

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа- старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.2023 по 08.09. 2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: познакомить детей с явлениями природы (ознакомление с окружающим) Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!	Утренний круг «Я и ты – мы друзья!» Задача: формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям. (ознакомление с окружающим миром) Беседа «Осень к нам пришла» Задача: формировать у детей представления об осени, как о красивейшем времени года, используя средства художественной выразительности. Развивать речевую активность, обогащать	Утренний круг «Колокольчик» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром) «Посчитай и назови» Задача: формирование развития слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 5, развитие мышления. (основы математики) Настольные игры по желанию детей.	Утренний круг «Доброе утро!» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций лета и осени Задача: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Задача: знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим миром). Беседа «Что изменилось?» Задача: устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) (ознакомление с окружающим миром).

	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Күз-осень, жапырақ- лист.					словарный минимум (развитие художественной литературы)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Тюбетейка» Задача: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры (физическая культура**) Дидактическая игра «Множество» Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)	1 сентября - День знаний Задача: познакомить детей с государственным праздником - 1 сентября, его атрибутах и традициях. (ознакомление с окружающим миром). Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Задача: закреплять навыки метания предметов на дальность. развитие движений (физическая культура**)	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. «Фигуры» Задача: продолжать формировать умение детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник (основы математики)	Подвижная игра «Орамал» Задача: развивать интерес к казахским национальным играм (физическая культура**) Экскурсия по детскому саду Задача: развитие навыков ориентации в помещении (ознакомление с окружающим миром). Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества. Подвижная игра «Птички и кот» Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (физическая культура**)	
	Словарный минимум: қияр-огурец, қызынақ- помидор, гүл-цветок.					

Утренняя гимнастика	Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). бас-голова, дене-тело, аяқ- ноги, қол- рука, жарайсыңдар-молодцы				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну (развитие речи и художественная литература) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кесе) (казахский язык***)				
	Словарный минимум: аз-мало, көп-много				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Гимнастика для глаз «Часы» Тик-так, тик-так Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз, Мы тоже можем так, Тик-так, тик-так. Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников	Задача: формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)	Задачи: обучить интонационному выделению звука в слове Знакомить детей с термином «звук» учить называть слово на заданный звук (развитие речи и художественная литература).	Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи и художественная литература)	Задача: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (основы

		«Ловишки» Задача : формирование умения ловить мяч (физическая культура**)			математики)
	Словарный минимум: сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40- 50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой; в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс. Музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки;обучать детей выразительному пению;воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	Казахский язык Задачи:) Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке.) Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә) Развивать речевой аппарат.	Музыка. Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки; формировать умение петь протяжно;учить передавать характер марша ритмичной ходьбой.	Физкультура Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног, бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.	Физкультура Физическая культура -16.00. Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног, бегать в колонне по одному, врассыпную. Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра;
2-ой завтрак	« Дружно сядем, посидим и по яблочку съедим»» яблоко, рақмет- спасибо, алмұрт- груша, банан- банан, отыр- садиться (казахский язык***)				Алма-

Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Задача: продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать (развитие речи и художественная литература) отыр – сядь, жарайсын- молодец, жылы – тепло ,шалбар – брюки, көйлек- рубашка				
Прогулка	Рассматривание почвы Задача: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание.	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.	Наблюдение за клумбой «Здоровья» Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья» - Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) - Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задачи: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу - Какое время года? - Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? - Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается?

	- Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Задача: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра « Исправь ошибку» Задача: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа Бросание мяча Задача: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы	Экскурсия по территории детского сада Обратить внимание на произошедшее за лето изменениями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка». Задача: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Самостоятельные игры с выносным материалом.	сырья производится только в период цветения - с июня по август.) - Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Подвижная игра «Совушка» Задача: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра	шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.	- Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука? - Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки - хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети - паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных

			«Что где растёт?» Задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.		дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.
Возвращение с прогулки	«Вот мы и пришли!» Задача: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; развивать навыки самообслуживания Грязи в дом не принесу, Каждой ножкой потрясу! И потопаю потом, - Ой, какой от ног погром! (развитие речи и художественная литература)				
Обед	Задача: продолжать формировать навыки аккуратности. Проговорить названия продуктов питания на казахском языке*** (нан, сорпа, шай, сут). Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «звуки природы», слушание кюя Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже. (развитие речи и художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. 3. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. I. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. 2-ое упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. 3-ье упражнение «Здоровья» бас-голова, дене-тело, аяқ- ноги, қол- рука				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат (развитие речи и художественная литература) кесте – стол , устел - стул				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Построим домик» Задачи: Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; давать возможность самостоятельно конструировать Учить рисовать отдельные предметы.	Дидактическая игра «Осенние деревья» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. закрепление умения правильно держать ножницы, вырезать точно по линии Закреплять представления о	Дидактическая игра «Лесные жители» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,	Дидактическая игра «Мой дом» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.	Дидактическая игра «Транспорт» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте,

	Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	положении частей предметов по форме (круглая), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии короткие полосы. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	проводя линии и штрихи только в одном направлении. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта). (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	соблюдать правила безопасности. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум:кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма ?				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***) Ева, Томирис	Задача: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: ағаш, күз(казахский язык***) Елдар, Мухсин, Маргарита	Задача: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать (казахский язык***) Ева, Алиша, Дима	Задача: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». (основы математики) Софья, Денис, Томирис	Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов и составлять их. (казахский язык***) Миша, Алинур, Алихан.
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Во что играем на улице».				

	Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)) жарайсын- молодец, жылы – тепло, шалбар – брюки, көйлек- рубашка (казахский язык***)				
Прогулка	Наблюдение за почвой Задача: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Задача: развивать ловкость, гибкость.	Наблюдение за солнцем Задачи: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Задачи: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость; Труд: сбор камешков на участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата.	Наблюдение: за небом и облаками. Задачи: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи : учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Подвижная игра «Бегите к флажку». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. Труд:уборка на участке. Задачи : формировать у детей осознанное отношение к порядку	Наблюдение за дождевым червем. Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Подвижная игра «Ручеек» Задачи : Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Подвижная игра «Попади в круг» Задачи : развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Труд: уборка участка Задачи : учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Словарный минимум:бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп,бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	Наблюдение за жуками. Задачи: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. Подвижная игра «Жуки». Задачи: научить бегать враспынную, по сигналу менять направление. Подвижная игра «Змейка». Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Труд:подмести на веранде. Задачи : формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой.				

	Слушайте внимательно: я самостоятельный! (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот (развитие речи и художественная литература)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Слушай и отвечай»совершенствоват ь диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература) Беседа «Заповедники республики Казахстан» Задача: расширять кругозор детей, обогащать знания о животном и растительном мире (ознакомление с окружающим миром)	Труд в уголке природы Задача: побуждать заботиться о растениях, аккуратно поливать и рыхлить цветы (музыка****) Игра «Что зыучит?»Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (музыка****)	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Развивать интерес к подвижным играм. (физическая культура**) Дидактическая игра «Услышь что звучит»Продолжить развивать у детей интерес к музыке (музыка****)	«Каждой игрушке свое место» Задача: учить выполнять коллективные поручения, предложить расставить игрушки по местам. Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы– в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами (ознакомление с окружающим,развитие речи и (развитие речи и художественная литература)	Прослушивание «Времена года» Чайковского Задача: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка****).
	Словарный минимум: Сауболыныз – до свидания!				
Уход детей домой	Беседа «Поможем детям научиться слушать и слышать» Задача: приучать ребенка выполнять задания родителей				

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Паничвская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа- старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.2023 по 15.09. 2023

Примерный режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Утренний круг «Менің Қазақстаным» Задача: создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению, привитие патриотических чувств (развитие речи, музыка****) Задача: расширять знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики).	Утренний круг Задача: побуждать детей говорить друг другу комплименты и добрые слова (развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность (развитие речи и художественная литература) Настольные игры по желанию детей.	Утренний круг Задача: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. (казахский язык***, развитие речи и	Утренний круг Задача: способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи и художественная литература)

				художественная литература).	
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Рахмет! Спасибо!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности правильного поведения в детском саду. Задача: привить культуру поведения у детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Дом для Сауле» Задача: уточнить название предметов мебели, её назначение. (развитие речи и художественная литература), «Назови не ошибись» Задача: Закрепить пройденные слова казахском языке о осени (казахский язык***).	Рассматривание «Красной книги Казахстана» Задача: продолжать формировать у детей познавательный интерес к растительному миру Казахстана. Воспитывать бережное отношение к природе (ознакомление с окружающим миром).	Чтение стихотворения А. Барто «Мама уходит на работу». Задачи: предложить детям ответить на вопросы по содержанию; учить использовать образные слова и выражения; развивать умение отвечать ан вопросы, умение называть лова на казахском языке. Воспитывать любовь к маме. (развитие речи и художественная литература)	«Игра на детских музыкальных инструментах. Задача: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен» (музыка****) Подвижные игры по желанию детей Задача: уметь ходить и бегать в заданном направлении (физическая культура**)	«Осени портрет» Задача: воспитывать интерес к музыке, стремление выражать свои впечатления и собственное отношение к образам природы в ней (музыка****) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык***)
	Словарный минимум: ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Утренняя гимнастика	Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись. Вводная часть:				

	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). бас-голова, дене-тело, аяқ- ноги, қол- рука (казахский язык ***)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (привитие КГН) Льется чистая водица, мы умеем с вами мыться Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки, Вот такие ладошки, ладошки – ладошки (развитие речи и (развитие речи и художественная литература) Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Задача: побуждать правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задача: уметь спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. (развитие речи и художественная литература)	«Расскажи, где ты живешь» Задача: знать и называть страну, где живешь, населенный пункт, где родился (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задача: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность	Дидактическая игра «Живое не живое» Задача: знать и определить где живая, где неживая природа (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Задача: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи и художественная литература)	«Скажи правильно» Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи и художественная литература) Гимнастика для глаз «Листочки» Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников. Предупреждение утомления, Укрепление глазных мышц, Снятие напряжения.	«Ласковушки» Задача: упражняться в образовании ласковых слов существительных Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» Задача: развивать мышечную силу и подвижность губ (развитие речи и художественная литература)

	Словарный минимум: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Физическая культура на улице - 09.20. Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение ходить по веревке, руки на поясе. Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); формировать умение петь, точно интонируя мелодию, учить передавать подвижный характер музыки - легким, ритмичным бегом	Казахский язык Задачи: 1) Учить умению правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки произношения и понимания значения слов, обозначающих факты, овощи и слова, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. 3) Развивать артикуляционный аппарат.	Музыка Задачи: учить узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Физкультура Задачи: Закрепить умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Учить ходить на наружных сторонах стоп. Формировать умение бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.) Формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком.	Физкультура Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Продолжать учить ходить на наружных сторонах стоп. Закрепить умение бегать в колонне по одному, врассыпную. Продолжать учить метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), формировать навык ползания под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком.
2-ой завтрак	«Дружно сядем, посидим и по яблочку съедем»» Словарный минимум: Алма- яблоко, рақмет- спасибо, алмұрт- груша, банан- банан, отыр- садиться				

Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами (ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: отыр – сядь, жарайсын- молодец, жылы - тепло ,шалбар – брюки, көйлек- рубашка				
Прогулка	Наблюдение за муравьем Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. - Как выглядят муравьи?	Наблюдение за мать-и-мачехой Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь - берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой -парашютиком, которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. - Почему кошка — домашнее животное?	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) - Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры?	Рассматривание почвы Задачи: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли

- Как они передвигаются? - Чем питаются? - Как называется муравьиный дом? - Из чего муравьи строят свой дом? - Какие враги есть у муравьев? - Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? - Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задача: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку». Задача: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Задача: учить создавать в воображении образы на	приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настоя листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задача: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Задача: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.	- Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? - Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка — хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек. - Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Задача: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: расширять словарный запас детей.	(Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера - холодный, если с юга - теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Задача: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Задача: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задача: развивать логическое мышление. Словарный минимум: аспан-небо	истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Задача: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задача: учить понимать смысл предложений.

	основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.				
Возвращение с прогулки	-Нагулялась, детвора? На обед идти пора. Все игрушки соберите и в корзину их сложите. Парами за мной вставайте, От меня не отставайте (развитие речи и художественная литература) Задача: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Все болезни у ребят, От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть. Надо руки с мылом мыть! (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)				
Обед	Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Ласковая минутка. Музыкотерапия – классические колыбельные, слушание кюя (музыка****) Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическая культура **) В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потягивание, вернуться в и. п. 2. «Горка». И п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в.п. 3. «Лодочка».И.п.: лежа на животе, руки вверх. Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. 4. «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. Возле кроваток 5. «Мячик». И.п.: о.с. Прыжки на двух ногах. Дыхательное упражнение 6. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.				

	В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Ходьба по дорожке «Здоровья» бас-голова, дене - тело, аяқ- ноги, қол- рука, жарайсыңдар-молодцы (казахский язык***)				
Полдник	Задача: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: сүт – молоко, тоқаш – булочка, айран- кефир , кесте – стол , устел - стул				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Красивые цветы». Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Обогащать представления детей о цветах окружающих предметов и объектов природы Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Башня дружбы» Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Обогащать представления детей о цветах окружающих предметов и объектов природы Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Самолет» Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развивать творческие способности. конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Веселый светофор» Задачи: Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Фрукты в корзине» Задачи: Учить располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші, өрт сөндіруші.				

Индивидуальная работа с детьми	Задача: упражнять детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого (Алинур, Варя, Жалгас физическая культура**)	Заддча: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Учить отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Елдар, Денис, Максим (основы математики)	Задача: познакомить детей с предметами окружающей обстановки в детском саду и рассказать об их назначении Боря, Ксюша, Ева (казахский язык***)	Задача: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку Степа, Даниил, Софья (основы математики)	Задача: побуждать детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны Маргарита, Алиша, Дима (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить Художественное слово: Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: Игры с бегом: «Быстро возьми, быстро положи»; Задачи :развивать ловкость, быстроту Учить быстро	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Художественное слово: Хромая старая ворона(қарға-ворона, үй- дом) Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена она построила свой дом. (развитие речи и художественная литература , казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Кот и мыши», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово: Солнышко на небе раньше всех встаёт Поздно спать ложится, как не устаёт? Я бы не смогла так- По его пути	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Художественное слово: Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Поймай мяч»	Наблюдение за туманом (картинка) Задачи: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Ход наблюдения Кто - то ночью утащил лес. Был он вечером, а утром - исчез! Не осталось не пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Исследовательская

	действовать по сигналу. игры прыжками: «Лягушки и цапли»; игры с бросанием и ловлей «Кого называли-тот и ловит». Малоподвижные игры: «Ровным кругом», «Кимшабшан?» Задачи: согласование движения со словами	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Море волнуется раз» Задача: согласование движения со словами	За один денёчек Небо всё пройти! А. Малаев. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: Игры с бегом: «Кто Быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» . Задача: развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задача: согласование движения со словами Дидактическая игра: «Меньше? Больше? Сколько?» Задача: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «сколько», «больше», «меньше», «поровну».	Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.	деятельность: «Воздух осенью влажный» на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Подвижные игры: Игры с бегом: «Кролики», «Поровненькой дорожке», «Бегите к флажку», «Попади в круг». Коллективные игры «Один за всех и все за одного». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Учить быстро действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный! ((развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (развитие речи и художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Подбеги к предмету». Задача:упражнять ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом (физическая культура**) Экспериментальная деятельность «Водные просторы» Задача: формировать интерес к опытам с водой, уметь называть его свойства (ознакомление с окружающим миром)	Труд в уголке природы. Задача: воспитывать положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче Настольно-печатная игра «Разложи по картинкам» Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, радуга). (ознакомление с окружающим миром)	«Найди» Задача: формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (основы математики) Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). (озанкомление с окружающим миром)	Уборка в уголке игрушек Задача: уметь самостоятельно поддерживать порядок на полках с книгами, среди игрушек (трудовая деятельность) Н.Носова «Огурцы». Задача: познакомить детей с авторской сказкой, учить делать свои выводы, высказывать свое мнение (развитие речи и художественная литература)	«Менің отбасым» Задача: формировать навыки произношения казахских слов и понимать значение слов (казахский язык***) Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)
	Словарный минимум: Сауболыңыз – до свидания сурет, салу-рисуй, бояулар-краски				
Уход детей домой	«Самостоятельное рисование» Задача: развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов (рисование)				

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила Паничевская



А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа- старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Утренний круг «Менің Қазақстаным» Задача: создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению, привитие патриотических чувств (развитие речи и художественная литература), музыка****)	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние (развитие речи и художественная литература) « Что изменилось?» Задача: Закрепить знания детей о временах года, их характерных	Утренний круг Задача: создать приятную атмосферу (развитие речи и художественная литература) Игра «Почему это произошло?» Задачи: установление причинно-следственных связей (основы	Утренний круг Задача: познакомить детей с явлениями природы Игра «Невероятные фантазии» Задачи: формировать обобщённое понятие объектов, которые могут менять свойства в разных условиях.	Утренний круг Задача: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи и художественная литература). Блоки Дьенеша, палочки Кьюинизера (основы математики)

		признаках, развить связную речь, внимание (ознакомление с окружающим миром)	математики)	(развитие речи и художественная литература)	
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы с родителями напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Домик» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование,	«Угощение для кукол» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного	«Рыбка» Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Учить рисовать отдельные предметы. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Веселый зайчик» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Яблоки и груши» Задача: Прививать интерес к коллективному конструированию. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

	рисование, лепка, аппликация)	предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)			
	Словарный минимум: астында, қасында, артында, жанында.				
Утренняя гимнастика	Рано утром не ленись, На зарядку становись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 -и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). Словарный минимум: бас-голова, дене-тело,аяқ- ноги, қол- рука,				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (привитие КГН) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась.				

	Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Так бывает или нет» Задачи :формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд	Дидактическая игра «Что за звук?» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задача: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх	Дидактическая игра «Прятки» Задачи: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. (ознакомление с окружающим миром) Гимнастика для глаз «Дождик» Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников.	Дидактическая игра «Что за чем?» Задача: закреплять умение менять темп речи, говорить медленно и быстро, произносить скороговорки (развитие речи и художественная литература) Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата.	Дидактическая игра «Поймай мяч» Задача: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.
	Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение метать предметы на дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком.	Казахский язык Задачи: 1) Учить запоминать слова на казхском языке. 2) Учить умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. 3) Развивать речевой и артикуляционный аппараты.	Музыка Задачи: развивать способность различать звуки по высоте; формировать умение чисто интонировать мелодию; учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	Физкультура Задачи: Продолжать закреплять умение в построении, ходьбе в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Закрепить умение ходить на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, врассыпную. Закрепить умение метать предметы на	Физкультура Физическая культура Задачи: Учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Закрепить умение в ходьбе по доске. Учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.)

	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку Музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); формировать умение петь протяжно, подвижно; учить легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.			дальность (не менее 3,5 – 6,5 м.), ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку	
2-ой завтрак	«Дружно сядем, посидим и по яблочку съедим»» Алма- яблоко, рақмет- спасибо, алмұрт- груша, банан- банан, отыр- садиться				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, привитие КГН, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушке краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только	Наблюдение за воздухом, ветром Задача: познакомить с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от	Наблюдение за одуванчиком Задача: знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел	Наблюдение за пауком Задача: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задача: формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу

	дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задача: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задача: активизировать в речи детей глаголы.	земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Задача: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Задача: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.	солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил	загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается? - Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука? - Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на	Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сажу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчишки в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость.

			кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит одуванчик? - Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки». Задача: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Цветы» Задача: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъёмы в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать	Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.

				ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. (развитие речи и художественная литература)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (развитие речи и художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки».				

	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Ходьба по дорожке «Здоровья» Аяқ- ноға, қол- рука, бас-голова, сен – ты, ол – он, мен - я				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (развитие речи и (развитие речи и художественная литература) сүт – молоко, тоқаш – булочка, айран- кефир , кесте – стол , устел - стул				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Что лишнее» Задача: уметь находить и исправлять ошибки, развивать внимание. (развитие речи и художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Воздух, земля, вода» Задачи: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром) Ориентировка в пространстве. Задача: Учить определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики)	Драматизация сказки «Три поросенка» Задача: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задача: уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Сиқырлы дорба» (чудесный мешочек) Задачи: обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов и составлять их. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: расширять представления о профессии сотрудников детского сада (ознакомление с окружающим) «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше» Задача: упражнять детей ходить по гимнастической доске при поддержке взрослого (физическая культура**)
	Словарный минимум: ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант.				

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики)	Задачи: совершенствовать навыки прыжков на одной ноге между предметами – в прямом направлении до предмета. Алиша, Дима, Алинур (физическая культура**)	Задачи: закрепить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». Миша, Ева, Максим (основы математики)	Игра «Любимые игрушки» Задача: совершенствовать вокально – хоровые, музыкально – ритмические навыки. Развивать творческую активность(музыка****) Елдар, Денис Ш	Задача: формировать умение описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. Жалгас, Софья, Томирис (ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!(развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила По листе тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался	Наблюдение за воздухом, ветром Задача: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры?	Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит —	Наблюдение за пауком Задача: продолжать расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка,	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задача: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по

	листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Задача: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задача: активизировать в речи детей глаголы.	(Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Задача: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Задача: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.	одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит одуванчик? - Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных	На опушке, возле сосен, слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно нить прядет, сплетая сеть, чтоб над стеблями бурьяна вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается? - Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и	лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сажу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчишки в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.

			растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки». Задача: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увёртыванием. Дидактическая игра «Цветы» Задача: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	

Прогулка	Наблюдение за погодой Задача: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалеете лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра				

	«Найди свой цвет» Задача: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задача: активизировать в речи детей глаголы.	Наблюдение за воздухом, ветром Задача: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Задача: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра «Фигуры» Задача: закреплять умения действовать по сигналу; развивать			

		координацию. Дидактическая игра «Что это значит?» Задача: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение.	Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову вверх, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки.		

			Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит одуванчик? - Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задача: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки». Задача: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увёртыванием. Дидактическая игра		

			«Цветы» Задача: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	Наблюдение за пауком Задача: продолжать расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. - Как выглядит паук? - Как он передвигается? - Где живет и чем питается? - Как паук ловит насекомых? - Есть ли враги у паука?-	

				Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? - Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? - Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает	

				изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Задача: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Задача: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	Наблюдение за изменениями в одежде людей Задача: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой

					чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Задача: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Задача: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Задача: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них.
Возвращение с прогулки	Задачи: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться и не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, раздеваться буду сам (развитие речи и (развитие речи и художественная литература) Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (развитие речи и художественная литература)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Украсим платье Айгерим Задача: побуждать украшать красками праздничную одежду казахским орнаментом (рисование) Словарная работа: койлек (казахский язык***) «Фиалки и ромашки» Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями, различать комнатные и полевые цветы (ознакомление с окружающим миром).	Чтение сказки «Муха - цокотуха» Задача: расширять представления детей о насекомых и их особенностях; уметь оценивать поступки героев (развитие речи и художественная литература) Беседа на тему «О пользе насекомых» Задача: формировать представления детей о пользе насекомых в природе и для человека (ознакомление с окружающим) Словарная работа: ұшу, ара, москит, құмырсқа (казахский язык***)	Дидактическая игра «Опасно – не опасно» Задачи: соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди место" Задачи: формировать умение определять верхний, нижний край плоскости, его левую и правую стороны, находить середину в плоскости. (основы математики) «Водители» Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (ознакомление с окружающим миром)	Драматизация сказки «Теремок» Задача: эмоционально воспринимать произведение, выражать свое отношение к поступкам героев (развитие речи и художественная литература) «Не жоқ?» (чего не стало?) Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык***)
	Словарный минимум: Сау болыңыз! – До свидания!				
Уход детей домой	Порекомендовать родителям по дороге в сад наблюдать с детьми за событиями происходящими вокруг Задача: расширить кругозор детей, обогатить игровую деятельность				

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09

Прием детей	Утренний круг «Народные традиции и обычаи», слушание гимна «Менің Қазақстаным» Задача: формировать интерес у детей к казахской культуре. Дидактическая игра «Осенняя погода» Задача: расширять представления об явлениях природы осенью (дождь, ветер, туман) (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: знакомить с пословицами и поговорками казахского народа Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Задача: Закрепить знания детей о временах суток, их характерных признаках, развить связную речь, внимание (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: способствовать к получению знаний о культуре своего народа Дидактическая игра «Я бросаю, ты ответь» Задача: развивать умение бросать мяч снизу вверх, закреплять умение проговаривать слова с заданным звуком (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задача: познакомить детей с явлениями природы (ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Задача: повысить эмоциональное состояние, настроить на дружеские отношения между сверстниками Пальчиковое упражнение «Ручки» Задача: развивать мелкую моторику рук развитие речи и художественная литература) физическая культура**
	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с родителями о досуге и познакомить с ТБ Задача: предложить родителям закрепить знания детей по пожарной безопасности дома «Мой край родной» Задача: познакомить детей с историей своей семьи и малой родины Беседа на тему «Что стоит за плохим поведением» Задача: выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. «ПДД» Задача: учить детей ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегать дорогу перед машиной				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Капуста - редиска» Задача: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Учить вырезать круглые формы из квадрата путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Грибная поляна» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать творческие способности. конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Самолет» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать творческие способности. конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Машина» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать творческие способности. конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Гусеница» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов. Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Развивать творческие способности. конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум: сен – ты, ол – он, мен – я.				
Утренняя гимнастика	Рано утром не ленись, На зарядку становись. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.				

	Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 - наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза). Словарный минимум: бас-голова, дене-тело, аяқ- ноги, қол- рука				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Горка» Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние уткнувшись, Горку нам изобразит. Задача: уметь удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Музыка**** Задачи: Продолжить	Артикуляционная гимнастика «Катушка» Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю. Задача: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную	Гимнастика для глаз «Часы» Тик-так, тик-так Все часы идут вот так: тик-так, тик-так, Налево раз, направо раз, Мы тоже можем так, Тик-так, тик-так. Задача: профилактика нарушений зрения дошкольников Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать	Игра «Кім тезірек жинайды?» (Кто скорее соберёт?)» Задача: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. (казахский язык***) Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать	Игра «Түрлі-түсті сандықша» (Разноцветный сундучок) Задача: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке (казахский язык***) Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при

	развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	восприятию музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.
	Словарный минимум: сағат- время.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1- 1,5 минуты. Учить перестраиваться в шеренгу, круг. Учить перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Формировать навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) Музыка Задачи:учить эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; формировать умение петь протяжно, согласованно;	Казахский язык Задачи:Учить умению внимательно слушать, правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию..	Музыка Задачи: формировать навык высказывать свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении;обучать умению петь с хорошей артикуляцией; учить менять движения в двухчастной форме музыкального произведения.	Физкультура Задачи: Продолжать учить ходьбе мелким и широким шагом, бегу в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Продолжать учить перестраиваться в шеренгу, круг. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.) с разным положением рук. Закрепить навык в прыжках в длину с места (не менее 70 см.) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	ФизкультураЗадачи:Продолжать учить ходьбе в чередовании с бегом, прыжками. Закрепить умение в беге враспынную. Формировать навык смыкаться и размыкаться. Формировать умение в прыжках с поворотами направо, налево. Формировать умение в ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза).

	формировать умение ритмично подыгрывать на шумовых музыкальных инструментах.				
2-ой завтрак	«Дружно сядем, посидим и по яблочку съедем»» рақмет- спасибо, алмұрт- груша, банан- банан, отыр- садиться Алма- яблоко,				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Рассматривание почвы Задача: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются?	Наблюдение за небом Задача: познакомить с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) - Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)	Наблюдение за кошкой Задача: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.	Наблюдение за мать-и-мачехой Задача: знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку.	Наблюдение за муравьем Задача: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной

	- Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Задача: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра « Исправь ошибку» Задача: учить понимать смысл предложений.	- Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Задача: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты» Задача: развивать у детей ловкость, воображение.	- Почему кошка — домашнее животное? - Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? - Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка - хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек. - Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Задача: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: расширять словарный запас детей.	Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой- парашютиком,- которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Задача: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Задача: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышению. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задача: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению.	муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. - Как выглядят муравьи? - Как они передвигаются? - Чем питаются? - Как называется муравьиный дом? - Из чего муравьи строят свой дом? - Какие враги есть у муравьев? - Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? - Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень

		Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Задача: развивать логическое мышление.			подвижные ушки, выполняющие роль органов осязания. Муравьи – великолепные строители. Муравьи – хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задача: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку». Задача: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Задача: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***)				
Обед	Задача: продолжать приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) - Супчик ели, супчик ели,				

	Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну, так что ж, Ай да супчик! Ай хорош! (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)
Дневной сон	Музыкотерапия для сна, слушание кюя Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю- баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят (развитие речи и художественная литература) Жату- лечь. бізұйықтаймыз-засыпаем (казахский язык***)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения В кроватках 1. «Потягушки».И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. Возле кроваток 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу. Вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с..Вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с.. руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох- присесть. 6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Дыхательное упражнение 7. «Лес шумит». И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вправо – вдох, вернуться в И.п. – выдох, то же влево. Усложнение – руки при выполнении вытянуты вверх. Ходьба по дорожке «Здоровья»
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку (развитие речи и (развитие речи и художественная литература) Словарная работа: сут, нан (казахский язык***)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно – ролевая игра «Дәріхана» Задача: знакомить с профессией врача, медсестры, радоваться успехам своих товарищей (развитие речи и художественная литература) Беседа: «Родной свой край люби и знай!» Задачи:расширять знания о своей Родине, гордиться ею, любить и уважать ее(ознакомление с окружающим миром миром)	Чтение казахской сказки «Алдар Косе» Задача: побуждать пересказывать сказку, выражать свое отношение к поступкам главных героев (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Найди такое же» Задача: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	Сюжетно ролевая игра «Дукен» Задача: развивать умения у детей реализовывать игровой замысел (развитие речи и художественная литература) Беседа «Заповедники республики Казахстан» Задача: расширять кругозор детей, обогащать знания о животном и растительном мире (ознакомление с окружающим миром миром)	Дидактическая игра «Цифра 1» Задача: упражнять отгадывать математическую загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, закрепить знания о числе и цифре1 (основы математики) Подвижная игра «Дарабоз» Задача: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по показу, соблюдать правила игры (физическая культура**)	Сюжетно – ролевая игра «Шаштараз» Задача: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах (ознакомление с окружающим миром) Словарная работа: шаштараз (казахский язык***) Разучивание считалок о дружбе Задача: формирование представлений о дружбе (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: кешіріші , мен олай қайталамаймын , татуласыңдар, бірге ойнайық.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: учить определять пространственные направления по отношению к себе Миша, Ева (основы математики)	Задача: формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость) Томирис, Дима (физическая культура**)	Задача: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Задача: Елдар, Кристина (казахский язык***)	Задача: повышение двигательного потенциала и интереса детей через игры разных народов. Маргарита, Даниил (физическая культура**)	Задача: их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Денис Ш, Варя (основы математики)
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. -В группу с улицы зашли, открываем мы шкафы Шарфик, шапку и перчатки убираем вверх, ребятки, По порядку вниз сложили кофту, брюки и носки, Аккуратно и красиво, вот какие молодцы! (развитие речи и художественная литература)				
Прогулка	Рассматривание пожелтевшей листвы	Наблюдение за насекомыми	Наблюдение за кошкой Задача: закреплять	Наблюдение за птицами Задачи: формировать	Наблюдение за солнцем

	Задачи: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливая причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. Воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. Художественное слово: Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Трудовая деятельность Собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно. Задачи: Воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры: «Большой мяч» Задачи: развивать ловкость движений, быстроту. «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Малоподвижная игра «Замри», Задачи: учить понимать схематическое	Задачи: систематизировать знания о многообразии насекомых, уточнить представления о подготовке насекомых к зиме. Художественное слово: Загадка: Народ рабочий весь день хлопочет - Из лесного сора строит себе город. (Муравей.) Трудовая деятельность Уборка опавшей листвы Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Ловишки». Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Малоподвижная игра «Ровным кругом» Задачи: согласование движения со словами. Дидактическая игра «Части суток» Задачи: упражнять детей в различении частей суток.	знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. - Почему кошка — домашнее животное? - Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? - Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? - Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? - Докажите, что кошка - хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек.	причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях, знакомить с народными приметами о птицах Расширять представления о перелетных птицах, развивать логическое мышление, речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой. Художественное слово: Что желаешь, воробей? - Мне бы горстку отрубей, Мне бы зернышек пшеничных, Хлебных корочек обычных. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. прививать любовь к труду в коллективе Подвижная игры «Догони меня», «Иголлка, ниточка и узелок» учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. Малоподвижная игра «Золотые ворота» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Сосчитай и назови» Задачи: упражнять в счете на слух.	Задачи: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет как летом. Художественное слово: Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнатку. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку (художественная литература) Трудовая деятельность собрать ветки на участке. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай» развивать самостоятельность в организации подвижных игр Малоподвижная игра «Юрта» Задачи: согласование движения со словами Дидактическая игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 2,3. (основы математики)

	изображение позы человека, согласование движения со словами		- Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Задача: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Задача: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Задача: расширять словарный запас детей.		
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо! (развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа (развитие речи и художественная литература) будет хлеб на столе. Приятного аппетита!) чай , нан- хлеб, стол- кесте , ботка- каша				

Дастархандананболсын. Ас болсын!"(Пусть Ракмет- спасибо, шай-

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Кім тезірек жинайды?» (Кто скорее соберёт?) Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (казахский язык***)	Чтение сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» Задача: познакомить с русской народной сказкой «Лисичка - сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, прививать интерес к художественной литературе (развитие речи и художественная литература) Труд в уголке природы Задача: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Өзтілдібілесіңбе?» Задача: познакомить детей с языками народов, воспитывать дружественные отношения среди различных национальностей (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Волшебный мешочек»учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (основы математики)	Подвижная игра «Караси и щука» Задача: упражнять детей в беге. Закрепить умение быстро менять направление движения, действовать по сигналу (физическая культура**) Дидактическая игра «Все ли деревья сбрасывают листву» Задача: формировать представление о связи растений с различными экологическими факторами (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Назови предмет в группе» Задача: продолжать учить детей рассматривать и называть предметы в группе (основы математики) Подвижная игра «Найди свой домик» Задача: развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура**)
	Словарный минимум: Сауболыңыз! – До свидания! Рахмет-Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, как развивать память у детей. Задача:формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.				

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Утренний круг «Колокольчик» Этическая беседа «Вежливая просьба» Задачи: помочь	Утренний круг «Доброе утро» Беседа «Как растения готовятся к зиме» Задачи: формировать первичные представления о признаках осени,	Утренний круг «Приветствие» Беседа «Мы дружим со всеми» Задача: воспитание чувства патриотизма и толерантности. Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик хочет	Утренний круг «Вежливые слова» Задачи: Обмен новостями. Обмен информации. «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: развивать уважение, повышение интереса	Утренний круг «Речевые настройки» Беседа «Транспорт» Задачи: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных

Беседа с родителями, консультации	детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (развитие речи и художественная литература, музыка****)	цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы. (развитие речи и художественная литература)	спать» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников. Движение пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. (развитие речи и художественная литература)	к национальной культуре, формирование творческих навыков (развитие речи и художественная литература)	глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. (развитие речи и художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Рыбки в аквариуме» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, по цвету. Соблюдать правила безопасности при лепке Соблюдать правила безопасности при	«Веселый светофор» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Закреплять представления о положении частей	«Город будущего» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему	«Ферма» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, по цвету. Соблюдать правила безопасности при лепке Соблюдать правила безопасности при	«Мост через реку» Учить рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания Формировать навыки составления

	наклеивании, выполнять работу аккуратно.	предметов по форме (круглая), объему Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	наклеивании, выполнять работу аккуратно.	коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Утренняя гимнастика	Октябрь. 1-2 неделя. (Физическая культура**) По утрам зарядку делай Будешь сильный, Будешь смелый! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз). 2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).				

