" И. п. сидя, ноги врозь, руки вперед. 1 - поворот туловища вправо, руки вправо; 2-И. п. 3 - 4 - тоже влево. 3. "Состояние невесомости" И. п. лёжа на животе, руки в стороны. - приподнять голову, ноги, руки; - И. п. 4. "Пытаемся сесть в кресло" И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-е прямыми ногами, руки вниз; 2 - вернуться в И. п. 5. "Разминка перед выходом из ракеты" И. п. лёжа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - поднять ноги, руки вверх; - развести ноги, руки в стороны; - соединить вместе; - вернуться в И. п. 6. "Радость прибытия" И. п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах. Упражнения на дыхание Закаливание				
Полдник	Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Окасы жок! Рахмет! Приятного аппетита! Пожалуйста! Спасибо! (казахский язык***)				
Самостоятель	«Рыбки в аквариуме»	«Улица города»	«На жайляу»	«Новогодние игрушки»	«Камзол для кукол»

ная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полосы на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натурности игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов (творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь (творческая, изобразительная деятельность)	Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа , с убранством юрты, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
Индивидуальн	«Какой? Какая?	«Грамотей»	«Имена»	«Звуковые шапочки»	«Буквенная дорожка»

ая работа с детьми	Какое?» Задача: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Демид, Ева) (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Вова, Саша) (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Камиль Х., Захар) (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Регина, Самир) (коммуникативная, познавательная деятельность)	Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Даша, Ералы, Юля) (коммуникативная, познавательная деятельность)
Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку .Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их	Наблюдение за птицами зимой. Задача: — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. (исследовательская,	Наблюдение за снегопадом. Задачи: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за елью на участке. Задача: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Туйе туйе». Задача: Продолжать учить	Наблюдение за работой дворника. Задачи: — продолжать наблюдение за работой дворника; — совершенствовать словарный запас; — формировать стремление к порядку и чистоте;

	приметы в стихотворениях. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). <u>Подвижная игра «Хан Талапай»</u> Задача: продолжать учить бегать парами, кидать	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра «Орамал».</u> Задача: развивать глазомер, достигая хорошего результата. учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. (Физическая культура**)	трудовая деятельность) Подвижная игра «Такция тастамак». Задачи: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), (Физическая культура**)	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Физическая культура**)	— прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) <u>Подвижная игра «Сары сырмак»</u> Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Что внутри?» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что	«Ориентировка в пространстве» Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) «Закончи слово» Задача: Формировать первоначальные	«Чудесный мешочек» Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) «Угадай слово» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и	«Колумбово яйцо» Задача: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (познавательная, исследовательская деятельность) «Королевство звуков» Задача: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на	«Собери бусы» Задача: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная, исследовательская деятельность) «Звуковая дорожка» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов:

	каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)	представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов (познавательная, коммуникативная деятельность)	количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (познавательная, коммуникативная деятельность)	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (познавательная, коммуникативная деятельность)
Словарный минимум	Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Домашние животные: ягнята, овцы, козы, коровы, телята, рабы, боты, верблюды, кошки, марғау, собаки, щенки.				
Уход детей домой	Консультация «Как сохранить здоровье детей в праздничные дни» Задача: привить праздничное настроение, интерес к совместному досугу «Развитие словесно – логической памяти у детей 5- 7 лет» Задача: развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организации совместной деятельности с детьми.				

Составила: Кишкимбаева А.С

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – на 02.02.- 03.02. 2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
Прием детей				Д/игра «Угадай мое настроение» Задача: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные,вопр	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать

				осительные,восклицател ьные)иупотреблятьихвре чи.(коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб всему голова» Задача: Воспитыватьбережноео тношениекхлебу,уваже ниектудулюдей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучатьумениюразлича тьэмоциональноесодер жаниепроизведений,их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формироватьум ениесвязыватьх арактермузыкис содержаниемоб раза, выраженным в ней настроении. Знакомитьдетейс произведениями мировогоиказахс когомузыкальног о искусства, как	загадки,(коммуникативная, деятельность) Д/и «Семья и я»Задача:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкиеродственники),знатьсво юродословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучатьумениюразличатьэмоц иональноесодержаниепроизвед ений,их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формироватьумениесвя зыватьхарактермузыки ссодержаниемобраза, выраженным в ней настроении. Знакомитьдетейспроизве дениямимировогоиказах скогомузыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)
--	--	--	--	--	--

				способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителя ми ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятель ность (игровая, познавательна я, коммуникатив ная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная, изобразительн ая, самостоятель ная и другие)				Ди «Сравни и заполни» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равноколичества разн ых предметов в группах, правильно обобщать чи словые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пон иманию того, что количе ство предметов незави сит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деят ельность) Билингвальны й компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья).	Ди «Художники». Задача: Развивать познавательный- исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать пред меты сложной формы, находить в кружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельност ь) Чтение Г. Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически

				Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать своё отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать своё отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. (Физическая культура **) Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»				

	<i>Мы — пушистые комочки, мамыны сынки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</i> 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: <i>Милые ребятаушки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко!</i> <i>Выходите вы гулять, крошки, червячков искать.</i> После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: <i>Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!</i> «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догониРечёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум:жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическаякультура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)				Беседа «Незнакомец» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить	Беседа «Масленица» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать

				монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию				Физическая культура Задача: обучение ходьбе на лыжах. Основы грамоты Задача: формировать знания о звуках. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать умение ориентироваться на	1. Основы грамоты 9.10 Задача: формировать знания детей о гласных звуках. Музыка Задача: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; Физическая культура Задача: обучение ходьбе на

				местности. 2 пол. дня Художественная литература Задача:формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.	лыжах. 2 пол. дня
2-ой завтрак	УнемітутынуПамятка«Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическаякультура**) Ас дэмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическаякультура**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка				Наблюдение за сверистелью Задача:Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижна	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Засыпка грядок опилом. Подвижная игра

				я игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей»Задачи:Формироватьнавыкиорганизациисоревнованийсосверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическаякультура*) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	«Найди, где спрятано».Задачи:Формироватьнавыкиорганизациисоревнованийсосверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическаякультура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать <i>умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</i> Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****) .				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («листочка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Ходжение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)				«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая	«Зимние забавы» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с

				их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми				Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Айзере, Даша)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Демид, Гордей)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура****) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка				Наблюдение за сверистелью Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи:

				разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей»Задачи:Формироватьнавыкиорганизациисоревнованийсосверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическаякультура*)	животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано».Задачи:Формироватьнавыкиорганизациисоревнованийсосверстниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическаякультура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать <i>умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</i> Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическаякультура****) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)				Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «ребенок и телефон»				

Составила: Кишкимбаева А.С.

Проверила методист Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02.2024 по 09.02.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.02	Вторник 06.02	Среда 07.02	Четверг 08.02	Пятница 09.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача:воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Зимние забавы» Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Дорожные знаки» Задача:Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Д/и « Скажи как». Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наши поступки» Задача:Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.	Д/и «Угадай слово» Задачи: развивать умение правильно использовать стилистические и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии с их значением. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задачи:Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием	Д/игра «Угадай кто позвал» Задача: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Хлеб всему голова» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать ум	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача:приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, (коммуникативная, деятельность) Д/и «Мама и папа» Задача:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свое родословную. (познавательная, исследовательская деятельность) Кюй «Табиғат» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом

	Күй «Табиғат» Задачи: Обучать умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	ение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность	Д/и «Числовые домики» Задачи: Знакомить на	Д/и «Что изменилось?» Задачи: Обучать	Д/и «Кто где находится» Задача: Закрепление	Д/и «Сравни и заполни»	Д/и «Выложи из фигур». Задача: Развивать

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	наглядной основой образованим чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарезать полоски (одну и много) Задача: развивать умение правильно держать ножницы. Чтение В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас	умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительность - рисование трафаретом Задача: закреплять навыки рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам.	пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (познавательная, исследовательская деятельность) Подвижная игра «Мы топчем ногами». Задача: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять бег по кругу. Чтение К. Паустовский. «Теплый хлеб» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равно количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (познавательная, исследовательская деятельность) Билингвальный компонент: күз-осень, сары жапырақ-жёлтые листья). Предложить нарисовать и раскрасить листья. Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,	познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Г. Цыферов «Казахстан» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)
---	---	--	---	---	--

	(казахский язык***)	(коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)		логически содержанияпроизведен ия,сохраняяпоследовате льностьсюжета, развивать диалогическуюречь,выр ажатьсвоеотношениекге роямиихпоступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айдалы батыр алдырмас (казахский язык***)	
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма. (Физическаякультура **) Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки» Мы — пушистые комочки, мамыны сынки и дочки, Желтые цыплятки - Веселые ребятки. Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица. 1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз. 2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз. 3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз. 4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза. 5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Подвижная игра «Наседка и цыплята» На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике.				

	Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки: Милые ребятюшки, ко-ко-ко! Желтые цыпляточки, ко-ко-ко! Выходите вы гулять, крошки, червячков искать. После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит: Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда! «Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется Қаш – беги Ку – догони Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " (казахский язык***):жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово)Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности и(далее - ОД)	Этическая беседа «Волшебные слова» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность).Пальчиковая гимнастика «Гномики» Конструирование	Беседа «Как зимуют животные» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность).Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать	Беседа «Осторожно гололед» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность).Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: развивать правильное звукопроизношение,	Беседа «Незнакомец» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность).Пальчиковая гимнастика Конструирование Задача: Формировать	Беседа «Масленица» Задачи:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная деятельность).Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

	Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	правильное звукопроизношения, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции на предложенную тему совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача:«Көлік» тақырыбы бойынша сөздермен таныстыру; сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. «Қанша?», «неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беру мүмкіндіктерін бекіту. Основы математики Задача: формировать понятие «целое и части». Развитие речи Задача: формирование диалогической речи.	Основы грамоты Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Основы математики Задача: формировать понятие «целое и части». Музыка Задача: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; 2 пол.дня Художественная литература	Основы математики Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Развитие речи Задача:формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Казахский язык Задача:«Көлік» тақырыбы бойынша сөздермен таныстыру; сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. «Қанша?», «неше?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беру	Физическаякультура а Задача: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Основы грамоты 9.10 Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формирование знаний об обитателях	Основы грамоты Задача: формировать знания детей о звуках Ъ и Ь знак. Дать понять, что они не имеют звука. Музыка Задача: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; Физическаякультура Задача:формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях

	Физическая культура Задача: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении 2 пол дня. Лепка, рисование, аппликация Задача: обучение созданию сюжетной композиции. формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	Задача: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.	мүмкіндіктерін бекіту. 2 пол.дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.	уголка природы (хомячок, морская свинка). 2 пол.дня Художественная литература Задача: формировать умение детей драматизировать сказку.	кочевников. 2 пол.дня
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическая культура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическая культура**) Если хочешь прогуляться,				

	Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: Уборка территории	Наблюдение за снегопадом Задача: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.	Наблюдение за транспортом Задача: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенной работы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алыска лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	Наблюдение за сверистелью Задача: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи: формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	Наблюдение за синицей Задача: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи: формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к				

	взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.				
Дневной сон	Укладывание под музыку «Колыбельная» из мультфильма «Умка». Задача: настрой на сон для восстановления (музыка****).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 1 Задача: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию, укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний. Профилактика плоскостопия. Корректирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корректирующим дорожкам («пройдем босиком и по камешкам, и по веточкам, и по шишечкам»). Профилактика нарушений осанки. Физкультминутка «у меня прямая спинка». Хожение по массажным дорожкам. Водные процедуры. Гигиенические процедуры.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	«Что перепутал художник» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски	«Зимняя сказка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	«Юрта» Задачи: Рисовать мотивы из казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт	«Снежинки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на	«Зимние забавы» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов

национальные , сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Работать по шаблонам и трафаретам, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Больница» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Строители» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Работать по шаблонам и трафаретам, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
---	--	---	--	---	--

	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. . (Камила, Тамила)	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: развивать умение вырезать ножницами различные геометрические фигуры. (Диана, Дарын)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: расширить знания о применении специальных транспортных средств. (Захар, Демид)	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: развивать умение составлять слово на заданный слог. (Захар, Демид)	Дидактическая игра «Преобразуем плоскость в объем» Задача: закрепить умение преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. (Регина, Самир)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура****) түймені дұрыс басыңыз - застежки пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: Формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной	Наблюдение за снегопадом Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Көкпар» («Пеший») Задачи: Формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2	Наблюдение за транспортом Задача: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенной работы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: Формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура**)	Наблюдение за свистом Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задачи: Формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением	Наблюдение за синицей Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Засыпка грядки опилом. Подвижная игра «Найди, где спрятано». Задачи: Формировать навыки организации соревнований с соперниками, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2

	скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура**)	минуты. (Физическая культура**)		препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура*)	минуты. (Физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура****) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (три пальцами правой руки). За столом сиди ровней. Не клади на стол локтей. И к тарелке с супом низко. Не склоняйся, словно киску мен тамақ ішкен кезде мен саңырау боламын - когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Назови первый звук в слове» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Колобок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Закончи слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Репка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Теремок» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Маша и три медведя» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (художественная литература)

	Сөздік минимумы Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный, қызғылт-розовый				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей Советы родителям по режимных моментах детского сада. Консультация: «Подготовка к школе»				

Составила Кишкимбаева А.С.

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.2024 по 16.02.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Угадай по описанию» Задача: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	Д/и «Фантазеры». Задача: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, деятельность) Настольная игра	Д/и «Подбери нужное слово» Задача: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задачи: Показать взаимодействие живой и неживой природы. Установить причинно-	Д/игра «Сюжет рассказа» Задача: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность)	Д/и «Загадывание загадок о зиме». Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Города нашей страны» Задача: Обогащать представление об столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их

	общения и описания различных предметов. (коммуникативная, деятельность) Беседа «Наши поступки» Задача: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое	«Кто это?» Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать названия перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	Д/и «Хлеб наше богатство» Задача: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)	достопримечательностях, особенностях жизни села и города (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Козы Корпеп» Задачи: Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)
--	---	---	--	--	--

	отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.. (музыка****)	способом отражения некоторых явлений жизни.. (Музыка****)			
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний через закаливание организма» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	Д/и «Веселые фигуры» Задача: Упражнять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная,	Д/и «Самый высокий» Задача: Обучать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.	Беседа по иллюстрациям о Казахстане. Задачи: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять	Д/и «Покажи и назови» Задачи: Знакомить наглядной основой с образом чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (познавательная, исследовательская деятельность) Предложить нарисовать и раскрасить листья.	Д/и «Посчитай-ка». Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Огурцы» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	(познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и мышка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	уважение к ценностям казахского народа. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Д/и «Считалочка» Задача: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык) Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)	«Маленький Маса» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность). Ағаш тамырымен, адам досымен мықты. Адамды еңбек көркейтеді Айлалы батыр алдырмас (казахский язык***)
Сөздік минимумы					

	Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическая культура**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский

	язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Этическая беседа Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из	Д/и «Угадай настроение» Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их верно. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом для Али» Задача: Формировать умение строить конструкцию по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Осторожно гололед» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логически и повествовательные рассказы. Обучать умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики». Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Пиала» Задачи: Знакомиться с изделиями из дерева, глины, металла, из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Труд взрослых» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: развивать правильное звукопроизношение, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Пиала» Задачи: Знакомиться с изделиями из дерева, глины, металла, из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	Д/и «Опиши друга» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Наш город» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая,

	строительных материалов, деталей конструктора. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучить умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)		деятельность)		изобразительная деятельность)
	Сөздік минимумы Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: Адамның дене мүшелеріне байланысты ұғымдарды қазақша дұрыс атап, сөйлеуде дұрыс қолдана білу Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы в рассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию	Основы грамоты Задача: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Основы математики Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить размерных соотношений, размещать их в предметы указанных порядке возрастания (убывания) величины. Музыка Задача: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в	Основы математики Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить размерных соотношений, размещать их в предметы указанных порядке возрастания (убывания) величины. Казахский язык Задача: Дене тазалығын сақтау. Адамның дене мүшелері туралы қысқа сөздер құрып, айта білуге үйрету. Сөздерді дыбыстық жағынан дұрыс айта білуге үйрету. Развитие речи Задача: формирование	Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Развивать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие Основы грамоты Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	Основы грамоты Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера Музыка Задача: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный

	движений, равновесие. Основы математики Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа. Аппликация Задача: формирование умение собирать целое из частей	соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве. Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>, представления о событиях, происходящих в ней.	навыка составления рассказа. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.	Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. Художественная литература Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i>, представления о событиях, происходящих в ней.	колорит, выражать свои впечатления и ассоциации
2-ой завтрак	Үнемді тұтыну Памятка «Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическая культура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическая культура**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за погодой Задача: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)

	коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» («Ремешок») Задача: формировать навыки организации соревнований и соперникам и, подчинения их правилам. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура*) Трудовая деятельность: Уборка территории	Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическая культура*) Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев.	деятельность) Подвижная игра «Алыска лақтыр» «Брось мешочек» Задачи: создать условия для самостоятельной организации детей подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическая культура*) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.	деятельность) Подвижная игра «Ит пен торғай». «Собака и воробей» Задача: формировать навык организации соревнований и соперниками, подчинения их правилам. Закреплять знания о характерных движениях птиц; (физическая культура*) Трудовая деятельность Сбор семян цветов.	Трудовая деятельность Засыпка деревьев снегом Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: формировать навыки организации соревнований и соперниками, подчинения их правилам. Учить ориентироваться в пространстве (физическая культура*)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей умение раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическая культура*) Рассматривание картинок: <i>«Правильное мытье рук»</i>. Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура*) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ). Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				

Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения № 3 1. "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. 2. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1- с силой, руки в стороны; 2-И.п. 3. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. 4. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. 5. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. 6. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в и.п. 7. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. (Физическая культура**)

	Закаливание.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это не кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу «окупись»! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Весенние цветы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Работать по шаблонам и	«Волшебные кубики» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение и	«Комзол» Задачи: Рисовать по мотивам сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые и интересные образы, сразу несколько	«Снежные узоры» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.	«Зимние забавы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножниц, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Работать по шаблонам и трафаретам, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая,

	трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	пользоваться изобразительными приемами (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Мектеп» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «ДПС» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Шаштараз» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, Трава, дерево, шырша, цветок, лист, корень, ветка,				
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Веселые башенки» Задача: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям закрепить умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,	Дидактическая игра «Геометрический конструктор» Задача: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника. (Творческая, изобразительная деятельность) (Демид, Даша)	Дидактическая игра «Транспорт для разных задач» Задача: Расширять знания о специальных транспортных средствах, их оснащение для выполнения определенных работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Дидактическая игра «Слово начинается так» Задача: Формировать понятие о слого, делить слово на слог и, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Ернар, Игорь)	Дидактическая игра Дидактическая игра «Построим город мечты» Задача: закреплять умение строить самостоятельно на предложенную тему. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (Казахский язык***) (Саша, Вова)

	толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (Познавательная ,иссл едовательская деятельность) .. (Регина, Камиль Н)		трудовая деятельность) . (Айзере, Андрей)		
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическаякультура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Кокпар» Задачи: прыгать на	Наблюдение за елью. <i>Задача:</i> показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность: Очистка от снега веранды. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Түйе – түйе» Задача: метать мешочкиспеском, ас ыкивцельнарасстояние2– 2,5метра,перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>Задачи:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность:Собрать снег под деревья. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Алысқа лактыр»	Наблюдение за сосульками. <i>Задача:</i> закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Трудовая деятельность: Уборка веранды от снега. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Бөрік-телпек» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическаякультура**)

	месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, над двух ногами смешочком, зажатых между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (Физическая культура*)	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура**)	(расстояние 1,5–2 метра) (Физическая культура**)	(«Брось дальше») Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Воспитатель делит детей на 2—3 команды по 10—12 человек в каждой. Играющие, встав на линию старта, одновременно бросают разноцветные мешочки (весом 150—250 г) как можно дальше (Физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрытию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Д/и «Звуковичок» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Д/и «Сплети венок из слов» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слово на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/и «Угадай слово» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. (коммуникативная,	Д/и «Доскажи словечко» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Д/и «Слова друзья» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Три поросенка» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки «Ер Тостик» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Три сына бедняка» Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям их поступкам. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Сердитый заяц» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Беседа «Почему нужно соблюдать правила личной гигиены?» (родители беседуют со своими детьми) Беседа с родителями на тему «Какие мультфильмы смотрит ребёнок дома» Задача: заинтересовать родителей в просмотре обучающих мультфильмов				

Составила Кишкимбаева А.С.

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли-сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - дошкольная группа «Сказка»

Возраст детей - дети 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02.2024 по 23.02.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн) Д/и «Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называ-ть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	Д/И «Угадай по описанию» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского	Д/и «Утро вежливости» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении.	Д/игра «Продолжи рассказ» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задача: (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении.	Д/и «Чудесный мешочек» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слого, определять их количество и порядок. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Д/и «Из чего сделана мебель в группе» Задача: Обучать умения самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки и содержание образа, выраженным в ней настроении. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского

	зыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	явлений жизни. (музыка****)	Знакомитьдетейс произведениямимировогоиказахскогомузыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	Знакомитьдетейспроизведениямимиrowогоиказахскогомузыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	зыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья». Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Д/и «Составь фигуры» Задача: Упражнять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Осеевой «Синие листья» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к	Д/и «Тренажер» Задача: Обучать умение рисовать точки, узоры, чертить предметы и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.	Д/и «Сравни» Задача: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение Н. Носова «Живая шляпа» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и	Д/и «Что изменилось?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать	Д/и «Замок из фигур». Задача: Упражнять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Кожанасыр и хан» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная)

	книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	Чтение И. Крылова «Слон и моська» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	миру театра; развивать интерес к книге. деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)	деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр.(казахский язык***)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку»				

	И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1 - поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическая культура**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)				
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знакомство с ветеранами» Задачи: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Змея», «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать нас	Д/и «Комплименты» Задачи:. Формировать умения обращаться зовывая и употребляя слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения работать язычком (коммуникативная деятельность)	Беседа «Книга наш лучший друг» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели».	Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными их характеристики и свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Моторчики» Задача: Закрепить	Д/и «Какая у меня мама» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обозначающие слова. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Домик» Задача: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.

	лухиотчетливо произносить сходные по артикуляции звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов. «Фантазия» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучить умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	«Дом нашего города» Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучить умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Снежный замок» Задача: Обучать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)	умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умение различать на слух сходные по артикуляции звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) «Торсык» Задачи: Знакомиться с изделиями казаховского народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. (Коммуникативная деятельность) «Гараж» Задача: Обучать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая, изобразительная деятельность)
Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко					
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: «Жиһаз» тақырыбына байланысты сөздер мен таныстыру; «мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «ғ», «һ», «ө» дыбыстарының айтылуын үйрету. Развитие речи	Основы грамоты Задача: формировать навык делить слова на слоги. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Художественная литература Задача: формировать	Казахский язык Задача: Жиһаз» тақырыбына байланысты сөздер мен таныстыру; «мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «ғ», «һ», «ө» дыбыстарының айтылуын үйрету Основы математики Задача: формировать	Физическая культура Задача: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте, расставив ноги в сторону, одну-вперед, другую-назад; развивать	Основы грамоты Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». Физическая культура Задача: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Развивать навыки

	Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Физическая культура Задача. формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Конструирование Задача: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении	умение детей драматизировать сказку. Музыка Задача: упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом Развитие речи Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Ознакомление с окружающим миром Задача: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа	навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках, навыков личной гигиены и основ бережения здоровья. Основы грамоты Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Ознакомление с окружающим миром Задача: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа Художественная литература Задача: формировать умение детей драматизировать сказку	ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину Музыка Задача: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.
2-ой завтрак	Үнемді түту Памятка «Лук от простуды»				

	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (физическая культура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическая культура**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» Задача: формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (физическая культура**) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Хан Талапай» Задача: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (физическая культура**) Трудовая деятельность сбор снега для постройки горки для куклы-учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» Задачи: метать мешочек в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра, формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (физическая культура**) Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие,	Наблюдение за деревьями Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Күмісалу» «Бездомный заяц» Задачи: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между составленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с	Наблюдение за снегопадом Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (снегопад) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега Задача: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность Подвижная игра «Ат жарыс». Задача: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставными шагами

	снега воспитывать трудолюбие, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.		желание трудиться сообща.	преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (физическая культура**) Трудовая деятельность Задача: собрать снег на участке под деревья; воспитывать бережное отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром)	агом, наносках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (физическая культура**) Рассматривание картинок: «Правильное мытье рук». Беседа по ним. (рука – кол; лицо - бет) (Коммуникативная деятельность, казахский язык***)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				

	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. - с силой, руки в стороны; -И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. - наклон туловища вправо, левая рука вверх; -И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх;

	- И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. - подняться высоко на носки; - вернуться в и.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. (физическая культура**) Упражнение на дыхание Закаливание.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это не кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Портрет мамы» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.	«Подарок для бабушки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и	«Тюбיתка для бабушки» Задачи: Рисовать по мотивам сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их дополнительными предметами (бисер,	«Подснежники» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый	«Весна» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навык правильного использования ножницы