	3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз). 4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз). 6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза). 7.«Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза) 8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	«Үнемді тұтыну» Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилок. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо. Жылы сумен Қолдарым таза. Мен сабын аламын Ал алақандар оларды ысқылайды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Өнегелі 15 минут» Беседа «Наша страна» Задача: различают и называют символы страны. Игра в камушки «Вопрос ответ» Задача: формировать умение правильно отвечать на вопросы Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Учить ходить мелким и широким шагом.	Казахский язык Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на	Музыка «Мы любим плясать» Обучать детей выразительно петь,	Физическая культура Задачи: Учить ползать по горизонтальной доске, по	Физическая культура Задачи: Совершенствовать умение строиться в

	Развивать умение ходить по линии, веревке, по доске с разными положениями рук. Формировать умение бегать с высоким подниманием колен. Музыка Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать умение катать обручи друг другу между предметами; метать предметы в горизонтальную задачу (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).	колонну по одному, в шеренгу, круг; повороты направо, налево; размыкание и смыкание. Развивать умение выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.
2-ой завтрак	Казахский язык***, развитие речи и художественная литература «Үнемді тұтыну» Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Дәмді тағамдар үшін алғыс айтамын. Күлімсіреу және"рахмет Мен беремін".				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	березой осенью. Задачи: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Н. Найденова Педагог предлагает рассмотреть дерево,	погодой. Задачи: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк,	плодоносящими деревьями. Задачи: учить распознавать плодовые растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. Стихотворение. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издали ветер. Яблочко красивое сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем,	воробьем. Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с краплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробья маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тела воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком.	листопадом. Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. С. Островский Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждет внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а

Возвращение с прогулки	описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узноано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра «Лиса в курятнике - Тауық қорасындағы Түлкі. Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Задачи: закрепить	Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. Е. Благинина Подвижная игра «Гуси-лебеди - Қаздар-аққулар». Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные	"Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование «Кто дальше? - Келесі кім? (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня". Задачи: развитие навыков бега в	Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. В. Степанов Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Беги к дереву". Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельные игры: научитесь	также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к вдову о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра «Догони девушку - Қызды қуып жету» («Национальная игра - сокровище нации»). Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно

Обед	умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	правильном направлении. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. В детском садике у нас... В детском садике у нас Наступает «тихий час». Дети глазки закрывают И тихонько засыпают. Где-то стук какой-то слышен... Это дождь стучит по крыше. Он, наверное, не знает, Что ребята отдыхают.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Казахский язык***, развитие речи, художественная литература Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Гимнастика пробуждения «Кто спит в постели сладко?» Гимнастика пробуждения в постели. 1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. 2. Пошевелите пальцами рук и ног.				

Полдник	Казахский язык***, развитие речи, художественная литература «Үнемді тұтыну» Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Олар бірге печенье жеді, Претзадача және Қошқар. Санка көбірек Джем жеді Шағын банка.				
Самостоятельна деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию Задачи: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно Игры-упражнения по конструирования Задачи: Учить конструировать из природного (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Задачи: Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных	Игры-упражнения по основам математики Задачи: формировать навыки порядкового счета до 5, учить называть числа по порядку, итоговое число.(основы математики) «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Қазан-Ямка» Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. (физическая культура**)	Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Задача: развивать у детей сообразительность. (казахский язык***) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. (ознакомление с окружающим миром)	«Национальная игра – сокровище нации» Игры-упражнения по казахскому языку Задачи: познакомить с новой лексикой; Формировать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, расширять словарный запас. Игры-упражнения по основам математики Задачи: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Ориентировка во времени: учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». «Словарный минимум»: Вчера- кеше, сегодня- Бүгін, завтра- Ертең. (казахский язык***, основы математики)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Задачи: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. «Национальная игра – сокровище нации» Дидактическая игра (Асык) «Чудесный мешочек - Керемет сөмке» Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык***)

Индивидуальная работа с детьми	праздниках.	«Расскажи» Задача: последовательно пересказывать сказки, рассказы, сохраняя последовательность сюжета. (Елдар, Кристина) (развитие речи и художественная литература)	Задача: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (Алихан, Томирис) (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Придумай портрет" Задача игры: закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Ева, Боря.)	Дидактическая игра «Не ошибись» Задача: Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание. (Артем, Мухсин)
Подготовка к прогулке	Проследить за правильным порядком раздевания детей, складыванием одежды аккуратно в шкаф, соблюдая порядок в шкафу. Воспитывать у детей собранность. Проследить за соблюдением культурно-гигиенических требований.				
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна). Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и	Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния). Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие	Наблюдение за сорокой. Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на	Наблюдение за ясенем осенью. Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Ясень, ясень Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил

иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки). Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Займи место". Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно.	дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаяей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки, В темные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. Е. Трутнева Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов. Задачи: развивать	между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. А. Плещеев Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабеля). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. «Национальная игра – сокровище нации»	участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекошет как сокрока". - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка". Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Орамал - Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать	рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет. Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау –

Возвращение с прогулки	«Национальная игра – сокровище нации» Игра-соревнование «Кто дальше? - "Келесі кім? (метание мешочков вдаль). Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	усердие, чуткость к красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике". Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. «Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Мяч водящему - Доп жүргізушіге . Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр - Брось дальше» Задача: развивать у детей умение метать мешочки в задача. Подвижная игра "Садовник и цветы". Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	навык бега. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы). Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура**)	Ремешок» Задача: тренировать детей в беге. Подвижная игра "С кочки на кочку". Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, физическая культура **)

Ужин	Казахский язык, развитие речи, художественная литература «Үнемді тұтыну» Вырабатывать привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; способствовать запоминанию наименования блюда; воспитывать дружелюбие. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" – это хорошее воспитание. Билингвальный компонент: "Рахмет" деп айту					литература, физическая культура
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по основам математики Задача: учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (ознакомление с окружающим миром)	«В нашем шкафу порядок» Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкаф. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки. (развитие речи и художественная литература)	Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. (основы математики) «Үй жануарлары» (Домашние животные) Задача: Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? (казахский язык***)	Развитие речи Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Игры-упражнения по лепке совместно с аппликацией Задачи: Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.	Игры- упражнения по развитию речи Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. светло-зелеными оттенками. Игры-упражнения по художественной литературе Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты. «Словарный минимум»: Светло зеленый- ашық жасыл, коричневый- қоңыр.	

				Развивать творческие способности детей. Игры-упражнения по конструированию Задачи: Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально	(развитие речи и художественная литература)
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на интересующие их вопросы. Консультация для родителей: «Закаляйся-оздоравлийся». Консультация для родителей «Гаджеты в жизни ребенка»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10.	Пятница 13.10
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Игровой тренинг «Комплименты» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Игровой тренинг «Дружба» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. научить ребенка не бояться и доверять своему другу и напарнику. Чтобы начать данную игру, нужно всех детей посадить в кольцо и попросить их взяться за руки. После чего руководитель или воспитатель предлагает ребятам посмотреть в глаза своему соседу и	Игровой тренинг «Мышеловка» Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными; Развивать творческие и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. повысить уверенность ребенка в собственных силах, развить воображение, а также научиться преодолевать препятствия, которые преподносит судьба, ведь задачу игры является поиск выхода и способа как выбраться из «мышеловки».	Игровой тренинг «Клубочек волшебных слов» Задачи: Развивать творческие и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей. Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные» слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность. (физическая культура**, Развитие речи и художественная литература Исследовательская, познавательная,	Игровой тренинг «Здравствуйте! Салеметсізбе!» Задачи: Обогащать словарный запас детей; Развивать творческие и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. повышение самооценки ребенка, Формировать навыки произношения и понимания слов, встречающихся в повседневной жизни. Здравствуйте! Салеметсізбе! А знаете, вы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали «Здравствуйте!», «

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу. После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты. Стихотворение недели. Задачи: обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся Аккуратно одевайся, в садик смело отправляйся.. (Развитие речи и художественная литература)	искреннее от чистого сердца подарить свою улыбку. (Развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Дни недели» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания слов, встречающихся в повседневной жизни, на казахском языке. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. (Казахский язык***)	Ребенка нужно поместить в круг из 5-6 человек, которые крепко прижимаются друг к другу. Этот круг и является «мышеловкой», а ребенок в центре должен искать из нее выход, всеми возможными способами: он может уговорить кого-нибудь пропустить его или же самостоятельно искать наличие какой-нибудь лазейки. (Физическая культура**, развитие речи и художественная литература) «Словарный минимум»: Алма – яблоко Алмұрт – груша Алхоры – слива	коммуникативная, трудовая деятельность) Стихотворение недели. Задачи: обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся Аккуратно одевайся, в садик смело отправляйся.. (Развитие речи художественная литература) «Словарный минимум»: Анар – гранат Өрік - абрикос Шабдалы - персик	Здоровья желаю!». -Ребята, здоровье на казахском языке- Денсаулы. Денсаулы ол- шыныан Барлы дене мшесі Денсаулы ол – тыныан Жйке тамыр жуйесі. «Словарный минимум»: Апельсин – апельсин Лимон – лимон Банан – банан (Физическая культура**, Казахский язык***, Развитие речи и художественная литература)

Прием детей					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Консультация «Математика для ваших детей дома» Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Фрукты в корзине» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование,	«Осенний ковер» Задачи: Использовать готовые конструкции в различных играх. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине конструирование, рисование, лепка, аппликация	«Цветочная поляна» Задачи: Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. конструирование,	«Радужные ладошки» Задачи: Использовать готовые конструкции в различных играх. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине конструирование, рисование, лепка, аппликация	«Воздушные шарики» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая), объему Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. конструирование, рисование, лепка, аппликация

рисование, лепка,
аппликация)

рисование, лепка,
аппликация

Утренняя
гимнастика

Октябрь. 1-2 неделя. (физическая культура**)

По утрам зарядку делай

Будешь сильный,

Будешь смелый!

Вводная часть:

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).
2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).
3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8раз).
4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).
- 7.«Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).
8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).

Завтрак

Худ слово:«Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днём, Перед каждой едой,

После сна и перед сном. Руки мой перед едой,

Грязные руки грозят бедой.

Все болезни у ребят От микробов, говорят.

Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть!

Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.

Худож. слово «Мы едим кисель черничный, Appetit у нас отличный, А усы черничные очень симпатичные»

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Организация игрового пространства Беседа по иллюстрациям. Задачи: Обучать правильно давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы; Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Рассматриваем иллюстрации на доске, делимся впечатлениями: Что нарисовано на картине? Как можно назвать эту картину? В какое время года изображена природа на картине? Какой период осени здесь изображен? Какие краски использовал художник? Какое у вас настроение,когда вы смотрите на эту картину?	Организация игрового пространства Беседа по картинкам. Задачи: Обучать правильно давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы Расширять представления о жизни диких животных. Рассматривают иллюстрации диких животных: Кто изображен на этих рисунках? Как их можно назвать одним словом? Где живут дикие животные? Что вы о них знаете? Как они готовятся к зиме? Кто о них заботится? (развитие речи и художественная литература)	Организация игрового пространства Беседа по личным наблюдениям детей. Задачи: Обучать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни диких животных. Педагог предлагает детям отгадать загадку и среди картинок найти отгадку.Дети называют птиц, которые звучат в загадках. Рассказывают, что они о них знают.Какие птицы улетают в теплые края? Как они называются? Какие птицы остаются с нами на зиму? Как они называются? Как мы им можем помочь в холодное	Организация игрового пространства Беседа по наблюдениям. Задачи: Обучать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы Расширять представления о жизни диких животных. Мы с вами знаем очень много животных. Где могут жить животные? (на земле, под землёй, в воде) Назовите животных, которые живут на земле? Назовите животных, которые живут под землёй? Назовите животных, которые живут в воде? Что вы знаете о рыбах? (иллюстрация) Назовите животных,	Организация игрового пространства Обобщающая беседа. Задачи: Обучать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни диких животных. Рассматривают картинки животных,птиц,насекомых .Ребята, все эти картинки были разложены по группам.Но кто то их все смешал в одну кучу и теперь не понятно, какие здесь были группы. Давайте попробуем с вами разложить их вновь по группам.(под руководством педагога раскладывают картинки по группам,коротко рассказывают о группах) (Исследовательская, познавательная,

	(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование Игры с конструктором Лего. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.		время года? (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование Игры со строительным материалом. Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.	которые могут жить и в воде и на земле? Что вы знаете о лягушках? (иллюстрация). Все животные разные. Как вы думаете, что нужно всем животным для жизни? (можно исп. модель) (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование Задача: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.	коммуникативная, трудовая деятельность) Конструирование Игры со строительным материалом: «Зоопарк» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Задачи: Учить отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Учить стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Музыка	Казахский язык Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Музыка Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.	Физическая культура Задачи: Развивать умение выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Развивать умение кататься с горки, подниматься на горку, тормозить при спуске с нее.	Физическая культура Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,

	Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер музыки легким, ритмичным бегом, точно передавая ритм музыки				обручами.

2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				
	Художественное слово. «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим!				
	Постарались повара, приготовили с утра!» (физическая культура, Коммуникативная деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки.				
	Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
	Художественное слово .				
	«Свежий воздух малышам				
	Нужен и полезен!				
	Очень весело гулять нам!				
	И никаких болезней!..» (физическая культура, Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за птицами (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за рябиной. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за трудом дворника. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за перелетными птицами. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)	Наблюдение за сосной (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)
	Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные	Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно	Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или

ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Подвижная игра «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура**) Дидактическая игра «Логическая цепочка» Задачи: продолжать закреплять умение находить пару, логически подходящих друг другу, понятий. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Перелетные или зимующие птицы» Задачи: Закреплять знания	давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Самолеты» Задачи: Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх, бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. «Попади в корзину». Задачи: Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. развивать меткость, глазомер. (физическая культура**) Дидактическая игра «Отгадай» Задачи: развивать умение давать	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх; «Чье звено скорее соберется?» Задачи: Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх, упражнять в умении строиться в круг. (физическая культура**) Индивидуальная работа	короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра «Птички и дождик», «Мышеловка» Задачи: Привлечение детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулирование интереса к участию в подвижных играх учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны (физическая культура**) Индивидуальная работа : Дидактическая игра «Что лишнее? » Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе;	полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная игра: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: Побуждение к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр; упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура**) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Дикие животные» Задачи: закреплять знания о некоторых условиях, необходимых для роста растений и животных

о некоторых условиях, необходимых для роста растений и животных.

короткие или полные ответы на поставленные вопросы, продолжать учить отгадывать загадки (Развитие речи и художественная литература)

Индивидуальная работа:
Дидактическая игра «В саду или в огороде?»

Задачи: Закреплять знания о некоторых условиях, необходимых для роста растений.

С\р игра «Помощники»

Задачи: знает названия, содержание и значение некоторых профессий (ознакомления с трудом дворника)

Возвращение с прогулки

Культурно-гигиенические навыки. Содержание навыков. Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!»

Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Каждый день я мою мыло

Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись

Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала.

Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны

Всем смотреть на нас приятно»

Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (Физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

Обед

Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.

И/у«Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!».

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами

(Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

Подготовка ко сну Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Укладывание под музыку Д. Кабалевского «Колыбельная» Художественное слово «Байки -побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Коммуникативная деятельность. Музыка****)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Ноябрь» Художественное слово «Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Коммуникативная деятельность. Музыка****)
	Укладывание под музыку Д. Кабалевского «Колыбельная» Художественное слово: «Спи, усни, детка Андрюшенька. Все ласточки спят, Все касаточки спят, Нашему Андрюшеньке Спать велят». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Коммуникативная деятельность. Музыка****)	Укладывание под музыку Д. Кабалевского «Колыбельная» Художественное слово: «Спи, усни, детка Андрюшенька. Все ласточки спят Все касаточки спят, Нашему Андрюшеньке Спать велят». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Коммуникативная деятельность. Музыка****)	Укладывание под музыку Д. Кабалевского «Колыбельная» Художественное слово: «Спи, усни, детка Андрюшенька. Все ласточки спят Все касаточки спят, Нашему Андрюшеньке Спать велят». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Музыка****, Коммуникативная деятельность)	Укладывание под музыку Д. Кабалевского «Колыбельная» Художественное слово «Байки -побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Коммуникативная деятельность. Музыка****)	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года. Ноябрь» Художественное слово «Байки-побайки, Прискакали зайки, Стали люльку качать, Сладку дрему навевать. Стали в дудки играть, Начал Миша засыпать». Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Коммуникативная деятельность. Музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Ходжение босиком по ребристой доске. (физическая культура) Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Гимнастика после сна 1.И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла 45°; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5				

счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения «бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево-вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево-вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8.Упражнение дыхательной гимнастики «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны-назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз).

«Просыпалочка»

Тихо-тихо, колокольчик позвени, всех мальчишек и девчонок разбуди.

Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись.

Солнце уже не спит давно, смотрит к нам оно в окно.

Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать.

Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Художественное слово «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись. Не выскальзывай, не злись».(физическая культура, Коммуникативная деятельность)

Полдник

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».

Самостоятельн
ая
деятельность
детей, игры

Дидактическая игра «Успей
вовремя»
Задачи: Ориентировка во
времени: закреплять
знания о
последовательности
различных событий.
Продолжать закреплять
понятие времени.

Развивать чувство времени,
учить регулировать свою
деятельность в
соответствии с временным
интервалом. (основы
математики)

Игра «Сиқырлы дорба»
(чудесный мешочек)

Задача: Учить детей
воспринимать и понимать
речь на казахском языке.
Понимать и отвечать на
вопросы: Қандай? Мынау
не? Неше? (казахский
язык***)

Сюжетно-ролевые игры
«Дом»

Задачи: учить помогать по
дому и показать честный
труд.

«Больница». Задача:
продолжить знакомить с
трудом врача, привить
доброту.
Пересказ Задача:
Совершенствовать умение
пересказывать
эмоционально, логически
содержание
произведения, сохраняя
последовательность
сюжета, развивать
диалогическую речь.

(Г. Скребицкий
«Осень»(чтение)

(развитие речи и
художественная
литература)

Задача: Приобщать детей
к доступным
художественным
произведениям,
фольклору; развивать
интерес к книге. Пересказ:
Совершенствовать
умение пересказывать
эмоционально, логически
содержание
произведения, сохраняя
последовательность
сюжета, развивать
диалогическую речь.