	Совершенствоватьнавык правильногоиспользованияножницклея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работатьсшаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	короткий, толстый и тонкий; соблюдатьотносительнуювеличинучастей;плотноскреплятьчастивылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формироватьумениеиспользоватьизобразительныеприемы(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезатьзнакомыеили придуманныеразличныеобразы,сразунесколько одинаковыхформизбумаги,сложеннойгармошкой,ипредметысимметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дәріхана» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	и тонкий; соблюдатьотносительнуювеличинучастей;плотноскреплятьчастивылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формироватьумениеиспользоватьизобразительныеприемы(штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)	клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. работатьсшаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.(творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. (коммуникативная деятельность)
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять	«Как зовут друга?» Задача: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	«Словесный анализ предложения» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная)	«Слова - друзья» Задача: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.	«Подготовка руки к письму» Задачи: обучать штриховке, раскраскегеометрическихфигур,овощей,фруктов;обводить готовые рисунки,не выходя за контуры. (коммуникативная,

	порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Тамила)	(коммуникативная, познавательная деятельность) (Камиль Х, Дарын,)	деятельность) (Диана, Демид)	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Регина, Самир)	познавательная деятельность) (Вова, Камила)
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Комуфлажок?» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4	Наблюдение за елью. Задача: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Задачи: Бросать асыкивцельна расстояние 2–2,5метра,перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (физическая культура**)	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: <i>Бег</i> на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическая культура**)	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотники и олени». Задача: Создать условия для самостоятельной организации детей и подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные	Наблюдение за сосульками. Задача: закреплять знания о различных состояниях воды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Подвижная игра «Айдапсал» Задача: создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (физическая культура**)

	метра, над двух ногами смешочком, зажатый между колен; по прямой (расстояние 6 метров); (физическая культура**)			умения и навыки во время прогулки. (физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. (Коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек. (казахский язык***)				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическая культура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Кто больше назовет слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не	Д/и «Составь предложение» Задача: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/и «Слова» Задача: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	Д/и «В мире слов» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка руки к письму. Задачи: Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная	Подготовка руки к письму. Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность)

	прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность) «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (казахский язык***)	Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	деятельность) Чтение казахской сказки «Почему кошка умывается после еды» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	Чтение казахской сказки «Семь звезд» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Составила Кишкимбаева А.С.

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дшкoльнaя oргaнизaция: КГКП «Ясли-сад № 11» oтдела oбразoвания гoрoда Руднoгo» Управления oбразoвания aкимaтa Кoстaнaйскoй oбласти

Группа/класс - предшкoльнaя группа «Скaзкa»

Вoзраст дeтeй - дeти 5-ти лeт

На кaкoй пeриoд сoстaвлeн пaн (укaзaть дни нeдeли, мeсяц, гoд) – с 26.02.2024 пo 29.02.2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн)	Д/И «Угадай по описанию» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных	Д/и «Утро вежливости» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;	Д/игра «Продолжи рассказ» Задача: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и	

	Д/и «Животные Казахстана» Задача: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Природа и человек» Задача: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, деятельность) Д/и «Наоборот» Задача: (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Кюй «Кыз Жибек» Задача: Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить детей с произведениями мирового казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка****)	
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Беседа с родителями или	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседа «Секреты психологического здоровья».				

законными представителями ребенка, консультации	Задача: помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье и детском саду.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Составь фигуры» Задача: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение В. Осеевой «Синие листья» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Тренажер» Задача: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. (познавательная, исследовательская деятельность) Свободная изобразительная деятельность - рисование трафаретом Задача: закреплять навык рисования трафаретом и создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Чтение И. Крылова «Слон и мышь» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Сравни» Задача: использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (познавательная, исследовательская деятельность). Чтение Н. Носова «Живая шляпа» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Что изменилось?» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Формировать умение называть предыдущее и последующее число. (познавательная, исследовательская деятельность) Чтение казахской сказки «Алпамыс батыр» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность). Жаңбыр таңертеңнен бастап жауады, Шелектегідей төгіледі, Ал үлкен гүлдер сияқты Қолшатырлар жайылып жатыр. (казахский язык***)	

	язык***)			
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (февраль) Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. Упражнение на дыхание. «Куручка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. (Физическая культура**) Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. (Коммуникативная деятельность)			
Завтрак	Игровое упражнение «Королевство столовых приборов». Задача: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическая культура**) Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался			

	зубок! (коммуникативная деятельность) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа «Знакомство с ветеранами» Задачи: уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность). Артикуляционная гимнастика «Змея», «Жук» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из строительных материалов. «Фантазия» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно	Д/и «Комплименты» Задачи: формировать умения образно звать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения работать язычком (коммуникативная деятельность) «Дом нашего города» Задача: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно с сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)	Беседа «Книга наш лучший друг» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умения правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Задача: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность) «Снежный замок» Задача: обучать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (творческая,	Беседа «Кто работает в детском саду» Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Моторчики» Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная деятельность) «Торсык» Задачи: знакомить с изделиями казахов народа, изготовленными из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).	

	осверстниками.Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (творческая, изобразительная деятельность)		изобразительная деятельность)	Изучать материалы, из которых они изготовлены. (творческая, изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
ОД по расписанию	Казахский язык Задача: «Жиһаз» тақырыбына байланысты сөздермен таныстыру; «мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «ғ», «һ», «ө» дыбыстарының айтылуын үйрету. Развитие речи Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Физическая культура Задача. Формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания горизонтальную цель (с	Основы грамоты Задача: формировать навык делить слова на слоги. Основы математики Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Художественная литература Задача: формировать умение детей драматизировать сказку. Музыка Задача: Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	Казахский язык Задача: Жиһаз» тақырыбына байланысты сөздермен таныстыру; «мынау не?» деген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету; «ғ», «һ», «ө» дыбыстарының айтылуын үйрету Основы математики Задача: формировать понятия слева, справа,верху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом Развитие речи Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. (ознакомление с окружающим миром) Задача: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа	Физическая культура Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья. Основы грамоты Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». (ознакомление с окружающим миром) Задача: расширять представление о	

	расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни. Конструирование Задача: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении			традициях и обычаях казахского народа Художественная литература Задача: формировать умение детей драматизировать сказку	
2-ой завтрак	ҮнемдітүтынуПамятка«Лук от простуды» Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формироватьпозитивноеотношениеквыполнениюпосильныхтрудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться). (Физическаякультура**) Ас дәмді болсын!				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Задача: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (Физическаякультура**) Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай (коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за собакой Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.	Наблюдение за погодой Задача: развивать наблюдательность. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за ветром Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Наблюдение за деревьями Задача:Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.	

	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры: «Белбеу тастау» Задача: Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. (Физическая культура**) Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега воспитывать трудолюбие, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.	трудовая деятельность) Подвижная игра «ХанТалапай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. (Физическая культура**) Трудовая деятельность сбор снега для постройки горки для куклы-учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Алысқа лақтыр» Задачи: метать мешочки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра, формировать умение перебрасывать мешочек друг другу двумя руками из-за головы. (Физическая культура**) Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра ПлИ«Күмісалу» «Бездомный заяц» Задачи: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между составленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. (Физическая культура**)	
--	---	--	--	--	--

				Трудовая деятельность собрать сена на участке под деревья; воспитывать бережное отношение к природе.	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: совершенствовать умение детей раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать свои вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам. Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры. (Физическая культура**) Рассматривание картинок: «Правильное мытье рук». Беседа по ним. (рука – қол; лицо - бет) (казахский язык***)				
Обед	Помощь взрослому. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышак). (казахский язык***) Наша Лена, как юла, Извертелась вся она. Ты за столом сиди спокойно И веди себя достойно! (Коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Музыкальное эхо» - слушание кюев Дины Нурпеисовой Задача : настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность) https://zvu4no.org/tracks/%D0%9A%D1%8E%D0%B9				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения "Тик-так" И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. "Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. с силой, руки в стороны;				

	-И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И. п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. - наклон туловища вправо, левая рука вверх; -И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; - И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. - подняться высоко на носки; - вернуться в и.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. (Физическая культура**) Упражнение на дыхание Закаливание.
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. (Физическая культура**) Вафли очень вкусные, Молочко отменное, Кушайте, детишки, Вырастите смелыми. Стол – это не кровать И нельзя на нём лежать. Ты, сиди, малыш, красиво, Не веди себя спесиво. Не вертись и не крутись, Лучше в пищу <i>«окунись»!</i> (Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Портрет мамы» Задачи: Совершенствовать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Совершенствовать навыки правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Работать по шаблонам и трафаретам, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Школа». Задача: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	«Подарок для бабушки» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека» Задача: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в	«Тюбיתейка для дедушки» Задачи: Рисовать по мотивам сказок, легенд, быта казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Вырезать знакомые или придуманные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Дархан» Задача: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	«Подснежники» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (творческая, изобразительная деятельность) Сюжетно-ролевая игра: «Полиция» Задача: формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в	
---	---	---	--	--	--