(Г. Скребицкий
«Осень»(чтение)

(развитие речи и
художественная
литература)

Дидактическая игра
«Лесные жители»

Задачи: Расширять
представления о жизни
диких животных;
Формировать навыки
произношения и
понимания названий
животных, птиц на
казахском языке,
встречающихся в
повседневной жизни.

Жабайы аңдар: аю, түлкі,
қасқыр, арыстан, піл,
қоян, жылан, жолбарыс,
керік, кірпі.

«Я иду в зоопарк»

Индивидуальная работа с детьми

Развивать равновесие – ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики ,поставленные на расстоянии. (Максим, Алинура)

Задача: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Мухсин, Алиша) (основы математики)

Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, формировать культуру поведения в общественном месте, учить развивать сюжет игры, соблюдать правила безопасности при посещении зоопарка (ознакомление с окружающим миром)

Задача: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин . (Маргарита , Ева) (основы математики)

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».
Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. .учить узнавать растения по листу. (ознакомление с окружающим миром)

Дидактическая игра «Кім тезірек жинайды?» (Кто скорее соберёт?)

Задача: Раширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения. Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і). (казахский язык***)

Задача: сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении

Дидактическая игра «Түрлі-түсті сандықша» (Разноцветный сундучок)
Задача: Расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения – одежда. Понимать и отвечать на вопросы (казахский язык***) Слушание музыки.
Задача: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца (музыка****))

Дидактическая игра «Узнай кто я»
Задача: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий). (Миша , Ксюша)

(физическая культура**)

величины.

(Даниил, Артем) (основы математики)

(развитие речи и художественная литература)

Подготовка к прогулке

Одевание. Содержание навыков. Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

«Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай». (Развитие речи и художественная литература, физическая культура**)

Прогулка

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром

Задачи: Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Физическая культура**

Подвижные игры «Попади в задачу», «Пустое место»

Физическая культура**

Физическая культура**

Физическая культура**

Подвижные игры «Найди свой дом», «Пустое место»

Физическая культура**

Подвижные игры «Прокати в ворота», «Пустое место»

Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подвижные игры «Ловишки», «Салки»
Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

Подвижные игры «Перелёт птиц» «Салки»
Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в

Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

		соревнования, играх-эстафетах.	играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
Взвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. Содержание навыков. Задачи: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.(физическая культура**, развитие речи и художественная литература)				
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой Художественное слово				

«А у нас есть ложки Волшебные немножко.

Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа!»

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами (физическая культура, азвятие речи и художественная литература)

Самостоятельн ая деятельность детей	Дидактическая игра «Лесные жители»	Дидактическая игра «Живая неделя» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Дидактическая игра Не жоқ?» (чего не стало?) Задача: продолжать учить согласовывать слова в роде, числе, падеже, расширять словарный запас детей названиями групп предметов ближайшего окружения. (казахский язык***)	Дидактическая игра «Измеряем высоту деревьев» Задачи: развивать умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). измерять предметы основной меркой.(основы математики)	Пальчиковая гимнастика «Счёт»
	Задачи: Расширять представления о жизни диких животных; Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. С\р игра «Зоопарк» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда, Формировать умение творчески развивать сюжет игры; выявить и сгруппировать знания детей о зоопарке и людях, которые там работают. (ознакомление с окуружающим миром)	Игра «Доскажи слово» Задачи: Совершенствовать умение определять порядок гласных и согласных звуков в слове, Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.. (основы математики, развитие речи и художественная литература)	Подвижная игра «Ловишки»развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (физическая культура**)	Дидактическая игра «Кто где живёт» Задача:Расширять представления о жизни диких животных; систематизировать знания детей о среде обитания животных, упражнять в установлении причинно- следственных связей. (ознакомление с окуружающим миром)	Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. 1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки). Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук) Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам) Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки) (основы математики) Дидактическая игра «Профессии». Задачи: формировать интерес к профессиям родителей. (озанкомление с окуружающим миром)

Уход детей
домой

Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой»

Задача: побуждать к совместному чтению литературы Самостоятельное рисование Задача: развивать творческие способности детей.

По интересам детей в центре искусств Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю Задача: привить гордость за своего ребенка в детском саду

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10

Прием детей «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Игровой тренинг «Найдем волшебные слова». Задачи: Обогащать словарный запас детей; выработка интонационной выразительности, Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре (физическая культура**, Коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. (физическая культура**, развитие речи и художественна литература)	Игровой тренинг «Секрет». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы, учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. Оборудование: сундучок с мелкими вещичками и игрушками. Ход. Всем участникам игры ведущий раздает из красивого сундучка по «секрету» (пуговицу, бусинку, брошку, мелкую игрушку и т. д.), кладет «его» в ладошку и зажимает в кулачок. Игроки ходят по комнате и ищут способы уговорить кого-то показать свой секрет. Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким детям найти общий язык со всеми участниками игры. (физическая культура**,	Игровой тренинг «Рукавички». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы, развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности. Оборудование: вырезанные из бумаги пары рукавичек в количестве, равном количеству пар участников игры, по три карандаша или фломастера на каждую пару. Ход. Ведущий раскладывает рукавички с одинаковым, но не раскрашенным орнаментом по всему помещению. Дети расходятся в поисках своей «пары». Отыскавшиеся пары с помощью трех карандашей (фломастеров) стараются как можно быстрее совершенно одинаково раскрасить рукавички. Ведущий наблюдает, как организуют совместную	Игровой тренинг «Гуляем по парку» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; формировать у детей способность устанавливать отношения сотрудничества с помощью вербальных и невербальных средств общения. (развитие речи и художественная литературафизическая культура**)	Игровой тренинг «Подарок на всех» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; развивать умение выбирать позитивный стиль поведения в конфликтной ситуации, сотрудничать со сверстниками. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, (Развитие речи и художественная литература, физическая культура**)



Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. (Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи») Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык) «Словарный минимум»: Книга- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Күз – осень	Беседа с детьми. Задачи: развивать умение давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц. Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы Стихотворение - загадка: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, если небо хмурое, если дождик льется, это время года как зовется? - О чем еще говорится в этом стихотворении?	Мозговой штурм. Задачи: давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц. Театрализованная деятельность: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета (Д.Досжанов «Родник»)(чтение). Развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Словарный минимум»: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға,	Дидактическое упражнение «Какая сказка» Задачи: рассказывает знакомые сказки, формировать умение узнавать знакомые произведения (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык***) «Словарный минимум»: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Жапырақтар – листья Сарғаяды – желтеют	Заучивание стихотворения Задачи: обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию. «Птицы» Встали птицы на крыло В небе хмуром загалдели В край далёкий, где тепло Стаей длинной полетели. -Наступают холода,- Криком птицы сообщают. -Мы летим не навсегда. -Мы вернёмся, обещаем. -До свиданья, край родной: -Улетаем! Улетаем! За небесной пеленой

Салқын – прохладно
(развитие речи и
художественная
литература, казахский
язык***)

Беседа: Сегодня мы будем
говорить о птицах.

- Как вы думаете, почему
птицы улетаю?

- Но ведь не все птицы
улетают?

Чтение стихотворения В.
Маяковского « Что такое
хорошо и что такое плохо»
Задачи: Приобщать детей
к доступным
художественным
произведениям,
фольклору и миру театра;
развивать интерес к
книге. Формирование у
детей представлений о
добре и зле. (развитие
речи и художественная
литература)

Дидактическая игра «Кого
не стало»

Задачи: Формировать
навыки произношения и
понимания названий
птиц на казахском языке,
встречающихся в
повседневной жизни.
(казахский язык***)

«Словарный минимум»:
Дала құстары: аққу,
қарлығаш, торғай, қарға,
сауысқан, көгершін,
шағала, бүркіт, қыран.
Жаңбыр – дождь
Жел - ветер

сауысқан, көгершін,
шағала, бүркіт, қыран.
Құстар – птицы
Ұшып кетеді – улетаю
(казахский язык***)

В небе сером птицы
таю.

Дидактическая игра
задача: «Сикырлы дорба»
(чудесный мешочек)

задачаучить детей
воспринимать и
понимать речь на
казахском языке.
Понимать и отвечать на
вопросы: Қандай? Мынау
не? Неше?

«Словарный минимум»:
Дала құстары: аққу,
қарлығаш, торғай, қарға,
сауысқан, көгершін,
шағала, бүркіт, қыран.

		Дидактическое упражнение «Какая сказка» Задачи: рассказывает знакомые сказки , формировать умение узнавать знакомые произведения (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Кого не стало» Задачи: Формировать навыки произношения и понимания названий птиц на казахском языке, встречающихся в повседневной жизни. (казахский язык***) «Словарный минимум»: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран. Жапырақтар – листья Сарғаяды – желтеют
Утренняя гимнастика Чтоб расти и закаляться, Будем спортом заниматься! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.	Октябрь. 3-4 неделя.(физическая культура**)	

Упражнения без предметов

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Завтрак

Игр. упражнение «Нужно мыться непременно»

Нужно мыться непременно Утром, вечером и днём, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой,

Грязные руки грозят бедой. Все болезни у ребят От микробов, говорят. Чтоб всегда здоровым быть, Надо руки с мылом мыть! (физическая культура**, Коммуникативная деятельность)

Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Худож. слово «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша.

Ложка за ложкой, Ели по немножку. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Ложку взяли, Кашу размешали Кушайте детки на здоровье!»

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости. (Физическая культура, Коммуникативная деятельность)

Подготовка к

Дидактическая игра

Игра на внимание

Ребенок, его семья, дом.

Дидактическая игра «Кто

Дидиктическая игра «С

организованно й деятельности(д алее - ОД)	«Что лишнее?» Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы закрепить признаки осени, дифференцировать их в сравнении с другими временами года (ознакомление с окружающим миром)	«Птицы» Задачи: Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц. Прививать терпение, внимательность, уверенность в себе. развивать внимание, быстроту реакции, память. (ознакомление с окружающим миром)	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окружающим миром)	что ест» Задачи: Расширять представления о жизни перелетных и зимующих птиц ,Воспитывать бережное отношение к птицам, уточнить , чем питаются птицы. (ознакомление с окружающим миром)	чем нельзя в лес ходить?» Задачи: Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу (предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда) (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Задачи: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Казахский язык Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Музыка Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты	Физическая культура Задачи: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Физическая культура Задачи: Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.

	Музыка Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.				

2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом. Художественное слово «Мы за столиком сидим, вкусный завтрак мы едим! Постарались повара, приготовили с утра!» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово «Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!» (физическая культура, Коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за грузовым автомобилем. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность) Задачи: Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение. Побуждать	Наблюдение за кошкой. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность) Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Побуждать	Наблюдение за тополем. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность) Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Побуждать внимательно слушать	Наблюдение за перелетными птицами. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность) Задачи: Расширять представления о перелетных и зимующих птицах. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	Наблюдение за работой шофера. (Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность. Коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать

внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать камни на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. (Физическая культура**) Индивидуальная работа Д\и «Из чего что сделано». Задачи: закрепить умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Трудовая деятельность Собрать веточки на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. учить быстро действовать при потере равновесия. (физическая культура**) Индивидуальная работа Д\и «Из чего что сделано». Задачи: закрепить умение	собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Наведение порядка на веранде и на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. (Физическая культура**)	короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Собрать крупный мусор на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижные игры «Шишка-камышек». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. (физическая культура**)	внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Трудовая деятельность Подмести пол на веранде. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. П\ и «Перебежки-догонялки», «Обезьянки». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (физическая культура**)

	распознавать предметы и объекты с учетом материала.			

Возвращение с
прогулки

Культурно-гигиенические навыки.

И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Задачи: Учить последовательно раздеваться детей, красиво и аккуратно складывать одежду. (физическая культура, Коммуникативная деятельность)

Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выskalъзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки. (физическая культура, Коммуникативная деятельность)

Обед

Помощь взрослому. Помощь взрослому. Задачи: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.

Художественное слово: «Филин в гости ждет лисицу, Волка, дятла и куницу, Скатерть белая накрыта. Всем- ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!»

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическая культура, Коммуникативная деятельность).

Подготовка ко сну	- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Художественное слово «Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам. Спят-поспят, всему миру спать велят».	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Времена года» Художественное слово «Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам. Спят-поспят, всему миру спать велят».
Дневной сон	Казахская народная колыбельная. Художественное слово: «Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Развитие эстетических чувств детей (Коммуникативная деятельность. Музыка****)	Казахская народная колыбельная. Художественное слово: «Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Развитие эстетических чувств детей (Коммуникативная деятельность. Музыка****)	Казахская народная колыбельная. Художественное слово: «Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять» Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Развитие эстетических чувств детей (Музыка****, Коммуникативная деятельность)	(Коммуникативная деятельность, Музыка****)	(Коммуникативная деятельность, Музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Хождение босиком по ребристой доске. (физическая культура) Ходьба по ортопедической дорожке с Задачу профилактики плоскостопия.				

Комплекс ленивой гимнастики № 6.

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.

8.Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Художественное слово: «В небе солнышко гуляет, с ясным днём вас поздравляет. Просыпайся, детвора, уж играть давно пора! Поскорее все вставайте и постели заправляйте. Будем сами одеваться, да на полдник собираться. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

Полдник

Культурно-гигиенические навыки. Художественное слово.

«Кран, откройся, Нос, умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь уши, мойся шейка!

Шейка, мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся, Грязь, смывайся!

Грязь, смывайся!.Задачи: : Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. (физическая культура,развитие речи, художественная литература)

Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.

Художественное слово «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: наши ноги не стучат, наши язычки молчат».(физическая культура, развитие речи , художественная литература)

самостоятельн
ая
деятельность
детей, игры

«Следы животных»
Задача: Использовать
готовые конструкции в
различных играх.

Знакомить с
коричневыми,
оттенками. Обучать
умению сглаживать
поверхность
вылепленного
предмета, фигурки.
Наклеивать мелкие
элементы с помощью
взрослого, сначала
составляя на листе
бумаги изображения
предметов, затем
наклеивая их.
(конструирование,
рисование, лепка,
аппликация

«Домик для сказки»
Задачи: Обучать
умению
конструировать из
бумаги: сгибать лист
бумаги пополам,
преобразовывать его в
объемные формы,
комочки, спирали,
петли Развивать
желание использовать
в рисовании разные
цвета Обучать умению
детей закрашивать
рисунки кистью,
карандашом, проводя
линии и штрихи только
в одном направлении
(сверху вниз или слева
на-право); ритмично
наносить мазки,
штрихи по всей форме,
не выходя за пределы
контура. Проводить
широкие линии всей
кистью, а узкие линии
и точки — кончиком
кисти. Обучать умению
сглаживать
поверхность
вылепленного
предмета, фигурки.
Развивать навык
украшения предметов
быта с
использованием
национальных
орнаментов, соблюдая
последовательность
элементов и
расстояния между

Индивидуальная работа с детьми Задача: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по	ними. (коструирование, рисование, лепка, аппликация) Задача: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.	«Загон для зверей» Задача: Задача: Использовать готовые конструкции в различных играх. Знакомить с коричневыми, оттенками. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (коструирование, рисование, лепка, аппликация) Задача: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по	«Птицы на дереве» Задача: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата(коструирование, рисование, лепка, аппликация) Задача: Учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб,	«Корбаль» Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оттенками. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (коструирование, рисование, лепка, аппликация) Задача: устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала

числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Варя, Артем) (основы математики)	Передавать характер музыки легким, ритмичным бегом, точно передавая ритм музыки. (Максим, Елдар) (музыка****)	образцу педагога. (Даниил, Софья) (казахский язык***)	шар) (длиннее-короче, шире-уже). (Миша , Алиша)	листва), определять свойств песка, воды, льда, камня в ходе игры, труда, эксперимента. (Амира , Максим.) (ознакомление с окружающим миром)

Подготовка к прогулке Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Задача: формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой..

Художественное слово «Свежий воздух малышам Нужен и полезен!

Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

Прогулка	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром
	Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно издавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы	Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: кустарниками. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Задача: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура
	Подвижные игры «Голуби и воробьи», «Догони меня».	Подвижные игры «Голуби и воробьи», «Догони меня».	Подвижные игры «Кот и мыши». «С кочки на кочку»	Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?» , «Салки»	Подвижные игры «Серсо», «Перелёт птиц»
	Задачи: Воспитывать у детей стремление	Задачи: Воспитывать у детей стремление	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Задачи: Воспитывать у

Возвращение с прогулки	быстрее», «Перелёт птиц» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения, учить бегать в нужном направлении.	Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, закреплять знания о характерных движениях животных; учить имитировать их по голосу.	детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Художественное слово «Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот.» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться правильно вилкой, помогать хлебом (физическая культура**, Коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Үй жануарлары» (Домашние животные) Задача: Понимать и отвечать на вопросы: Мынау не? Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ). Учить правильно называть домашних животных. Дидактическая игра «Испорченный телефон»	Дидактическая игра «Посчитай, сколько?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закрепить умение считать предметы не пропуская и не называя один и тот же предмет дважды. (основы математики) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задачи: Формировать	Игровое упражнение Задача: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) (основы математики) Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком». Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (развитие речи и	Игровое упражнение Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник Настольная игра «Что потом». Задача: учить устанавливать связь между предметами, уметь складывать сюжет. (основы математики, развитие речи и	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Дидактическая игра

Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

(казахский язык***, развитие речи и художественная литература)

умение давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (развитие речи и художественная литература)

художественная литература)

художественная литература)

«Съедобное -несъедобное»

Задача: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Игры по интересам.

Дидактическая игра «Испорченный телефон»

Задачи: формировать умение выработки четкой артикуляции звуков. Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

(развитие речи и художественная литература, основы математики)

Уход детей
домой

Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».

Беседа «Прогулка –это важно!» Одежда и обувь дошкольников. «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».

здоровья наших воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников

Сохранение и укрепление

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 23.10.	Вторник 24.10	Среда 25.10.	Четверг 26.10	Пятница 27.10.25
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Игровой тренинг «Ладонь в ладонь» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. развитие коммуникативных навыков, получение опыта работы в паре. (музыка****, физическая культура**) Заучивание	Игровой тренинг «Клубочек». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. голосом. учить детей различным способам установления контактов со сверстниками на основе этикетных норм. Песенка: «С добрым утром, с ясным днем Вместе с солнышком	Игровой тренинг «Рукавички». Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей .развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Задача: (ознакомление с окружающим миром)	Игровой тренинг Игра «Изобрази без предметов» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей. развивать воображение и мышление. Описание игры: воспитателям и детям предлагается показать действие без предметов. - разрезать на ломтики арбуз и съесть его;	Игровое упражнение Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. Обогащать словарный запас детей. развивать умение налаживать партнерские отношения в совместной деятельности. «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определенным образом:

стихотворения «Птицы»

Задачи: обучение
умению читать наизусть,
выразительно,
передавать интонацию.

Встали птицы на крыло

В небе хмуром загалдели

В край далёкий, где тепло

Стаей длинной полетели.

-Наступают холода,-

Криком птицы сообщают.

-Мы летим не навсегда.

-Мы вернёмся, обещаем.

-До свиданья, край родной:

-Улетаем! Улетаем!

За небесной пеленой

В небе сером птицы тают
(развитие речи и
художественная
литература).

встаем.

С добрым утром, с ясным
днем

Очень весело живем!»

«Клубочек ниток собирает
детей:

«Уж клубочек я вязала,.

И по центрам с ним
пошла

Клубок катится, нитка
тянется,

Клубок дале-дале-дале,

Нитка доле-доле-доле,

Нитка тянется,
перетянется.

Всех детишек зацепила,

На кружочек пригласила»

(физическая культура**,
музыка, развитие речи и
художественная
литература)

- перелить воду из
одного стакана в другой;

- остричь ногти;

- развернуть и
прочитать газету;

- наколоть дрова;

- катать машинку;

- качать ребенка и т.д
(физическая культура**,
Коммуникативная
деятельность)

Один хлопок-
здороваются за руку,

Два хлопка –здороваются
плечиками,

Три хлопка –здороваются
спинками.

«Бабочка –
ледышка»

По кругу
из рук в руки передается
мячик, который в
зависимости от
инструкции то ледышка,
то бабочка, то горячая
картошка.

(физическая
культура**, Развитие речи
и художественная
литература)

Стихотворение недели

Задачи: обучение
умению читать
наизусть,
выразительно,
передавать интонацию

«Птицы»

Встали птицы на крыло

В небе хмуром загалдели

В край далёкий, где тепло

Стаей длинной полетели.

Беседа с
родителями,
консультации

Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных
Консультация «Поделки из природного материала»

Беседа с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

-Наступают холода,-
Криком птицы сообщают.
-Мы летим не навсегда.
-Мы вернёмся, обещаем.
-До свиданья, край
родной:
-Улетаем! Улетаем!
За небесной пеленой
В небе сером птицы тают.
(Коммуникативная
деятельность)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***) «Словарный минимум»: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Күз айлары – осенние месяцы Қыркүйек – сентябрь Қазан – октябрь Қараша – ноябрь Величина. Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	Дидактическая игра «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. «Словарный минимум»: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Ағаш – дерево Күз – осень (казахский язык***) Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить импровизировать, используя выразительные средства, передавая близко к тексту диалоги героев. Театрализованная деятельность: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (М. Вехова "Ёжик» (драматизация) (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык***) «словарный минимум»: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели»	Задача: учить правильно воспринимать содержание сказки «Лиса и кувшин» , сопереживать своим героям. Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Дидактическая игра «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. (казахский язык) «Словарный минимум»: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Салқын – прохладно Жаңбыр – дождь	Развитие речи Художественная литература Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: Закреплять гендерные представления детей. Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Казахский язык*** Д\и «Назови дни недели» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. «Словарный минимум»: Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі – «Дни недели» Жел - ветер Құстар – птицы Ұшып кетеді – улетают

Чтоб расти и закаляться,
Будем спортом заниматься!

Вводная часть:

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Художественное слово «А у нас есть ложки

Волшебные немножко.

Вот — тарелка, вот — еда

Не осталось и следа» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. (физическая культура**, Коммуникативная деятельность)

Игр. упражнение «Зайка начал умываться» «Зайка начал умываться Видно в гости он собрался. Вымыл ротик Вымыл носик Вымыл ухо Вытер

сухо». (физическая культура, Коммуникативная деятельность)

Задачи: прививать к-г навыки: намыливать руки, делать пену, смывать мыло, отжимать водичку с рук, тщательно вытирать руки.

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «Что растёт на грядке?» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Знакомить детей с многообразием родной природы, формировать представление об овощах, их внешнем виде, цвете, форме. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Береги природу» Задачи: Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. Закреплять знания об охране объектов природы. (ознакомление с окружающим миром)	Конструирование Задача: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Загадки о живой природе Задачи: Приобщать разгадывать загадки. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы развивать навык отгадывания загадок, активизировать мыслительную деятельность детей.	Дидактическая «Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). (озанкомление с окружающим миром)	Конструирование Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Д/И «Летает, плавает, бегают, прыгает» Задачи: Обучать умению группировать животных по разным признакам (птицы, рыбы, звери, насекомые) Закреплять знания об объектах живой природы.

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Задачи: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Музыка Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.	Казахский язык Задачи: Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти. Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов и составлять их.	Музыка Задачи: «В танцевальной стране» Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах.	Физическая культура Задачи: Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Физическая культура Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

2-ой завтрак	Задача: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом. Художественное слово: «Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок!» (физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. (физическая культура**, развитие речи и художественная литература) Задача: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Художественное слово: «Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать.

Чтобы нам теплее стало,

Завернемся в одеяло!

Ленточка яркая! Одеяло жаркое!

Только глазоньки да нос!

На прогулку! На мороз!..»

Прогулка

Наблюдение за деревьями осенью. (развитие речи и художественная литература)

Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Трудовая деятельность

Собрать ветки на участке.

Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

П\и «Найди нас», «Совушка» Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в

Наблюдение за зимующими птицами. (Развитие речи и художественная литература)

Задачи: учить различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Трудовая деятельность

Собрать веточки на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.

П\и «Кто дольше простоит на одной ноге?»,

Прогулка в парк детского сада. (Исследовательская, познавательная, развитие речи и художественная литература)

Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес к миру природы, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Трудовая деятельность

Наведение порядка на веранде и на участке.

Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить

Наблюдение за тополем, ясенем и сосной осенью. (Исследовательская, познавательная, развитие речи и художественная литература) Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Трудовая деятельность
Собрать снег под деревья.

Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. П\и «Догони самолет».

Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря,

Наблюдение за работой дворника. (развитие речи и художественная литература)

Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.

Трудовая деятельность

Подмести пол на веранде.

Задачи Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. П\ и «Перебежки-догонялки», «Чье звено скорее соберется?»

пространстве, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. (Физическая культура**)	«Самолёты». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.	начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. П\и «Прятки», «Коршун и наседка». Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр; учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры; развивать внимание, быстроту, ловкость. (Физическая культура**)	оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура**)	.Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр ; действовать по сигналу воспитателя, упражнять в умении строиться в круг. (физическая культура**.)

Возвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Задачи: Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. (физическая культура**) Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячую водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)

Обед	Помощь взрослому: Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Художественное слово «На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна Все съедаю я до дна»

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости (физическая культура, развитие речи и художественная литература)

Подготовка ко сну	- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная»	Укладывание под музыку П.И.Чайковского «Колыбельная»
Дневной сон	Спокойная мелодия для сна. Чтение сказки «Золушка»	Спокойная мелодия для сна.	Спокойная мелодия для сна.	Художественное слово: «Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам. Спят-поспят, всему миру спать велят».	Художественное слово: «Вот и люди спят, Вот и звери спят. Птицы спят на веточках, Лисы спят на горочках, Зайцы спят на травушке, Утки - на муравушке, Детки все по люлечкам. Спят-поспят, всему миру спать велят».
	Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору.	Художественное слово: «Мариночка сладенькая, Спи, дочка маленькая. Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять»	Чтение сказки «Русалочка»	Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору.	Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору.
	(развитие речи и художественная литература , Музыка****)	Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (Развитие речи и художественная литература , Музыка****)	(Музыка, развитие речи и художественная литература****)	Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. Развитие речи и художественная литература, Музыка****)	Задачи: Воспитание устойчивого интереса к музыке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору. (развитие речи и художественная литература, Музыка****)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Задачи: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. Профилактика плоскостопия. Хождение босиком по ребристой доске. (физическая культура**)	Хождение босиком по ребристой доске. (физическая культура**)			
	Хождение босиком по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия.	Хождение босиком по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия.			
	Комплекс ленивой гимнастики № 6. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.	Комплекс ленивой гимнастики № 6. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой. Выполнить каждой ногой 4 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги. Повторить 5 раз.			
	3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.	3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.			

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.

8.Упражнение дыхательной гимнастики «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Художественное слово: «В небе солнышко гуляет, с ясным днём вас поздравляет. Просыпайся, детвора, уж играть давно пора! Поскорее все вставайте и постели заправляйте. Будем сами одеваться, да на полдник собираться. (физическая культура**, художественная литература)

Художественное слово: «Умывалочка»

Знаем, знаем, да, да, да, Где тут прячется вода!

Выходи, водица, Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку По-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку —

Посмелей, Будем умываться веселей!» (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

Полдник

Культурно-гигиенические навыки.

Художественное слово. «Водичка, водичка, Умой мое личико,

Чтобы глазки глядели, Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!»

Задачи: : Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки (физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

Культурно-гигиенические навыки.

«Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.

Чтобы не было беды, вспомним правила еды:

наши ноги не стучат, наши язычки молчат.

Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться приборами. Закреплять умение есть второе блюдо, пользоваться вилкой, салфеткой по мере необходимости.(физическая культура**, развитие речи и художественная литература)

самостоятельная деятельность детей, игры	«Самолеты в небе» Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Замок» Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Железная дорога» Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Фрукты в корзине» Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Зоопарк» Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Задача обучать умению произносить слова, обозначающие признаки,	Задача: развивать фонематический слух, быстроту мышления.	Задача: упражнять детей в классификации предметов (Елдар, Кристина)	Задача: Формировать знания о	Задача: Расширение и активизация словарного запаса (Софья, Алихан)

количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти: (Денис Ш, Маргарита) (основы математики)	(Томирис, Варя .) (развитие речи и художественная литература)		том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. (Алинур, Денис Ш) (озанкомление с окружающим миром)	

Подготовка к прогулке

Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку

Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки».

Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».

Прогулка	Ознакомление с окружающим миром	Задача: Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло) (ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром
	Задача: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.		Задача: Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Задача: Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Задача: формировать представления о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.
	Физическая культура**		Физическая культура**	расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении.	
	П\и «Коршун и наседка» «Ручеёк»	Подвижная игра «Мы — шоферы» «Третий лишний»	П\и «Кто дольше простоит на одной ноге?» «Перелёт птиц»	Физическая культура**	
	Задачи: Побуждать к использованию	Задачи: Побуждать к использованию	Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и	П\и «Жмурки» «Море волнуется»	Физическая культура**
				Задачи: Побуждать к использованию	П\и «Третий лишний»

физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)	подвижных игр.	физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (	«Самолёты» Задачи: Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (

Влзвращение с прогулки	Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Я умею раздеваться! Если только захочу- я сестренку и братишку раздеваться научу!» Задачи: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. (физическая культура**, Коммуникативная деятельность) Культурно-гигиенические навыки. И/у: «Каждый день я мою мыло Под горячею водой. Мойся, мыло, не ленись, Не выскальзывай, не злись. Вот оно и не упало, Мы не моем его сначала. Ах, опять оно упало, Будем мыть его сначала. Умываемся мы быстро, Вытираемся мы чисто, Так опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно» Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (физическая культура, Коммуникативная деятельность)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки: Задачи: Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Художественное слово: «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми Чтоб все вокруг сверкало» Художественное слово: «Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет Заплывает прямо в рот.» Задачи: Совершенствовать умение правильно вести себя за столом, пользоваться правильно вилкой, помогать хлебом (физическая культура**, Коммуникативная деятельность)

Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Волшебный квадрат», песочные часы. Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Назови ласково» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. (развитие речи и художественная литература)	Игра Воскобовича «Фонарики» Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, развивать логическое мышление; закреплять название геометрических фигур. Игра «Закончи предложение» Задачи: обогащать словарный запас. Закончите мое предложение. Неживая природа - это... (звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.) Живая природа - это... (растения, животные, насекомые, рыбы) (основы математики, развитие речи и художественная литература)	Основы математики Д\и «Не ошибись». Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток; развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток Развитие речи Д/и «Наоборот» Задачи: Обогащать словарный запас детей; образование слов-антонимов. Игровая ситуация Д\и «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. (развитие речи и художественная литература)	Задача: Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Который?» и правильно отвечать на них. Задача: Вырабатывать четкую артикуляцию звуков, интонационной выразительности; Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Игровая ситуация Д\и «Добавь слог». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. развитие речи и художественная литература)	Основы математики Задача: Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?» (основы математики) . Задача: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (основы математики, развитие речи и художественная литература)

Уход детей домой

Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».

Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников.

Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми. В самостоятельных играх помогать детям посредством речи, взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Проверила методист: Г. В. Лебедева
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 30.10.23 по 31.10.23

Примерный режим дня и его краткое содержание		Четверг 30.10.	Пятница 31.10.
Прием детей	»	Приветствие«Взявшись за руки». Задачи: создания эмоционального настроения на весь день, создание доброжелательной, атмосферы. Дети приветствуют друг друга, не расцепляя рук. Поворачивают голову. Формы приветствия: Приветствую тебя, Даша; мое почтение Слава; рад встречи с тобой...; нижайший поклон...; мир твоему дому...(развитие речи и художественная	Приветствие«Микрофон» Задачи:предоставление детям возможности поприветствовать друг друга для доброго общения, создание творческой и спокойной атмосферы в коллективе. Громко и четко произносить имя и фамилию. Например: Доброе утро Иванова Катя! и т. д. (развитие речи и художественная литература) Артикуляционная гимнастика

			литература)	«Приколачиваем дверку к шкафу». Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук».

Беседа с родителями,
Консультации

Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных, «Вопрос – ответ», по интересующим вопросам.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Игра «Природные явления» Задача: Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). (ознакомление с окружающим миром) Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление (музыка****)	Дидактическая игра «Что для чего?» Задача: Учить детей группировать предметы по принадлежности. Для чего нужен шкаф? хранить книги, посуду, одежду ...). Для чего нужен стул? (сидеть). Для чего нужна кровать? спать, лежать). Для чего нужен диван? (сидеть, лежать). (познавательная деятельность- ознакомление с окружающим миром)

I. Ходьба. Бег. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны, на пятках (руки за головой, приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег. Бег с подскоком. Бег боковым приставным шагом: левым и правым боком. Ходьба. Построение в 3 коллоны.

II. Комплекс общеразвивающих упражнений.

1. «Вырастим большими» Исходное положение – руки с кубиками внизу. 1- подняться на носках, 2-3 руки с кубиками к плечам, вверх, 4-5 – руки с кубиками к плечам, вниз 6 – Исходное положение (повторить 8 раз).

2. «Нога назад». Исходное положение: 1 – поднять руки и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 – исходное положение. ; 3 – поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 – исходное положение(8 раз).

3. «Повороты». Исходное положение – ноги врозь, руки с кубиками внизу. 1 – кубики вперед, поворот вправо; 2 – и. п. ; 3 – кубики вперед, поворот влево; 4 – исходное положение (8раз).

4. «Наклон». Исходное положение – кубики внизу за спиной. 1-2 – наклон вперед, кубики назад-вверх; 3-4 – исходное положение (8 раз).

5. «Кубики вверх». Исходное положение – ноги на ширине 1. 1-3 – плавным движением отвести кубики вверх до отказа; 4 – исходное положение (8 раза).

6. «Коснись носка!». Исходное положение. – сидя, ноги врозь, кубики на коленях. 1-2 – кубики вверх; 3-4 – наклон к правой ноге, коснуться кубиками носка; 5-6 – исходное положение. То же к левой ноге (6-8 раз).

7. «Приседание». Исходное положение – ноги вместе. 1- присесть, руки перед собой, 2-встать – руки «по швам». (6 раз)

8. «Силачи». Исходное положение – ноги на ширине плеч. Руки расставлены в стороны. 1 руки к плечам, 2 руки в стороны.

III. Ходьба. Дыхательное упражнение «Семафор» 1 – поднять руки в стороны (вдох,

2 –медленное опускание рук с длинным выдохом и произнесением «с-с-с-с». Ходьба.

Речёвка:

Выше руки – шире плечи

1, 2, 3 – дыши ровней

От зарядки и закали

Будешь крепче и сильнее.

Перестроение в одну колонну. Ходьба.(физическая культура**)

Завтрак

Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.

Задачи: воспитание культуры поведения за столом во время еды; привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Вот кашка сладка из густого молока, да из манной крупки.