	(коммуникативная деятельность)	играх. (коммуникативная деятельность)	(коммуникативная деятельность)	играх. (коммуникативная деятельность)	
	Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын Справа, слева, вверх, вниз, далеко, близко				
Индивидуальная работа с детьми	«Незнайка в школе» Задача: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Гордей, Тамила)	«Как зовут друга?» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность) (Камень Х, Дарын,)	«Словесный анализ предложения» Задачи: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Диана, Демид)	«Слова - друзья» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, познавательная деятельность) Регина, Самир)	
Подготовка к прогулке	Задачи: Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. «1,2,3,4,5 - собираемся гулять. Будем быстро одеваться, не зевать и не толкаться» (Физическая культура**) түймені дұрыс басыңыз - застегни пуговицу правильно				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в	Наблюдение за елью. Задача: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать	

	природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Задачи: бросать асыкивцельнарасстояние 2– 2,5метра,перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (Физическаякультура**) «Комуфлажок?» Задачи: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,надвухногахсмешочком,зжатыммеждуколен;попрямой(расстояние6 метров); (Физическаякультура**)	(исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра Задачи: бросать асыкивцельнарасстояние 2– 2,5метра,перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), (Физическаякультура**)	ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Задача: <i>бег</i> на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (Физическаякультура**)	интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижная игра «Охотники и олени». Задача: создатьусловиядлясамостоятельнойорганизациидетям иподвижныхигр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическаякультура**)	
Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Задача: Совершенствоватьнавыкикультурыповедениязастолом,свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминанияполоскатьротпослееды,пользоватьсяяносовымплатком,проводить влажные обтирания до пояса. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическаякультура **) Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.(коммуникативная деятельность) Кофта-жейде, брюки-шалбар, платье-көйлек				
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Задачи: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». (Физическаякультура**) Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Ешь, дружок, с закрытым ртом, - Разговоры все потом! Ужин ждет – за стол пора! Уж закончилась игра. Пусть растёт наш аппетит, И желудок не болит! (Коммуникативная деятельность)				
Самостоятель	Д/и «Кто больше	Д/и «Составь предложение»	Д/и «Слова»	Д/и «В мире слов»	

ная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	назовет слов» Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка к письму. Задачи: рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (коммуникативная, познавательная деятельность) Театрализация сказки «Гуси лебеди» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра. (коммуникативная деятельность) «Моя семья» Задачи: Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау	Задача: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка к письму. Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Кобланды батыр» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса (коммуникативная деятельность)	Задача: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Жиренше шешен» Задача: приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. (коммуникативная деятельность)	Задача: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Подготовка к письму. Задачи: обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Почему кошка умывается после еды» Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (коммуникативная деятельность)	
---	---	--	--	--	--

	болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. (казахский язык***)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Консультация для родителей «Польза чтения книг» Задача: формировать интерес и любовь к художественной литературе Проговаривание чистоговорок и скороговорок Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.				

Проверила методист: Г. В. Лебедева. 
 Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
 Костанайской области

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Сказка»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.03.2024 по 06.03. 2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Мамин праздник» Задача: понимание важности государственных праздников Международный женский день. (ознакомление с окружающим миром , коммуникативная, коммуникативная, трудовая деятельность) Музыкальный слух Задача: учить различать жанры музыкальных произведений : марш. (музыка****)	Дидактическая игра «Подбери по смыслу». Задача: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. (коммуникативная деятельность) Беседа «Мои обязанности» Задача: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность) Поиграй-ка Задача:Знакомить приемам игры на детских музыкальных: бубен. (Музыка****)	«Мое любимое животное» Задача: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). (ознакомление с окружающим миром коммуникативная, трудовая деятельность) «Көрпе для әже» Задача: продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность).	Беседа по правилам дорожного движения. Задача: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром , коммуникативная, трудовая деятельность) словарный минимум	
	Словарный минимум: Қоян -заяц				

	Аю - медведь Түлкі – лиса Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Открытка для мамы» Задача: применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. (творческая , изобразительная деятельность). Задача: формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали (творческая , изобразительная деятельность).	Паровозик слов Задача: продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	«Мои фантазии» Задача: понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (творческая , изобразительная деятельность).	«Желобок» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (1-2 неделя) Март 1-2 неделя. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.				

	Перестроение в колонну по 3,4,5. Упражнения с обручем (кольцом) «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. «Обруч вперед». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперед, назад, при движении рук вперед перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. . «Наклоны вперед». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперед; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Казахский язык***:жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (художественная литература) Словарный минимум :Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Звуковой анализ слов Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.	«Орамал» Задача:Расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского	Чтение произведения К.Чуковского «Муха - цокотуха» Задача: расширять представления детей о насекомых и их особенностях, привить	«Через лесок и прямо на мосток» Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять	

	(коммуникативная, познавательная деятельность)	орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая, изобразительная деятельность) «Цифровой поезд» Задача: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств (познавательная, исследовательская деятельность).	любовь к чтению (художественная литература) «Переползи под дугой» Задача: Развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками. (Физическая культура*)	задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) «Полярники» Задача: Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). (Физическая культура**)	
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Задача: Дене мүшелерін қайталай отырып, жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту. 2. Основы математики Задача: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Физическая культура Задача: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Развитие речи Задача: формирование	Основы грамоты Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Основы математики Задача: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. 3. Музыка Задача: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;	Основы математики Задача: формировать представление о равенстве и неравенстве. Казахский язык Задача: Дене мүшелерін қайталай отырып, жаңа сөздер арқылы сөздік қорын байыту. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа. 2 пол. Дня Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении	Физическая культура Задача: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду. Основы грамоты Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда.	

	навыка составления описательного рассказа о насекомых. 2 пол. дня. Аппликация, конструирование, лепка, рисование Задача: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; научить детей украшать открытку разными способами; обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов; формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	2 пол. дня Художественная литература Задача: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.	результатов труда.	2 пол. дня Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях.	
2 – ой завтрак	Задача: формирование умения правильно держать столовые приборы Үнемді тұтыну Художественное слово Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (Ас болсын! Кесе, тәрелке, ауыздарынды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер (казахский язык***)				

Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (художественная литература) Казахский язык***: етік – сапоги, жемпір - свитер				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в	Наблюдение за легковым автомобилем Задача: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Задача: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит» Задача: развивать умение классифицировать	

		признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...).	классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.	транспорт (водный, наземный, воздушный).	
	Словарный минимум жылқы, құлын, бота, түйе, мысық				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарный минимум : жақын, үстінде, астында, қасында(казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (художественная литература) Словарный минимум : сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті(казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача :настрой на сон для восстановления (музыка). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) В кроватках И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п.				

	И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повтор - 4-6раз. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (словарный минимум бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык***).				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература) словарный минимум Жемістер-фрукты, алма-яблоко, алмұрт-груша, ағызу-слива.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Балапан» Задача: продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. (физическая культура **) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задача: Совершенствовать умение пересказывать	«Варежки » Задача: правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, изобразительная деятельность) «Самый ловкий» Задача: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по	«Менің үй» Задача: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы(творческая, изобразительная	«Казахский орнамент» Задача: расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая, изобразительная деятельность) Игра «Разговор через стекло»	

	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность)	трое. (физическая культура **)	деятельность) «Вместе петь веселей!» Задача: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (музыка****)	«Задача: Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)	
	словарный минимум Отан - жерім,Отан - суым, Отанқуат, нәрберді. Отан - ұран,Отан - туым, Отанмәңгігүлденді.				
Индивидуальная работа с детьми	Рисование по мотиву казахской народной сказки «Хитрый заяц» Задача: рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Игорь,Ева) (творческая, изобразительная деятельность)	«Оригами» Задача:формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая, изобразительная деятельность) (Лера, Ерназар)	Подготовка руки к письму. Задача: формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Даша, Вова) (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Птичка - невеличка» Задача: понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Диана, Демид) (творческая, изобразительная деятельность)	
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об	Наблюдение за воробьем. Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице —	Наблюдение за ивой. Задача: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);обращать	Наблюдение за работой дворника. Задача:активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность	

	особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задача: формировать трудовые умения. Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	воробье; (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу;	внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задача: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.	трудовых действий; учить оценивать результаты труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Задача: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко.				

	Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) Словарный минимум: дукен– магазин (казахский язык***) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)	Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Пластилиновые зверушки Задача: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. (творческая, изобразительная деятельность) «Дукенде» Задача: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. (Казахский .язык***)	«Отбасы» Задачи: продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет(коммуникативная деятельность) Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная, исследовательская, деятельность +казахский язык***)	Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная, деятельность) «Саукеле для невесты» Задача: обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тубетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность) «Кюй Курмангазы» Задача: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. (музыка****) Угощение для мишки Задача: Учить получать равенство из неравенства. (познавательная, исследовательская, деятельность)	
	Словарный минимум: наурыз, сәуір, мамыр				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»,
Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке

Проверила методист: Г. В. Лебедева. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата
Костанайской области

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Сказка»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.2024 по 15.03. 2024

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Мамин праздник» Задача: понимание важности государственных праздников Международный женский день. (ознакомление с окружающим миром , коммуникативная,	Исполнение гимна Республики Казахстан Задача: привитие патриотизма и чувства долга к своей Родине Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой? Задача: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету; (ознакомление с окружающим миром , казахский язык)	Игра «Ветер дует на того...» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) Ұнайды – нравится Задача:) учить понимать и использовать слова и предложения на казахском языке; (казахский язык) «Весна-веснушка»	Игра «Что изменилось?» Задача: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог (коммуникативная деятельность) «Растения с приходом весны» Задача: наблюдать за признаками растений и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья,	«Игра «Кого укусил комарик» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность) Қандай? – какой? Задача: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;

	трудовая деятельность) Задача: Учить различать жанры музыкальных произведений : марш. (музыка****)	Труд в уголке природы Задача: формировать умение наблюдать за признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	Задача: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).(ознакомление с окружающим миром исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)	стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д (исследовательская, познавательная , коммуникативная, ознакомление с окружающим миром трудовая деятельность)	(казахский язык) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)
	Словарный минимум: Әке – папа Ана – мама , Ата – дедушка Әже – бабушка				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Задача: Развивать умение взрослых воспитывать в ребенке внимательное отношение и осторожное поведение на улице; Индивидуальная консультация «Вежливость-это важно» Задача: сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей. Индивидуальные беседы с родителями об успехах за неделю Задача: привить чувства гордости за своего ребенка				
Детская деятельность (Игровая, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Открытка для мамы» Задача: применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации. (творческая ,	Паровозик слов Задача: продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Мои фантазии» Задача: понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы).(творческая ,	«Желобок» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух	Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сорока и ее сынок» Задача: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.

изобразительная, самостоятельная и другие)	изобразительная деятельность). Словарный минимум: Көктем - весна Күн – солнце Задача: Формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали (творческая , изобразительная деятельность).	Чтение сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задача: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)	изобразительная деятельность).	(коммуникативная деятельность)	(художественная литература) Настольная игра «Расселили птиц» Задача: Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
		Словарный минимум: Рахмет, Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте! (казахский язык***)			
Утренняя гимнастика	Март 1-2 неделя. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. Упражнения с обручем (кольцом) «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. «Приседания».				

	И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Казахский язык***:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (Физическаякультура**, основы математики) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Звуковой анализ слов Задача: Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)	«Кто прячется в сундуке?» Задача: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки(коммуникативная, деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. (творческая , изобразительная деятельность).	Беседа на тему «Ойыншықтар-игрушки» Словарный минимум Мяч-дөп, кукла-куыршақ, машинка-машина. Задача: учить правильно произносить слова на казахском языке, использовать эти слова. (Казахский язык)	Звуковые часы Задача: Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове.(коммуникативная, познавательная деятельность)
	Қасқыр-волк, заяц-қоян, лиса-түлкі (казахский язык***)				
ОД по расписанию организации образования	Казахский язык Задача: Дене мүшелерін қайталай отырып, жаңа сөздер	Основы грамоты Задача: Познакомить детей со звуковыми часами	Основы математики Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.	Физическаякультура Задача: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки;	Основы грамоты Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква».

	арқылы сөздік қорын байыту. 2.Основы математики Задача: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Физическаякультура Задача: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Развитие речи Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. 2 пол дня. Аппликация, конструирование, лепка, рисование Задача: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием; научить детей украшать открытку разными способами; обучение умению создавать поделки из бумаги	Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задача: формировать представление о равенстве и неравенстве. Музыка Задача: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; 2 пол.дня Художественная литература Задача: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях	Казахский язык Задача: Сөздік қорын, сөз байлығын дамыту. Развитие речи Задача: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. 2 пол. дня Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.	Основы грамоты Задача: формировать знания о звуках и словах. Ознакомление с окружающим миром Задача: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта. 2 пол. дня Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.	Физическаякультура Задача: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; Музыка Задача: Учить различать характер музыки и передавать его в движение.
--	--	---	--	---	--

	способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов; формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке				
2- ой завтрак	Задачи: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб Үнемді тұтыну Художественное слово Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! Ауыздарынды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіндер(казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (Физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная,	Что такое воздух Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай».	Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за каплей Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность.	Наблюдение за деревьями (почками) Задача: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность

	тудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Облако» Задача: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Конструирование) Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Задача: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: «Четыре стихии» Задача: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч»	коммуникативная, тудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (Физическая культура) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.	Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (Физическая культура) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.	Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Задача: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: развивать у детей мышление, сообразительность. (Физическая культура)
--	--	--	---	---	--

		Задача: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. (физическая культура)			
	Словарный минимум: Қасқыр-волк, заяц-қоян, лиса-түлкі				
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература) Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: проговорить названия продуктов на казахском языке (нан- хлеб, сут - молоко, шай - чай, май - масло) (казахский язык***) Задача: Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (художественная литература)				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные, кюи (музыка****). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра (художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	Гимнастика пробуждения (1-2 неделя марта) I. В кроватках И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И. п.: лежа на спине «езда на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх — вдох, выдох. II. Возле кроваток «Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п. – вращать согнутые руки (одна вокруг				

	другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить : «Р-р-р-». Повт.4-6раз. «Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить : «у-у-у-у». Повтор - 4-6раз. «Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести: «Чик». Повтор – 4-6 раз. «Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох-и.п.; выдох- полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!». Повтор - 4-6р. III. Дыхательное упражнение «Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно Казахский язык***: бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Словарный минимум: Нан шэй, май, ірімшік, сүт				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Балапан» Задача: продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. (физическая культура**) Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность)	Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Задачи: продолжать учить детей протирать пыль с комнатных растений. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. «Красивый цветок» Задача: применять различные приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации(творческая, изобразительная деятельность).	«Танец «Каражорға». Задача: дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка) «Орамал» Задача: развивать интерес к казахским национальным играм. Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков. (физическая культура**) Сказка «День рождения доктора Айболита» Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность	Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой» Задача: обучать детей пересказу сказки, при помощи мнемотаблицы. (коммуникативная деятельность) Пиала Задача: формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).	Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт с тканью Задачи: формировать знания о том, что ткать мнется, мокнет, прочная, окрашивается при различных воздействиях «Кувшин-Құмыра» Задача: формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).

		Словарный минимум: гүл (казахский язык***)	сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность)	(творческая , изобразительная деятельность).	(творческая , изобразительная деятельность).
Индивидуаль- ная работа с детьми	Рисование по мотиву казахской народной сказки «Хитрый заяц» Задача: рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа (Игорь,Ева) (творческая, изобразительная деятельность)	Подготовка руки к письму. Задача: формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (коммуникативная, познавательная деятельность) (Влад, Рома)	Задача: учить получать равенство из неравенства. Обучать умению сравнивать предметы. (познавательная , исследовательская деятельность) (Демид, Саша)	Задача: рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. (творческая , изобразительная деятельность). (Самир, Диана)	Задача: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах: барабан(музыка****) (Саша, Камила)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай штанишки надевай (художественная литература).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задача: формировать трудовые умения.	Наблюдение за сосульками. Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность)	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально- положительное отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность)	Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Трудовая деятельность	Наблюдение за сорокой. Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, тудовая деятельность) Трудовая деятельность

	Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.	Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Задача воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Задача: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.	Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры «С кочки на кочку». Задача: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Задача: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.
--	--	---	---	--	---

		Трудовая деятельность заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.			
	Словарный минимум: доп, текше, қонжық, қуыршақ				
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания .рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Все ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко (художественная литература) Словарный минимум: қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.				
Самостоятельная деятельность детей	«Дукенде» Задача: обучать умению детей коллективно возводить	«Что такое вода?» Задача: знать о состояниях воды (Экспериментальная деятельность)	«Дукенде» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей	«Тенге алу» Задача: формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад,	«Тюбетейка» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Продолжать

(подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительность, рассматривание книг и другое)	постройки, необходимые для игры, сообщать выполненное задуманное. (творческая, изобразительная деятельность) Словарный минимум: дукен–магазин (казахский язык***) Дидактическая игра «Что раньше, что потом?» Задача: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)	«Пчелка» Задача: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. (творческая, изобразительная деятельность). Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Физическая культура)	конструкторской деятельности. (творческая, изобразительная деятельность). Словарный минимум: дукен (казахский язык)	Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (физическая культура) Прослушивание кюев Д. Джабаева Задача: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка)	знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами (творческая, изобразительная деятельность).
Уход детей домой		«Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» Задача: разобрать и проконсультировать родителей, проанализировать ошибки, которые приводят к детским истерикам. «Здоровые родители — здоровые дети!» Задача: Обогащать знания родителей о ЗОЖ. Труд в уголке природы Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы.			