У того, кто кашку съест, вырастут все зубки.(коммуникативная деятельность - художественная литература)

Казахский язык:таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	.		Дидактическая игра «Найди пару» Задача: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)	Задача:Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (казахский язык***) .
ОД по расписанию организации образования			Физическая культура Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.	Физическая культура Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной

				деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
2-ой завтрак	Задачи: Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)).			
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. (развитие речи, художественная литература) Казахский язык: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.			
Прогулка			Наблюдение за облаками (бұлттар) Задачи:формировать понятия об облаках и тучах, учить наблюдать за движение облаков поздней осенью. Ход наблюдения Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на земле запомнившуюся тучу. П/и: «Угадай кто кричит» Задача:Развивать у детей	Наблюдение за положением солнца в течение дня поздней осенью (утром -таң, день- күн, вечер- кеш) Задачи: Уточнить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца. Ход наблюдения Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определённый путь. Закрепить

		наблюдательность, внимание, активность, быстроту бега.	представления о свойствах солнечных лучей.
		Трудовая деятельность	Солнышко, ты нас согрей,
		Сбор опавших листьев, подмести веранду.	Уведи от хмурых дней!
		Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.	Разбуди своим теплом,
			Загляни скорее в дом!
		Учить наводить порядок в шкафу и складывать вещи после прогулки.	П/и «Листопад», «Птички и дождик».
		Э/д «Буря» (дауыл)	Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.
		Задача: доказать, что ветер- это движение воздуха. (исследовательская, познавательная, развитие речи и художественная литература, трудовая деятельность, физическая культура)	Трудовая деятельность
			Сбор опавших листьев на участке.
			Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.
			Учить красиво, ставить обувь после прогулки. (исследовательская, познавательная, развитие речи и художественная литература, трудовая деятельность, физическая культура)

Прогулка				
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить последовательному раздеванию, складыванию вещей в шкафчики, соблюдению порядка в шкафу, правильно мыть рук, полотенце вешать красиво, воду экономить, закрывать кран после себя.			
	Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. (развитие речи, художественная литература)			
Обед	Задачи: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Мы за стол садимся кушать, Никого не будем слушать.(развитие речи, художественная литература)			
	Казахский язык:түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.			
Подготовка ко сну	Релаксация с речевым сопровождением «Сказка». Дети ложатся на спину, опускают руки вдоль туловища, закрывают глаза и расслабляются.			
Дневной сон	Ходит сказка по домам, по высоким теремам, Жди её, глаза закрой, спи, глазок, спи, другой. Сказка добрая придёт, сердце доброе найдёт, Жди её, глаза закрой, спи, глазок, спи, другой. (развитие речи, художественная литература)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать! Вот пора нам и вставать, бодрый день наш продолжать!(художественная литература)			
	Комплекс №4 (картотека)			
	Задачи:Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков аккуратного умывания и одевания. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнуем.(развитие речи, художественная литература)			

Полдник	Вот и полдник подошел, сели дети все за стол.			
	Чтобы не было беды, вспомним правила еды:			
	Наши ноги не стучат, наши язычки молчат. (раз0витие речи, художественная литература)			
	Казахский язык:түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко, нан – батон.			
самостоятельная деятельность детей, игры			«Веслые зверята» Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Ежик» Задачи: Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;. Прививать интерес к коллективному конструированию. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Соблюдать правила безопасности при лепке. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

Индивидуальная работа с детьми			Задача: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ева Томирис (ознакомление с окружающим миром)	Задача: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции. (Алихан, Денис) (развитие речи и художественная литература)
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игрового и спортивного оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай.(развитие речи , художественная литература) Казахский язык: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.			
Прогулка			Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. П/и: «Бегите к флажку». Задачи: Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение	Наблюдение за состоянием природы Задачи: Формировать представление о состоянии природы осенью (прохладно, много желтой травы, деревья без листьев, дети тепло одеты; вызвать радостные переживания от общения с природой. П/и «Птичка в гнездышке». Задача: Упражнять в беге врассыпную. (физическая культура**)

			различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе. (развитие речи и художественная литература, физическая культура**) Казахский язык***: аспан – небо.	Казахский язык***: табиғат – природа..
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой.(развитие речи , художественная литература) Задача: учить соблюдать последовательность мытья рук. Выходи, водица, мы пришли умыться! Моем руки дружно, нам ужинать нужно.(развитие речи, художественная литература)			
Ужин	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин.(развитие речи, художественная литература) Казахский язык: кешкі ас – ужин, шай – чай.			

Самостоятельная деятельность детей		Музыкально-дидактическая игра «Мишки и мышки». Задачи: учить показывать внешние характеристики объектов звуками; воспроизводить заданный или произвольный ритм на деревянных ложках, колокольчиками(музыка**) Трудовая деятельность: навести порядок в уголке природы.	Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (основы математики) Дидактическая игра «Четыре времени года» (лото) Задача:уточнить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе - ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: мытьё игрушек теплой водой с хозяйственным мылом.
Уход детей домой	Беседа с родителями о культуре здоровья семьи		Задача: продолжать вести беседу о ЗОЖ

Проверила методист: Лебедева Г.В.



Составила: Паничевская А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа- старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 01.11 - 03.11.2023г

Примерный режим дня			Среда 01.11.25г	Четверг 02.11.25г	Пятница 03.11.25г
Прием детей			Приветствие Доброе утро! Улыбнитесь скорее! И сегодня наш денёк	Игровой приём «Ласковые слова Задачи: Расширение словарного запаса через игровые упражнения Казахский язык***	Приветствие «Давайте порадуемся» Задачи: Создание эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, расширение словаря.

			Пройдёт веселее. Мы погладим Нос и щёчки. Будем мы красивыми, Как в саду цветочки. Разотрём ладошки сильнее, сильнее! А теперь похлопаем смелее, смелее! Ушки мы теперь потрём И здоровье сбережём (развитие речи и художественная литература)	Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	Развитие речи Игра-ассоциация: «Детский сад». Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи и художественная литература)
	Казахский язык***: Здравствуйте, доброе утро - Сәлеметсізбе, Қайырлы таң Семья, папа, мама, бабушка, дедушка - Отбасы, әке, ана, әже, ата, балабақша, балалар,				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде и сменной одежде в группе.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная,			Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений. Казахский язык*** «Дене мүшелері»	Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Задача: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд. (развитие речи и	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задача: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Тапсырма: Ат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. (бас, мойын, дене, қол, аяқ) (развитие речи и художественная литература) Задача: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки. Вызвать желание познакомиться с казахской народной сказкой «Грубая благодарность». Развивать умение понимать смысл сказки. Воспитывать интерес к сказкам.	художественная литература) Задача: Вызвать желание познакомиться с рассказом Жанибек Карбоzin «Алыча». Формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца.	(развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Чего не стало?» с Задача: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Упражняться в образовании форм множественного числа существительных. (развитие речи и художественная литература)
	Казахский язык***: бас, мойын, дене, қол, аяқ - голова, шея, тело, руки, ноги				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Комплекс утренней гимнастики Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть				

	ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).				
Завтрак	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! (художественное слово) Казахский язык***: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пыша.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (Музыка****)	Задача: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм (ознакомление с окружающим миром)	Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (ознакомление с окружающим миром)
	Казахский язык***: Автокөлік, ұшақ, пойыз - автомобиль, самолет, поезд.				
ОД по расписанию дошкольной организации			Физкультура: Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук,	Физкультура Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в	Физкультура Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.

			выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка Задачи: формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	вертикальную задачу (высота мишени 1,5 м)	Метать предметы в вертикальную задачу (высота мишени 1,5 м)
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи и художественная литература навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки»				
Прогулка			Наблюдение за предметами ближайшего окружения Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, расширить	Наблюдение за работой дворника Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к	Наблюдение за березой осенью Задачи: уточнить и (развитие речи и художественная литература) характерные признаки дерева, закрепить названия

		представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Придя на участок группы, с помощью взрослого рассмотреть предметы, находящиеся на участке, выделить особенности предметов, их качества и свойства. Мы шли, шли, шли Что-то мы нашли.... Посмотрели, рассмотрели и дальше пошли. Подвижные игры «Құстар ұшады - Птички летают» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; двигательную активность, умение прыгать в длину. Продолжать развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик, действовать по сигналу. Ориентироваться в пространстве. Казахская народная игра «Арқан ойын» «Перепрыгни через веревку» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед	труду. Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Подвижные игры «Мысық пен тышқандар - Кот и мыши» Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм; двигательную активность, умение прыгать в длину. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость), быстроту бега. Трудовая деятельность подметание дорожки Задача: воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры с выносным материалом. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)	частей. Учить сравнивать предметы. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый, с черными пятнами) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? Какого цвета они были летом? Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задача: формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры Казахская народная игра «Дәл аңшы - Меткий охотник» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Развивать в играх физические качества

			на расстояние 2-3 метра. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших веток. Задача: воспитывать любовь к труду. Самостоятельная деятельность по выбору детей. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура**)		(быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость), смекалку, смелость. «Совушка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, (развитие речи и художественная литература), физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить последовательному раздеванию одежды, складывание в шкафчики. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепить культурно-гигиенические навыки: брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Глубоко – не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь, Петрушка, картошка и круп немножко. Казахский язык***: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – піала, нож - пышақ.				
Дневной сон			Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Долгочтение «Чтение народных сказок»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация «Наши ножки отдыхают» Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация «Наши ножки отдыхают»

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» Задача: Расширять представления о пользе физической активности, заклинания. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, мышка – за корку, Дети – за молочко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-			«Угощение для кукол» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно	«Мой городок» Задачи: Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно	«Овощи» Задачи: Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)
Казахский язык***: кукла - қуыршақ, мяч - доп, заяц - қоян, игрушки - ойыншықтар, собака – ит.					
Индивидуальная работа с детьми			Задача: Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Основы математики) (Алинур, Миша)	Задача: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Елдар, Алиша) (казахский язык***)	Задача:формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца (музыка****) (Софья, Маргарита)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка			Наблюдение за солнцем. Задачи: Дать понятие о солнце как о небесном светиле. Учить замечать, какие части участка	Наблюдение за ветром Задача: Воспитывать наблюдательность. Предложить детям самостоятельно определить, с какой	Наблюдение за птицами Задача: Расширить представления о жизни птиц поздней осенью. Побеседовать с детьми о том, как птицы

			освещены во время прогулки, как выглядит солнце, какое оно? Художественное слово: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!» Примета: «Солнце вечером покраснело – день будет ветреный». П/и: «Күн мен жаңбыр Солнышко и дождик». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать внимание, ловкость, упражнять в беге. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **)	стороны дует ветер, какой он (холодный - тёплый, сильный - слабый.). Как узнать, что на улице ветер? Ветер раскачивает верхушки деревьев, переносит облака, частички песка и земли, разносят семена растений. П/и «Собираемся в команду» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить быстро собираться в одну команду по распределенной роли (1 – животные, 2- птицы и т.д.) (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **)	передвигаются, питаются, готовятся к встрече с зимой. Предложить назвать птиц, которые прилетают на участок. П/и «Батпырауық пен құстар - Коршун и птички» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать умение бегать, внимательность, учить правильно находить домик. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **)
Возвращение с прогулки	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. Полна комната ребят, Все на стульчиках сидят, Картошку с маслицем едят.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-			Правила дорожного движения. Формировать знания о сигналах светофора, правилах поведения на	Дидактическая игра «Кто знает больше вежливых слов?» Задачи: Расширять словарный запас детей,	Дидактическая игра «Ойыншықтар - Игрушки» Задачи: Формировать навыки правильного произношения и

печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое)			улице, переходе. Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). (ознакомление с окружающим миром, музыка****)	упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)	понимания значения слов. Обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке. Доп, текше, қонжық, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска), любимая игрушка-сүйікті ойыншық (казахский язык***) Задача: Продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). (основы математики)
	Казахский язык***: сау болыңыз – досвидание.				
Уход детей домой	Консультация «Не оставляйте детей без присмотра». Индивидуальные беседы с родителями по итогам начального мониторинга. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». Беседа с родителями о культуре здоровья семьи Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа- старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 06.11 - 10.11.2023г

Примерный режим дня	Понедельник 6.11.	Вторник 7.11	Среда 8.11.	Четверг 9.11.	Пятница 10.11.
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; (флаг, герб, гимн). (музыка****) Стихотворение «Машины» Задачи: Обучать умению произносить наизусть и использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. На улице нашей машины, машины, Машины малышки, машины большие Спешат грузовые, бегут легковые	Приветствие Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, эмоционального настроения на весь день. Беседа по картинкам с изображением разных видов транспорта. Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Приветствие Задачи: Создание благоприятной обстановки. Пальчиковая гимнастика Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре. По шоссе идут машины По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу ладони двигаются параллельно друг другу) По дороге не беги (погрозить пальцем) Я скажу тебе би-би (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен-сигналим) (развитие речи и художественная литература)	Приветствие Задачи: Создание эмоциональной отзывчивости, доброжелательности, расширение словаря. Вот мы встали в дружбы круг, Сколько тут ребят вокруг! Я улыбку подарю, Громко другу говорю: «С добрым утром! С новым днём! Хорошо в саду моём!». Ну-ка, за руки возьмись, Всем ребятам улыбнись И скажи: «Привет, друзья, Очень рад вас видеть я!». Основы математики Д/игра: «Где находится? Ориентация в пространстве». Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности.	Приветствие «Добрые цветы». Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. -Как зовут твою маму? Что мама делает по дому? Чем она любит заниматься в свободное время? Какое у неё любимое блюдо? Как мама называет тебя? Основы математики Дидактическая игра «Что нужно?» Задачи: Совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», Развивать логическое мышление, слуховое внимание.

	Торопятся, мчатся, как будто живые! (развитие речи и художественная литература)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Беседа «Подвижная игра в жизни ребёнка». Беседа «Игрушки в жизни детей».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать умения эмоционально воспринимать произведения, обучать умению слушать стихотворение Кайрат Жумагалиев «Щедрый марал». Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. (развитие речи и художественная литература) «Правила безопасного поведения при приеме пищи» Задача: Учить соблюдать этику питания. Учить ищущу пережевывать тщательно, не брать большими	Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. Развивать интерес к казахской литературе, обучать умению слушать рассказ М. Алимбаева «Дедушкин дедушка». Поддержание творческой активности детей, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. (развитие речи и художественная литература) Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального	Задачи: Приобщать к запоминанию пословиц; знакомить с произведениями устного народного творчества. Обучать детей осмысленному запоминанию и пониманию казахских пословиц о Родине. «Отанды сүю — отбасынан басталады». Любовь к родине у семейного очага рождается. «Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық». На родине и дни, и ночи прекрасны. (развитие речи и художественная литература) казахский язык ***) Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо,	Развитие речи и (развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения, слушать рассказ К. Д. Ушинского «Петушок с семьёй». Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о	Развитие речи и (развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать рассказы. Обучать умению слушать рассказ «Самое главное» М. М. Зощенко. Поддержание творческой активности детей, желания проигрывать знакомые сюжеты литературных произведений. Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные

	порциями или глотками, чтобы пища не попала в дыхательное горло. Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты (музыка****)	произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты. (музыка***) Дидактическая игра «Радуга» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)	громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	инструменты Физическая культура** Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо.
	Казахский язык: Понедельник — дүйсенбі. Вторник — сейсенбі. Среда — сәрсенбі. Четверг — бейсенбі. Пятница — жұма. Суббота — сенбі. Воскресенье — жексенбі.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**, музыка**** Комплекс утренней гимнастики Задача: Расширять представления о пользе физической активности утреннего зарядка. Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Поплескаем водой» И. п.- сидя на полу руки в упоре сзади. 1-4 махи ногами вверх вниз (6-8 раз)				

	9. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 10. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). 11. «Поиграй на трубе» И. п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. (6-7 раз).
Завтрак	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок! Казахский язык***: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пыша.

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Задачи: Выработка чёткой артикуляции звуков; научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку). (Развитие речи и художественная литература)	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Задачи: Выработка чёткой артикуляции звуков; выработать движения губ вперед. Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку). Развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). (Развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика «Солнышко». Задачи: Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения. Развивать речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре развивать моторику, мышление. Есть у солнышка лучи – И ясны, и горячи. Тянутся они от солнца. Прямо к нашему оконцу. Первый лучик дарит свет, А второй – тепла привет. Третий лучик самый яркий, а четвертый - самый жаркий. Пятый нас зовет гулять. Раз, два, три, четыре, пять! (Развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Төртінші қосымша. Көлік - Четвертый лишний. Транспорт» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. (Развитие речи и художественная литература)
	Казахский язык***: күн, ит.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи:Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить	Казахский язык Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки	Музыка Задачи:обучать умению чувствовать характер прослушанного произведения; учить чисто интонировать мелодию; учить передавать движениями различных	Физкультура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать	Физкультура Задачи: Продолжать формировать умение ходить приставным шагом в сторону, смыкаться и размыкаться. Учить

	бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную задача (высота мишени 1,5 м) Музыка Задачи:развивать у детей интерес к музыке разного характера, желание ее слушать; обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз;учить использовать шумовые музыкальные инструменты при исполнении знакомых песен.	правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке	характер музыкального произведения.	учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. Продолжать формировать умение метать предметы в вертикальную задача (высота мишени 1,5 м) Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	бегать с ускорением и замедлением темпа. Учить ходить по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно)
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт, шырын.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно - игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за разными видами транспорта. Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. Расширять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за рябиной. Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за небом, солнцем. Задачи: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность,	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сорокой. Задачи: Расширять представления о птицах, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Воспитывать потребность	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за грузовым автомобилем. Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. Расширять представления детей о видах специальных

	определенного вида работ. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Трудовая деятельность Коллективная работа по уборке веток, мусора. Задача: Учить участвовать в совместной трудовой деятельности. Подвижные игры «Қасқыр мен ешкі - Волк и козлята» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. «Чья команда скорее соберется?». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить бегать на скорость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Задачи: Учить участвовать в совместной трудовой деятельности; Подвижные игры «Жүгіру және секіру - Добеги и прыгни» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Развивать умение прыгать в длину. «Волк и козлята» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту и реакцию. Воспитывать смелость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	память. Обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и поддержать немного. Спросить, греет ли оно? Осень, осень, подожди Из воды плесни дожди Туча солнце не бодай, Голубое небо дай. Л. Андреева. Трудовая деятельность Подмести веранду Задача: Учить участвовать в совместной трудовой деятельности . Подвижные игры «Ұялардағы құстар - Птички в гнёздышках» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество учить действовать по сигналу. «Добеги и прыгни» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры с	заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. - Как выглядит сорока? - Чем она питается? - Как стрекочет? Трудовая деятельность Подметание дорожек Задача: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры «Үнсіз жүріңіз - Пройди бесшумно». Задачи: Развивать в играх физические качества (гибкость, ловкость). Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). «Один — двое» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать учить ходить мелким и широким шагом. Учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Самостоятельные игры с выносным материалом.	транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Побуждать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы Трудовая деятельность Уборка опавших веток. Задача: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Арықтағы Қасқыр - Волк во рву». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх. Учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость. «Где находится - Оң, сол?» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить детей ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом.

			выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Учить последовательному раздеванию одежды, складывание в шкафчики. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Закрепить культурно-гигиенические навыки: брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть; полоскать рот после еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Казахский язык***: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Упражнение на релаксацию «Звуки природы». колыбельные Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные. Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...» Задачи: Создание условий для организации сна.	Слушание Д. Кабалевского «Колыбельная» Задачи: Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения: «Прогулка в лес» Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закливания. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох – подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп.				

	2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, мышка – за корку, Дети – за молочко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Испеки пирожки» Задача: Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при	«Чашка и блюдце» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать	«Гараж для машины» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при	«Мой дом» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила	«Веселые зверушки» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные

	наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)
Казахский язык***: қайшы, бояу, желім, щетка, сурет - ножницы, краска, клей, кисть, рисунок.					
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. (Максим, Маргарита) (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики) (Алихан, Дима)	Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. (казахский язык***) (Ева, Софья)	Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, слушать внимательно художественные произведения (развитие речи и художественная литература) (Елдар, Денис Ш)	Задачи: (Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. (музыка****) Амира, Жалгас
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за пешеходом Задача: познакомить детей с пешеходной дорогой,	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Задача: закреплять умение устанавливать простейшие связи в	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Задача: закрепить и расширить представление о сезонных изменениях в	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Задача: воспитывать бережное отношение к природе, чувства

	научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения. П/игра «Веселые машинки» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. побуждать работать в коллективе. Самостоятельные игры с выносным материалом.	изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Беседа «Земноводные Казахстана» Задачи: Закреплять представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения Казахская народная игра «Қазан» -«Ямка» Задача: Развивать интерес к подвижным играм, глазомер, ловкость. Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. Задача: воспитывать желание заботиться о птицах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	сезонных изменениях в природе. П/игра «Поезд» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задача: формировать умение работать сообща. Самостоятельные игры с выносным материалом.	природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). П/игра «Алысқа лақтыр» -«Брось дальше» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость), умение метать мешочки в задача. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задача: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; Самостоятельные игры с выносным материалом.	ответственности за сохранение природы. П/игра «Бөрік-телпек» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость), тренировать детей в бросании на дальность, внимательность, выдержку. Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега, а второй — собрать мусор на участке. Задача: воспитывать желание трудиться. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Надеваем мы рубашку И пойдем встречать Наташку! Сколько пуговиц у нас? Посчитаем сей же час. Есть кармашек у рубашки. Посмотри, скорей, Наташка! В нем лежит цветной платочек, А на нем блестит цветочек. Посмотри, Наташка! Хороша рубашка!				
Ужин	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Хорошо пережевывать пищу, полоскать рот после еды. Полна комната ребят,				

	Все на стульчиках сидят, Кашу с маслом едят.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Части суток» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности . (основы математики) Дидактическая игра «Жизнь в семенах». Задачи: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов фасоли, гороха), этапами развития растения. Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (развитие речи) Дидактическая игра «Біреуі-көп - Один – много» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (основы математики) . Игра малой подвижности «Тишина» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи: Упражнять в прямом счете в пределах 5-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?». (основы математики) Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Расширять представления о растениях. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойство воды. (ознакомление с окружающим миром)

		одному. (физическая культура**)			
	Казахский язык***: сау болыңыз - досвидание				
Уход детей домой	Беседа с родителями о том, что с детьми нужно разговаривать, обращать внимание на окружающий мир. Консультация «Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности на дороге». Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа- старшая группа «Улыбка»
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 13.11 - 17.11.2023г

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развитие речи Беседа с использованием семейных альбомов. Задачи: Развивать умение связывать слова в	Физическая культура** Логоритмическая гимнастика «Зёрнышко» Задачи: Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физическому воспитанию развивать моторику, мышление. Утром, кур на водопой, Повёл петух молодой, Впереди он гордо шёл И вдруг, зернышко нашёл!	Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература Беседа Задачи: Развивать представления о людях разных профессий, Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Сегодня мы поговорим о том, что делают в селе. Для этого надо вспомнить профессии людей на селе. Что делают животноводы? Выберите картинки с продуктами, которые они	(развитие речи и художественная литература) Заучивание стихотворения «Хлебушек» (мнемотаблица) Задачи: Обучать умению произносить наизусть стихи, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения, в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения. Вот он хлебушек душистый, Вот он теплый, золотистый.	Развитие речи Беседа с детьми. «Откуда хлеб на стол пришёл?» Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Закрепить знания детей о том, как появляется хлеб на столе Воспитывать у детей положительное отношение к труду. -Какие машины помогают

предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. В семейных альбомах хранятся дорогие семейные воспоминания. Давайте покажем друг другу свои фото и альбомы. Расскажите, кто изображен на фото. Почему на фото ваши родственники улыбаются? Они счастливы находиться вместе, потому что любят друг друга. Дети рассматривают семейные альбомы друг друга Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Какие профессии где нужны?» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий, упражнять в умении классифицировать инструменты.	Стал он курочек тут звать, А те, рады уж бежать, Зёрнышко было одно, Кому, достанется оно? Петушок тут стал гадать, Кому зёрнышко отдать? Та, что первой прибежала, Будет зёрнышко клевать! Ознакомление с окружающим миром Беседа «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Расширять представления животном мире, о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания.	производят. Овощеводы? Садоводы? Птичницы? Хлеборобы? Вот как важен труд на селе. Без него жизнь человека станет невозможной Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Каждому предмету своё место» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать представления о предметах труда людей разных профессий.	В каждый дом, на каждый стол, он пожаловал, пришел. Музыка**** Заучивание песни «Всё узнать нам надо» сл. и муз. Т.В. Бокач Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развивать речь, слух, память.	хлеборобам? Где и кто сделал эти машины? Кто посеял и вырастил урожай? Кто испёк хлеб? Кто его продал в магазине? (беседа строится по серии картинок о труде хлебороба) Музыка**** Заучивание песни «Всё узнать нам надо» сл. и муз. Т.В. Бокач Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Развивать речь, слух, память.

Прием детей					
	Казахский язык***: қоян, аю, кірпі, тиін, түлкі, қасқыр, бұлан, нан, жылы, үй, үстел.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Беседа с родителями «Утро радостных встреч»- о желании и нежелании ребенка ходить в детский сад Индивидуальные консультации по запросам родителей				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	(развитие речи и художественная литература) Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Обучать умению внимательно слушать сказку Н. М. Грибачева «Рыжие листья».	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения (украинская сказка «Колосок»); произносить слова автора, передавать характер героев,	(развитие речи и художественная литература) Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, наблюдать за развитием действий в них (К. Д. Ушинский «Пчела и мухи»).	(развитие речи и художественная литература) Задача: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения Рассказать русскую народную сказку «Мужик и медведь». Учить передавать свое отношение к содержанию сказки.	(развитие речи и художественная литература) Задача: Обучать умению произносить наизусть стихи, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения Тувим «Овощи».
(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Основы математики Дидактическая игра «День и ночь» Задачи: Расширять представления и объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Закреплять знания детей о частях суток.			Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Что нас окружает?» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Рыбы». Задачи: Выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Рассказать, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать память, речь. Прививать интерес к миру природы.

	Казахский язык*** - күн, түн.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Комплекс утренней гимнастики с лентами Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренняя зарядка. Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильней. Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звеня. Упражнения с лентами 1. И. п. : стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. 1- руки в стороны; 2 – и. п. Повторить – 8 раз. 2. И. п. о. с. руки на поясе 1-левая рука вверх, наклон вправо, 2-и. п. 3-правая рука вверх, наклон влево. 4-и. п. Повторить 6-8 раз 3. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки на коленях. 1 – руки в стороны; 2 –руки к носкам ног, 3 –руки в стороны; 4 – и. п. Повторить 8 раз 4. И. п. : сидя на коленях, руки опущены. 1 – подняться на коленях руки вверх; 2-3-4 – наклоны туловища и рук из стороны в сторону; 5 – и. п. Повторить 8 раз. 5. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1-2 – ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить; 3-4 – и. п. Повторить 8 раз 6. И. п. : лежа на животе, руки вдоль тела. 1 – поднять голову и плечи, руки в стороны; 2– и. п. Повторить 6-8 раз. 7. И. п. : о. с. 1-4 – прыжки на двух ногах (руки вверх – в стороны); 5-8 – ходьба на месте. Повторить 8 раз. 8. Дых. Гимнастика «Насос» - руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.				
Завтрак	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Умница Катенька ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, мягкую, душистую.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Физическая культура** Игра малой подвижности «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: «Ау!» Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя?	Развитие речи Дидактическая игра «Кто где живёт?» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в единственном и	Ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Устанавливать	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Лови да бросай - отвечай» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Музыка**** Задача: Обучать умению	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Громко-шепотом» Задачи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно-быстро,

	Узнай поскорей! Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Закрепить знания детей о жилищах животных, насекомых. Музыка**** Кюй «Келіншек» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств снега в ходе игры. Казахская национальная игра – сокровище нации (асыки). Задача: приобщать к казахским традициям и обычаям через казахские национальные игры, формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык***)	чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты
	Казахский язык***: аю, түлкі, қасқыр, кірпі, қоян, тиін.				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на	Музыка Задачи: формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Физкультура Физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Учить бегать змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную задача	3) Физкультура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической

	умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка Задачи: формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	казахском языке.		(высота мишени 1,5 м)	стенке вверх- вниз чередуясь шагом. Метать предметы в вертикальную задачу (высота мишени 1,5 м)
2-ой завтрак	Задачи: Учить выполнению гигиенических процедур перед вторым завтраком. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, Казахский язык*** - алма, алмұрт, шырын.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному одеванию детей (в зависимости от погодных условий). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький. Наденем на ножки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Казахский язык*** - бас киім, шарф, күртеше, етіктер, қолғаптар				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача: формировать представления об изменениях в природе	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за вороной Задача: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений поздней осенью. Трудовая деятельность	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными

	(день стал короче, ночь длиннее). Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: воспитывать стремление к труду. Казахская подвижная игра «Шопан мен Табын - Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. П/и «Кот и мыши». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Самостоятельные игры с выносным материалом.	операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами. Упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. «Найди, где спрятано». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом.	птица. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Құс пен мысық» - «Птичка и кошка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. «Коршун и наседка» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Коллективный труд по сгребанию снега в кучу. Задачи: учить работать сообща. Казахская подвижная игра «Епті жігіттер - Ловкие джигиты». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу. Подвижная игра «Светофор». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Закреплять знания о значении светофора. Самостоятельные игры с выносным материалом.	особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Трудовая деятельность Коллективный труд по сгребанию снега в кучу. Задачи: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Казахская подвижная игра «Қояндар мен қасқыр - Зайцы и волк». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Подвижная игра «Круговорот» Задача: Продолжать развивать активность детей в играх, добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

					Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: При раздевании побуждать детей складывать и класть вещи в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.				
Обед	Задача: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Казахский язык*** - ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Дневной сон	Укладывание под национальную казахскую музыку****. Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки музыки.	Слушание музыки**** «Осенний вальс» Задачи: определять характер музыки, настроение.	Укладывание под национальную казахскую музыку****. Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки музыки.	Слушание музыки **** «Осенний вальс» Задачи: определять характер музыки, настроение.	Укладывание под национальную казахскую колыбельную. Задачи: формировать умения различать эмоциональное содержание произведений, динамические оттенки музыки.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем вызывать интерес к гимнастике, формировать осанку, профилактику плоскостопия. Ходьба по ортопедической дорожке. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.				

	5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Дыхательные упражнения. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задача: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться Салфеткой. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом Молоко продукт полезный, Очень вкусный, всем известный. Казахский язык*** - сүт, тоқаш.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Сказочный домик» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при	«Башня дружбы» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности	«Домик для животных» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при	«Подарок маме» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	«Бусы доля куклы» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками.

	наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	(коструирование, рисование, лепка, аппликация)	Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Казахский язык***: оң, сол.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Развивать хождение по гимнастической скамейке Перешагивать через набивные мячи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов (Алиша, Максим) (физическая культура**)	Задачи: Учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи; развивать внимание, память, логическое мышление (Елдар, Ева) (развитие речи и художественная литература)	Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. (Денис Ч, Алинур) (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм . (Томирис, Амира) (ознакомление с окружающим миром)	Задача: расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). (Степа, Жалгас)
Подготовка к прогулке	Задачи: Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей; учить последовательно одеваться. Художественное слово «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки»				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: обратить внимание детей, что с наступлением поздней осени люди стали	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: закреплять представления о сезонных изменениях в	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: закреплять и расширять представление о сезонных изменениях в природе осенью,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Правила безопасности Задача: развивать навыки безопасного поведения на участке, на улице и дороге.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Задача: воспитывать бережное отношение к природе, чувства

	одеваться теплее, так как стоит холодная погода. П/и « Быстрей к своему месту». Задача: Развивать интерес к подвижным играм, ловкость, скоростные качества, умение быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры с выносным материалом.	природе. Подвижные игры: «Лошадки», «Лягушки». Задача: Развивать интерес к подвижным играм, умения передвигаться прыжками и подскоками на двух ногах на расстояние 3-4 метра вперёд. Самостоятельные игры с выносным материалом.	расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности; труд людей в природе поздней осенью. Подвижная игра «Лохматый пёс». Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость), быстро действовать. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра «Кот и мыши». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать ловкость, скоростные качества, умение быстро действовать. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ответственности за сохранение природы. Подвижная игра: «Найди, где спрятано». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что есть на нашем участке». Задача: развитие внимания, логического мышления детей. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Посадим на ложку капустку, картошку – и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Игра «Мой мир»Задача: Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные	Дидактическая игра «Геометрические фигуры» (вкладыши) Задачи: Продолжать учить узнавать и называть геометрические фигуры	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задача: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять	Задача: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или	Основы математики Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задачи: Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и

рассматривание книг и другое)	экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловишки» Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (физическая культура)	(круг, квадрат, треугольник); обследовать форму этих фигур, Обучать умению подбирать, понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов на казахском языке круг – шеңбер, квадрат – квадрат, треугольник – үшбұрыш, геометрические фигуры - геометриялық фигуралар. (основы математики)	приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики) Подвижная игра «Поймай мяч» Задача: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами (физическая культура**)	неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики) Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Закреплять представления о предметах, их признаках упражнять детей в классификации предметов. Воспитывать умения слушать, не перебивая собеседника. (развитие речи и художественная литература)	ширине. Продолжать формировать представление «широкое-узкое». Развивать память, мышление. Физическая культура** Игра малой подвижности «Солнышко и дождик» Задачи: Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши очень рады солнышку. Топ, топ, топ, топ Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп На сигнал воспитателя «дождь идет» дети приседают – «прячутся».
	Казахский язык***: таң, күн, кеш, түн.				
Уход детей домой	Беседа «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». День открытых дверей «Детский сад и семья – единое пространство детства». Консультация «Правильно держим ложку и карандаш». Памятка «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 20.11 – 24.11.2023г

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова Развитие речи и художественная литература Приветствие «Здравствуй» Задачи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Здравствуй, день, здравствуй, друг, здравствуй, песен щедрый круг, здравствуй, мир,	Развитие речи и художественная литература Беседа «Я и друзья» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. Артикуляционная гимнастика «Комарики» Предложить поиграть в комариков – поднять язычок вверх за верхние зубы и произносить длительный звук (З) При выполнении рот широко открыт.	Развитие речи и художественная литература Беседа «Как помириться?» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Формировать у детей умение анализировать ситуацию общения. Уметь выявлять причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликтов. Артикуляционная гимнастика «Слоненок» Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5	Развитие речи и художественная литература Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. Артикуляционная гимнастика «Хомячок» Надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3—5 секунд. Повторяем упражнение 3—4 раза. Хомячок надует щеки, У него зерно в мешочках. Мы надуем щеки тоже, Хомячку сейчас поможем.	Развитие речи и художественная литература Беседа «Вкусно и полезно» Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. А/г «Собачка» Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3—5 секунд. Убираем язычок. Повторяем упражнение 3—4 раза. Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала.

	здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! Артикуляционная гимнастика «Шарик» Надуть щеки – надули пузырь (удерживать в таком положении 5 секунд). Сдулся пузырь – Нажимая на щеки пальчиками, медленно выпустить воздух.		секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторяем упражнение 3—4 раза. Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи и слоненку покажи.		
	Казахский язык***: Сәлеметсіз бе, Қайырлы таң, дос, достар, достық, жемістер: алма, алмұрт; көкөністер: қызанақ, қияр, картоп, пияз, сәбіз.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. «О необходимости регулярного посещения д/с» Беседа о здоровье детей, о необходимости одевать детей по погодным условиям.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Познакомить с рассказом М. Пришвина «Этажи леса». Развивать интерес к детской литературе. Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи .Познакомить детей со стихотворением С. Маршак «Откуда стол пришёл?». Обогащать и расширять словарный запас детей (стол, сосна, кора, мастерская). Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру поведения, умение слышать и слушать друг друга.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Познакомить со стихотворением А.Пушкина «Уж небо осень дышало...». Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина. Воспитание навыков культуры	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению произносить наизусть потешки. Помочь детям понять содержание потешки «Как у нашего кота». Учить использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения. Пальчиковая гимнастика «Семья» Задачи: Разучить пальчиковую гимнастику. Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка,	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать, рассказы. Познакомить с рассказом К. Ушинского «Спор деревьев». Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев.