Проверила методист: Г. В. Лебедева. 
Составила: Кишкимбаева А.С.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - группа предшкольной подготовки «Сказка»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.24 по 20.03.24

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг	Пятница

Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Весенняя пора» Задача: продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет(коммуникативная деятельность) Творческая мастерская Задача: приобщать к конструированию из натуральных (хлопок, шерсть, нитки, асык, кожа, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (творческая , изобразительная деятельность).	«Весеннее настроение» Задача: развитие эмоционального заряда, доброжелательного отношения друг к другу. Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово». Задача: продолжать развивать интерес детей к книге. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)	«Синхронный танец» Задача: дать детям представление о танце «Каражорға». (музыка****) Заучивание стихотворения «К нам весна пришла» Задача: продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность)		
	Словарный минимум: Кутты болсын! – добро пожаловать! Наурыз мейрамы – праздник Наурыз Пайдалы – полезный Үлкен – большой				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседа «Помоги близким людям» Задача: приучать ребенка выполнять просьбы родителей, подкрепляя это радостью Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей Беседа «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Задача: рассказать о знаниях, умениях, которые должны уметь и знать дети				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чей герб? Чей флаг? Задача: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, трудовая деятельность) Разучивание стихотворения Д.Джабаева «Казахстан, земля моя!» Задача: продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). (коммуникативная деятельность) «Назови звук в слове» Задача: продолжить проводить звуковой анализ слов, определять	«Баурсаки» Задача: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (творческая, изобразительная деятельность). «Менің аты-жөнім» Задача: өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі). (Казахский язык***)	«Наурыз Мейрамы» Задача: понимание важности государственных праздников Наурыз мейрамы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог ((исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)) « Тағамдар. Ыдысаяқтар» Задача: тағамдар туралы білімдерін қайталай отырып, жаңа сөздер енгізе отырып балалардың білімдерін тереңдету.(Казахский язык***) Ковер для юрты Задача: продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Аппликация		
--	--	--	---	--	--

	место гласных и согласных звуков в слове. (коммуникативная, познавательная деятельность)		Числовой ряд Задача: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная , исследовательская деятельность)		
	Словарный минимум: Жылқы – лошадь Шошқа – свинья				
Утренняя гимнастика	Март. 3-4 неделя. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 – и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). .Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя . Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.				

	Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Казахский язык***:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое воспитание**) Проговорить названия продуктов питания на казахском языке (ет – мясо, шорпа – суп, нан – хлеб, су – вода) (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи: развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». (познавательная , исследовательская деятельность)	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух (коммуникативная деятельность)	Грамматический строй речи: Задача: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета (коммуникативная деятельность)		
ОД по расписанию	Физическая культура Задача: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; Казахский язык Задача: Тағамдар туралы білімдерін қайталай отырып, жаңа сөздер енгізе отырып балалардың білімдерін тереңдету.	Основы грамоты Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Основы математики Задача: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. Музыка	Основы математики Задача: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. Казахский Задача: тағамдар туралы білімдерін қайталай отырып, жаңа сөздер енгізе отырып балалардың білімдерін тереңдету.		

	Основы математики Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Развитие речи Задача: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. 2 пол. дня. Лепка, аппликация, рисование, конструирование Задача: продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой; формирование умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал; совершенствование умения вырезать детали по контуру	Задача: учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; 2 пол.дня Художественная литература Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.	Развитие речи Задача: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. 2 пол. дня Ознакомление с окружающим миром Задача: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.		
2 – ой завтрак	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Художественное слово (Еда человеку силы дает) (Ас болсын! Шай, нан) (казахский язык***)				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: уборка снега на участке. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Наблюдение за воробьем Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность.	Наблюдение за работой дворника Задача: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Задача: сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Задача: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Подвижные игры «Кто останется в кругу?»		

		(физическая культура*) Дидактическая игра «Что это за птица?» Задача: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая...). Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задача: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.	Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Задача: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.		
Возвращение с прогулки	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (художественная литература) Задача: продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи, брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи (привить КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Бешбармак – мудрец востока, повернулся жирным боком И лучку насыпав гору да в обнимку с помидором, В середину сел на тесто – мясу самое там место! (художественная литература)(нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***)				
Подготовка ко сну Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Г.Мусрепова Задача: настроить на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час».				

	Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (художественная литература)
--	--

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) Раскрылась осьминожка (Полное расслабление) А теперь мы – рыбки Поиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами Проверим чешуйки, Круговые движения плечами Расправим плавнички Провести руками вдоль тела У рыбки хвостик играет. Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты Поплаваем, как жучки - водомеры. Поелозить по кровати на животе вперед и назад Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. Возле кроваток «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками Дыхательное упражнение «Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» Словарный минимум: бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Молоко коза пила, и ребятам раздала (художественная литература) Сүт - молоко, нан – хлеб(казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность	"Неуклюжий аю" Задача: формировать навыки ходьбы в	Драматизация казахской сказки «Сказка о	Трудовая деятельность: Полив комнатных растений.		

ь детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	колонне по одному не натывая друг на друга, на носках (физическая культура*) Чтение казахской сказки «Ер - тостик» Задача: привить уважение к литературе казахского народа, сопереживать героям (коммуникативная деятельность) «Пиала» Задача: проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа (творческая , изобразительная деятельность). «Путешествие в страну звуков» Задача: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (музыка****)	пастухе и богатом человеке» Задача: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми (коммуникативная деятельность) «Казахский орнамент» Задача: упражнять в рисовании элементов казахского орнамента «ирек, гул, ботакоз» (творческая , изобразительная деятельность). Танец «Камажай» Задача: познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, дать детям представление о танце "Қаражорға". (музыка****)	Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше» Задача: упражнять детей ходить по гимнастической доске при поддержке взрослого (физическая культура*) «Мой родной поселок» Задача: различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств (творческая , изобразительная деятельность).		
Индивидуальная работа с детьми	«Весенний пейзаж» Задача: передавать образы предметов	«Поймай звук» Задача: продолжать формировать понятие о	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»		

	живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы) (творческая, изобразительная деятельность). (Амир, Мира К, Раяна)	слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (коммуникативная познавательная деятельность) (Медина, Саша, Мира М..)	Задачи: продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове (коммуникативная познавательная деятельность) (Лиана, Аделина, Милена)		
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! (художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задача: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но	Наблюдение за воробьем. Задача: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка,	Наблюдение за ивой. Задача: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки		

	поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задача: формировать трудовые	С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка Воспитатель задает детям вопросы. -Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? - Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? - Кого боятся воробьи? - Чем они питаются весной? - Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядки на огороде от старых сорняков. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перелет птиц». Задача: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать	стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Задача: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.		
--	--	---	---	--	--

	умения. Подвижные игры (физическая культура*) «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.	ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задача: тренировать в пролазании под дугу или веревку.			
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам (художественная литература) Словарный минимум: койлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***) Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. Добрая водичка! Помогите немножко: Вымойте у ребятки грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла! (художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные)	Д/и «Бір-көп» Задача: формирование навыков употребления существительных в единственном и множественном числе;	Дидактическая игра "Найди место" Задачи: учить находить в окружающей среде	Украсим платье Айгерим Задача: расширить представление о видах казахского орнамента («жауқазын», «жетігүл»,		

ые, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	(казахский язык***) «Украсим торсык» Задачи: знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). (творческая , изобразительная деятельность).	предметы, определять их формы. (познавательная , исследовательская деятельность) «Фиалки и ромашки» Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями, различать комнатные и полевые цветы (ознакомление с окружающим миром). «Первоцветы» Задача: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (творческая , изобразительная деятельность).	«жұлдызгүл») рисовать элементы казахского орнамента (творческая , изобразительная деятельность). Беседа «Наурыз-мейрамы» Задача: формирование навыков произношения и понимания слов, связанных с весенним сезоном, традициями, национальной кухней, юртой, Наурыз мейрамы; (казахский язык***) Лепка героев сказки «Алпамыс батыр» Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы (творческая , изобразительная деятельность).		
Уход детей домой	«Безопасность ребенка дома при использовании бытовой техники и электрических приборов» Задача: закрепление знаний о бытовых эл. приборах; о безопасных правилах пользования электрическими приборами в быту. Беседа с родителями о том, как важно читать детям. Задача: формирование единого подхода к развитию речи в детском саду и дома. Порекомендовать родителям по дороге в сад наблюдать с детьми за событиями происходящими вокруг Задача: расширить кругозор детей, обогатить игровую деятельность				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - предшкольная группа «Сказка»

Возраст детей- дети 5-лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.03.2024 по 31.03. 2024

Примерный режим дня и его краткое содержание		Четверг 21.03		Понедельник 25.03	Вторник 31.03
Прием детей		«Животные Казахстана» Задача: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) «Сундук для эже» Задача: продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), вырезая указанные предметы по желанию, украшая их		«Сигналы светофора» Задача: формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электромопедов, гироскутеров, сигвей)» (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	«Времена года» Задача: продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная деятельность) «Составь слово» «Задача: закреплять умение составлять слова из слогов (устно). (коммуникативная, познавательная деятельность)

		орнаментами. (творческая , изобразительная деятельность).			
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Беседа с родителями или законными представителя ми ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых и детей. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями «Как вести себя в группе» Задача: воспитание правил поведения и общения в группе, спальне, приемной «Уроки безопасности» Задача: развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих «Как предотвратить выпадение ребенка из окна» Задача: донести родителям, что нельзя оставлять детей без присмотра				
Детская деятельность (Игровая, коммуникатив ная, творческая, эксперимента льная, трудовая, двигательная, изобразительн ая, самостоятельн ая и другие)		«Птицы на кормушке» Задача: понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы) (творческая, изобразительная деятельность) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Тоғызқұмылақ» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (физическаякультура**)		Чтение казахской сказки «Маленький Маса» Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержаниепроизведения,сохр аняпоследовательностьсюжет а, развивать диалогическуюречь,выражатьс воеотношениекгероямиихпост упкам (коммуникативная деятельность) «Птички - невелички» Задача: формировать умение лепить с натуры посуду по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали	«Построй по образцу» Задача: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (творческая, изобразительная деятельность). «Перестроение» Задача: продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. (физическаякультура**)

				(творческая , изобразительная деятельность)	
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Утренняя гимнастика	Март 3-4 неделя. I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1.«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4.«Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. 5.«Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. 6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. 7.«Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз). 8.Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,				

	Чтобы реже обращаться за советом докторам.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическая культура**) «Водичка, водичка, умой мое личико.Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели,чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (коммуникативная деятельность) (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности(далее - ОД)		Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр» Задача: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, (коммуникативная деятельность) «Черепашки» Задача:; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. (физическая культура**)		«Дорога к сказочной избушке» Задача: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное. (творческая , изобразительная деятельность) «Спортсмены» Задача: передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед (физическая культура**)	«Перелетные птицы» Задачи: обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. (исследовательская, познавательная , коммуникативная, трудовая деятельность)
	Словарный минимум: Қоян –заяц, Аю – медведь, Түлкі – лиса, Қасқыр - волк				
ОД по расписанию организации образования	»	Основы грамоты Задача: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. . Музыка Задача: учить детей определять жанры в музыке;Закрепить		Казахский язык Задача: алапарды «Жабайы құстар» тақырыбы бойынша сөздермен қазақ тілінде таныстыру; тірек сызбасымен жұмыс істей отырып байланысты тілді дамыту; «ғ», «і», «ә», «ү» - дыбыстарының айтылуын	Основы грамоты Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Основы математики Задача: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.

		движения казахских народных популярных танцев. Воспитывать уважительное отношение к обычаям и традициям казахского народа. Физическая культура Задача: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра)		үйрету. Основы математики Задача: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. Развитие речи Задача: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Физическая культура Задача: Формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, Конструирование Задача: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку	Музыка Задача: учить детей определять жанры в музыке; Закрепить движения казахских народных популярных танцев. Воспитывать уважительное отношение к обычаям и традициям казахского народа. Художественная литература Задача: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.
2 – ой завтрак	Задача: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания (физическая культура**) Мы весной сажали сад, А Семен лежал у гряд. Вот мы яблоко едим, А Семену не дадим: Нам лентяев здесь не надо! Выходи, Семен, из сада! (коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за каплей		Что такое воздух?	Наблюдение за сорокой

	Задача: учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Исследовательская деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность Сбор веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. (физическая культура**) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задача: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.		Задача: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическая культура**) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Задача: научить подбирать относительные прилагательные	Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. (исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (физическая культура**) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Задача: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.
Возвращен	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.			

ие с прогулки	-Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (коммуникативная деятельность) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Закрепить умение аккуратно складывать вещи
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык**) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (коммуникативная деятельность)
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюев Курмангазы Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (коммуникативная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (3 -4 неделя марта) I. В кроватках Осьминожка тянет ножки, (Полное расслабление) Осьминожка поджала ножки (Небольшое напряжение) Раскрылась осьминожка(Полное расслабление) А теперь мы – рыбкиПоиграем плавничками, Руки на плечах, медленные круговые движения плечами Проверим чешуйки, Круговые движения плечами Расправим плавнички Провести руками вдоль тела У рыбки хвостик играет.Медленные движения пальцами ног или поочередное поднимание Расправим верхний плавничок, Поиграем плавничком Перевернуться на живот, «потряхивание» спинкой .А теперь мы – звездочки, Лежа на спине, Раскрылись звездочки. Полное расслабление, руки раскинуты Поплаваем, как жучки - водомеры.

	Поелозить по кровати на животе вперед и назад Потянулись, встряхнулись, Вот и проснулось морское царство. I. Возле кроваток «Морской конек». И.п.: о.с. Прыжки подскоками II. Дыхательное упражнение .«Послушаем дыхание моря». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку(коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, изобразительная, рассматривание книг и другое)		Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Мой дом» Задача: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы(творческая, изобразительная деятельность)		Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Слова друзья» «Задача: формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять их количество и порядок (коммуникативная, познавательная деятельность)	Заучивание стихотворения Жасыл коктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. (казахский язык***) «Кюй Адай» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****)
	Словарный минимум: Қоян – заяц, Аю – медведь, Тұлкі – лиса, Қасқыр - волк				
Индивиду	«	Подготовка руки к		«Птичка на веточке»	«Сравни»

льная работа с детьми		письму. Задача: формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (Самир, Ева) (коммуникативная, познавательная деятельность)		Задача: понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, птицы). (Игорь, Тамила) (творческая, изобразительная деятельность)	Задача: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равноколичественных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (познавательная, исследовательская деятельность) (Даша, Камила)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галошки. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (коммуникативная деятельность)				
Прогулка		Наблюдение за рябиной. Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Задача: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры		Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задача: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Задача: воспитывать положительное отношение	Наблюдение за сосульками. Задача: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, трудовая деятельность) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных

		«Волк во рву» Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. (физическая культура**)		к труду; учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. (физическая культура**)	растений. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Раздеваться сам. (коммуникативная деятельность)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно — ролевые, настольно — печатные, изобразительная)		Чтение сказки «Алдар Косе и тубетейка» Задача: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность) Казахская народная игра		«Отбасы» Задачи: продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (коммуникативная деятельность) «Праздничная саукеле» Задача: обучение умению создавать из бумажных	«Подарок для белочки» Задача: правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы развитие творческих способностей. (творческая, изобразительная)

ость, рассматрив ание книг и другое)		«Соқыртеке» Задача:продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах .(физическаякультура**)		цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек и др.) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. (творческая, изобразительная деятельность)	деятельность) «Какие разные фигуры» Задача: упражнять в умении различать и правильноназыватьгеоме трическиефигуры (круг,овал,треугольник,кв адрат,прямоугольник)ител а(шар,куб,цилиндр). (познавательная , исследовательская, деятельность)
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю», Задача: дать рекомендации по изучению слов на казахском языке				