	Пальчиковая гимнастика Задачи: Разучить пальчиковую гимнастику. (Поднять кисть руки вверх, широко раздвинуть пальцы.) Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Все такие нужные... (Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.)	Пальчиковая гимнастика Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Бір-екі-үш-төрт-бес! Біз саусақтарды санаймыз – Мықты, тату, Барлық осындай қажет... Физическая культура**развитие речи Игра малой подвижности «Сегодня маме помогаем» Задачи: Развивать умение ловить мяч и называть посуду. Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.	поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Бір-екі-үш-төрт-бес! Біз саусақтарды санаймыз – Мықты, тату, Барлық осындай қажет... Музыка**** Игра «Угадай, на чём играю». Задачи: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Развивать тембровый слух.	Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья! (Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого.)	Воспитание навыков культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Пальчиковая гимнастика «Отбасы» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова на казахском языке. Бұл саусақ-ата, Бұл саусақ әже, Бұл саусақ-әке, Бұл саусақ-мама, Бұл саусақ менмін. Музыка**** Игра «Музыкальные прятки» Задачи: Обучать уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений.
	Казахский язык***: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек, ана, әке, әже, ата, аға, әпкем, мен .				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Комплекс утренней гимнастики с лентами Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Выше руки – шире плечи 1, 2, 3 – дыши ровней От зарядки и закали Будешь крепче и сильнее. Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения с лентами				

	1. И. п. : стойка на носках, руки вверх, руки соединены тыльными сторонами кистей. 1- руки в стороны; 2 – и. п. Повторить – 8 раз. 2. И. п. о. с. руки на поясе 1-левая рука вверх, наклон вправо, 2-и. п. 3-правая рука вверх ,наклон влево. 4-и. п. Повторить 6-8 раз 3. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки на коленях. 1 – руки в стороны; 2 –руки к носкам ног; 3 –руки в стороны; 4 – и. п. Повторить 8 раз 4. И. п. : сидя на коленях, руки опущены. 1 – подняться на коленях руки вверх; 2-3-4 – наклоны туловища и рук из стороны в сторону; 5 – и. п. Повторить 8 раз. 5. И. п. : сидя с прямыми ногами, руки в упоре сзади. 1-2 – ноги согнуть в коленях, обхватить руками, голову наклонить; 3-4 – и. п. Повторить 8 раз 6. И. п. : лежа на животе, руки вдоль тела. 1 – поднять голову и плечи, руки в стороны; 2– и. п. Повторить 6-8 раз. 7. И. п. : о. с. 1-4 – прыжки на двух ногах (руки вверх – в стороны); 5-8 – ходьба на месте. Повторить 8 раз. 8. И. п: лёжа на животе, руки вытянуты перед собой. 1- потянуться вперед, поднять вверх руки и ноги. 2-и. п; 9. И. п. : о. с. ленточки внизу 1-правую (левую) ногу в сторону на носок, ленточки вперед 2- и. п. Повторить 6-8 раз 10. Дых. гимнастика «Насос» - руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза. «Регулировщик» - встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 4 - 5 раз.				
Завтрак	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. На плите сварилась каша. Где большая ложка наша?				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Из чего сделаны предметы?» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Найди различия» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Учить узнавать предмет с помощью одного из анализаторов. Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Какое это животное?» Задача: Учить сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о диких животных. Музыка **** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению	Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Угадай, что в руке» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Вершки – корешки» Задача: Расширять представления о классификации растений: овощи. Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле). Развивать память, мышление. Музыка **** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

	окружения. Добиваться уточнения знаний детей о материалах, из которых делаются предметы.	различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации. Воспитывать чувство товарищества.	способность к имитации.	Приобщать к наследию народного творчества.
	Казахский язык***: картоп, сәбіз, қияр, қызанақ				
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура на улице Задачи: Продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу. Формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты. Продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь. Учить прыгать с короткой скакалкой. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка Задачи:формировать умения чувствовать характер музыки (веселая, грустная, бодрая); обучать петь	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 4) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке	Музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентирам. Продолжать учить бегать змейкой. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом. Метать предметы в вертикальную задачу (высота мишени 1,5 м)	Физическая культура Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног, бегать в колонне по одному, враспынную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.

	мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.				
2-ой завтрак	Задачи: Учить выполнению гигиенических процедур перед вторым завтраком. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт, шырын.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий). Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку вещи надевай.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа»... Дидактическая игра «Что бывает осенью». Задачи. Учить называть признаки поздней осени. Национальная подвижная игра «Шабандоздар-Всадники». Задачи: Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Задачи: Учить действовать и	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за облаками Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Дидактическая игра «На что похоже облако?». Задачи. Развивать фантазию, речь детей. Подвижная игра «Күн мен жаңбыр - Солнышко и дождь». Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Балапандар - Цыплята» Задачи: Продолжать учить подпрыгивать на	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: Учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Казахская игра «Ак сук - Белая кость». Задачи: Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Белая кость — знак	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за осенним дождем или снегом Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь или снег). Подвижная игра «Мыши в кладовой». Задачи: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Шеңберге кіріңіз - Попади в круг». Задачи: Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задача;	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за осенью. Задачи: Учить видеть изменения в природе поздней осенью; сравнивать разные периоды осени. Казахская национальная игра «Ак сук - Белая кость». Задачи: Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!» «Зайцы» Задача: Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед

	ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Трудовая деятельность. Подмести веранду. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности. Самостоятельная деятельность по выбору детей.	двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Трудовая деятельность Сбор опавших веток и другого мусора на участке Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности.	счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!» Подвижная игра «Мы - лошадки». Задача. Учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Трудовая деятельность. Подмести дорожки. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности. Самостоятельная	развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности Самостоятельная деятельность по выбору детей.	на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды, последовательное раздевание, мытье рук. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				
Обед	Задача: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. Казахский язык ***- ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись –	Упражнение на релаксацию «Звуки природы».	«Слушание стихотворения А.С.Пушкина «Осень»	Создание условий для организации сна. Слушание колыбельной песни «Спи	Упражнение на релаксацию «звуки природы».

	классические колыбельные. Задачи: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений.	Задачи: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений.	под музыку Вивальди. Задачи: Формировать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение музыки.	моя радость». Задачи: формирование умения различать эмоциональное содержание произведений.	Задачи: формировать умение различать эмоциональный характер музыки.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закливания. Задачи: Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем вызывать интерес к гимнастике, формировать осанку, профилактику плоскостопия. Ходьба по ортопедической дорожке. 1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки подтянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза. 2.И.п.: лежа на спине, руки за головой. Поднять голову, носки — на себя, задержаться в этой позе на 6 счетов, не отрывая лопаток от кровати; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; в стороны; на пояс; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 4.И.п.: то же. Поднять обе ноги одновременно; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз. 5.И.п.: сед по-турецки, руки лежат на коленях. «Ванька-встанька»: покачивания из стороны в сторону. 6.И.п.: основная стойка. «Сбор яблок»: поднять руки вперед- вверх, встать на носки, потянуться («сорвать яблоко») — вдох; наклониться вперед-вниз, руки свободно опустить («положить яблоко в корзину») — выдох. Повторить 5-6 раз. 7.И.п.: стойка на левой ноге, правая нога согнута в колене и взята правой рукой за щиколотку. «Воробей»: 10 невысоких прыжков на левой ноге, затем то же — на правой. Повторить еще раз. 8.Упражнение дыхательной гимнастики «Поиграть с голубями»: на длительном выдохе — «гули-гули-гули», затем резко — «кыш!». Повторить несколько раз. Дыхательные упражнения. Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.				
Полдник	Задачи: Развивать навыки соблюдать этику питания. Привлечь внимание детей к пище. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Веселый паровозик» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Красивый коврик» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Солнечные лучики» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	« Автобус для пассажиров» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Ракета» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Казахский язык***: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развивать равновесие - ходьбу по гимнастической скамейке с перешагиванием через	Задачи: Учить рассказывать об игрушке. Развивать умение связывать слова	Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения	Задачи: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов и составлять их.	Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по

	кубики ,поставленные на расстоянии. (Алиша, Амира) (физическая культура**)	в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (Денис Ш. Елдар) (развитие речи и художественная литература)	слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (Алинур, Миша) (казахский язык***)	(Амира, Жалгас) (казахский язык***)	величине. (Миша, Софья) (основы математики)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Формируем умение одеваться на улицу самостоятельно и последовательно. Шапку, сапожки, шарф и пальто На малыша не наденет никто. Папа и мама сказали ему: – Ты уже вырос. Пора самому И разбираться с одежками, И управляться с застёжками.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за березой Задачи: Продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижная игра «Көңілді машиналар - Веселые машинки» Задачи: Учить реагировать на сигнал. Трудовая деятельность Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Задачи: учить пользоваться секатором,	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за окружающей природой Задачи: Обращать внимание на то, как изменилась природа. Учить сравнивать природные изменения. Развивать наблюдательность. Игра «Пойыз - Поезд» Задачи: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом; умение двигаться змейкой с разным темпом. Учить покупать билеты; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за погодой Задача: Продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. Развивать ориентацию в	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за солнцем Задача: познакомить детей с явлением неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием продолжительность дня. Подвижная игра «Автомобили» Задачи: Развивать ловкость и быстроту. Закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за окружающими людьми Задача: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды. Игра «Бағдаршам – Светофор» Задачи: Учить знать сигналы и следовать сигналам светофора. Развивать внимательность, выдержку. Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

	убирать только ненужные ветки.	Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.	пространстве. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать привычку самостоятельно умываться после прогулки. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задачи: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Каша вкусная дымитя, Леша кашу есть садиться, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Упражнение с палочками Кюйзенера «Лесенка для котенка» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку Упражнять детей в прямом и обратном счете. Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 - белая палочка, 2 - розовая, 3 – голубая, 4 – красная, 5 – желтая.	Основы математики Дидактическая игра «Поможем Мишке разложить картинки» Задачи: Расширять представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение последовательно расставлять картинки. Развитие речи и художественная	Основы математики Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: Развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры. Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Формировать умение группировать	Основы математики Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Два обруча» Задачи: Учить разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Развивать мышление, память. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Комнатные цветы» Задачи: Формировать знания об элементарных	Основы математики Дидактическая игра «Что сначала – что потом» Задачи: Развивать навыки отвечать на вопросы «Который по счету?». Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Ознакомление с окружающим миром «Береги игрушки» Задачи: Учить бережно относиться к игрушкам в

	Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «У врача» Задачи: Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	литература Рассматривание иллюстраций «Менің ауылым- Мой поселок» Задачи: Обучать умению рассказывать истории. Расширять знания детей о поселке в котором живем. Расширять кругозор детей, формировать навыки связной речи при рассматривании фотографий. Воспитывать любовь к родному краю.	геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету); видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Физическая культура**развитие речи и художественная литература Игра малой подвижности «Петрушка» Задачи: Продолжать учить строиться в круг. Упражнять в ходьбе по кругу, развивать внимание детей. Учить выполнять движения по показу. Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером. Я – весёлая игрушка, А зовут меня – Петрушка! Я буду делать упражнения, Вы – повторять за мною движения.	правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Учить правильно называть части, строить предложения. Упражнять в составлении предмета из частей. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям, интерес к ним.	группе, дома.
	Казахский язык***: Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!				

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам. Предложить родителям совместное прослушивание кюя «Сарыарқа» Дать рекомендации родителям по изучению слов на казахском языке. Буклет «Как провести выходной день с детьми». Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 27.11 – 30.11.2023г

Примерный режим дня и его краткое содержание	понедельник 27.11	вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	четверг 30.11.23	пятница
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно. Ознакомление с окружающим миром Беседа с детьми «По дороге в детский сад». Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе..	Дидактическая игра «Я сегодня...» Задача: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Игра «Дорожная азбука» (игра-бродилка) Задача: знакомить с элементарными правилами движения велосипедистов; уточнять знания детей об элементах дороги (дорожка для велосипедистов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Приветствие Доброе утро! Улыбнитесь скорее! И сегодня наш денёк Пройдёт веселее. Мы погладим Нос и щёчки. Будем мы красивыми, Как в саду цветочки. Разотрём ладошки сильнее, сильнее! А теперь похлопаем смелее, смелее! Ушки мы теперь потрём И здоровье сбережём (ознакомление с окружающим миром,	Игровой приём «Доброе слово» Задачи: Расширение словарного запаса через игровые упражнения Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі	

	Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте	литература)	развитие речи и художественная литература)	қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	
Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра "Широкое -узкое" Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое»(основы математики) «Животный мир» Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Мозаика» Задачи: Развивать внимание, мышление, память, усидчивость. (основы математики) Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер музыки легким, ритмичным бегом, точно передавая ритм музыки. (музыка****)	Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики) Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.	«Овощи и фрукты» Задачи: Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приёмы лепки.. (лепка) Домино «Смешарики» Задачи: Развивать внимание, мышление, память, речь. (основы математики) Конструктивные игры «Мост для пешеходов»	

			(музыка****)	Задачи: развивать воображение при строительстве, речь при объяснении. (конструирование).	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики ноябрь (1-2 неделя) Мы зарядку не проспали, Физкультурниками стали Знаем мы, что для страны Люди сильные нужны! Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз). 3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз). 4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз). 6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз). 9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 -				

	руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каж-дый слог) (6 раз).
Завтрак	Добрая водичка! Помогите немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыльнася, не жалея, станут наши ручки чище и белее! Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, детка, кашку, будешь умный самый! (Будешь умной самой! – для девочек) Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку – не поседу! Ложечку за слоника, ложечку за мишку, Ложечку за желтого цыпленка-шалунишку! Ложечку за хрюшку, ложечку за киску, Ложечку за рыжую хитренькую лиску! Ложечку за девочку, ложечку за мальчика, Ложечку за маленького прыгушку-зайчика! Ложечку за зебру, ложечку за львенка, Ложечку за самого многого ребенка (Коммуникативные навыки) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. (Трудовые навыки) Привлечение внимания детей к пище. Совершенствовать умение держать правильно ложку. Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка – пиала, нож-пышақ). Кашу сладкую варите, Наших деток накормите

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Пение логопедической песни. Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов (музыка****)				

		Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. (ознакомление с окружающим миром)	Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. (казахский язык***)	Музыка Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (музыка****)	
ОД по расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи:Учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах, в чередованииходьбой;в ходьбе по линии, между линиями (расстояние 15 см.) руки в сторону, на пояс. Музыка Задачи: формировать навыки культуры слушания	Казахский язык Задачи: Учить умению внимательно слушать слова на казахском языке. Формировать навыки правильного произношения специфического звука казахского языка: ә Развивать речевой аппарат	Музыка : Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки; формировать умение петь протяжно;учить передавать характер марша ритмичной ходьбой. Физическая культура -15.40. Задачи: Продолжать учить строиться, ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног; бегать в колонне по одному, врассыпную.	Физкультура Задачи:Учить строиться,ходить в колонне по одному, на пятках, приставным шагом, координируя движения рук и ног, бегать в колонне по одному, врассыпную. Учить ходить по веревке, руки на поясе. Учить прыгать с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.	

	музыки;обучать детей выразительному пению;воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.		Формировать умение ходить по веревке, руки на поясе. Упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра; .		
2-ойзавтрак	Созданиеэмоциональнойблагоприятнойсреды,поддерживающейребёнкапередивовремяприёмапищи. Развиватьуребёнка представленияотом,чтополезноивреднодлясвоегоздоровья. Привлечениевниманиядетейкпище,следитьзаправильнойосанкойдетейзастолом,сидетьпрямо,неотвлекаться				
Подготовка кпрогулке	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Закреплятьумениезавязыватьшнуркинаботинках,застёгиватьсандалии.(Навыкисамообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за трудом шофера Задачи:продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.(озн.с окр.миром) Ход наблюдения Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на	Наблюдение за елью Задачи:закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.(озн.с окр.миром) Ход наблюдения Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху,	Наблюдение за собаками Задачи:расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.(ознакомление с окр.миром) Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные.	Наблюдение за трудом почтальона Задачи:закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; (озн.с окр.миром) Ход наблюдения Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?	

	участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; (физ.культура) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Задача: активизировать словарный запас детей. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.	книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Дидактическая игра «Кто где живет» Задача: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура**)	И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задача: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию. Подвижная игра «Догони меня». Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в	Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.	

			пространстве, развивать ловкость. (физическая культура).		
Возвращение спрогулки	Закреплениекультурно-гигиеническихнавыков Закатаем рукава, Открываем кран-вода. Моем глазки , моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите , крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (Коммуникативныенавыки) Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно –гигиеническиенавыки, умениясамостоятельноиправильно мыть руки смылом после прогулки, игр, занятий, перед едой, после туалета, постоянно следить за чистотой рук, мыть лицо, насухо его вытирать. Воспитывать самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены. Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу				
Обед	Закреплениекультурно-гигиеническихнавыков Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой.				

	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка-пиала, нож-пышақ).				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Долгое чтение «Чтение народных сказок»	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Релаксация «Наши ножки отдыхают» Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	
Постепенный подъем, оздоровит. процедуры (физическая активность)	«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п. «Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п. «Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п. «Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п. «Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой. «Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «дорожкам здоровья». Дыхательные упражнения. «Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то				

	же левой ногой. «Заводные машинки». И.п.: о.с. Руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж». «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. Умывание водой комнатной температуры.				
Полдник	Закреплениекультурно-гигиеническихнавыков Мыли мылом ушки,Мыли мылом руки,Вот какие ладошки,Ладушки–оладушки Привлечениевниманиядетейкпище;индивидуальнаяработаповоспитаниюкультурыеды;правилаэтикета;оценкааккуратностидетей. Вотиполдникподошел,Сели дети все за стол.Чтобынебыло беды, Вспомнимправилаеды:Наши ноги не стучат,Язычкиунасмолчат.Заобедом не сори, Насорил – так убери				
Самостоятельная деятельность детей(игрымалой подвижности,на столыныеигры, изодеятельность,р ассматриваниекни г идругие)	«Мой дом» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов	«Сюрприз» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми	«Сундучок» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми	«Машина» Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.	

	природы. Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. коструирование, рисование, лепка, аппликация)	оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	Знакомить с оранжевыми оттенками. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки . Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (коструирование, рисование, лепка, аппликация)	
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (Алиша, Максим) (казахский язык***)	Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Амира, Елдар) (оснговы математики)	Задачи:формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окружающим миром)	Д/и "Справа как слева" Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Д/и «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Денис Ч, Мухсин	
Подготовка к прогулке	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку,заправлять одежду и т.д.(самообслуживание)				

	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета? Много или мало листьев на березе?	Наблюдение за листопадом Задачи: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает	Наблюдение за тенью Задачи: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени. (ознакомление с окр.миром). Ход наблюдения В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратит внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Стихотворение Е.Шен, У.Шао-Шань «Тень»: Хорошо в жаркий день встретить тетушку Тень! Под зеленой листвой повстречались с тобой. Мы плясали в тени, мы смеялись в тени. Хорошо в жаркий день встретить тетушку Тень! суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Задача: побуждать к желанию трудиться, работу	Наблюдение за продолжительностью дня Задачи: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом. (ознакомление с окр.миром). Ход наблюдения Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла. Трудовая деятельность: Уборка скошенной травы. Задача: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.	

	Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать? Трудовая деятельность: Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задача: формировать навыки коллективного труда.	детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток.	выполнять чисто и аккуратно.		
Возвращение прогулки	Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» КГН				
Ужин	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай Машенька Мыльной ручкой глаз А водица булькает, А водица пенится, Машенька умоемся, Причешится, оденется.				
Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра игра Зоопарк	Сюжетно-ролевая игра Детский сад	Сюжетно ролева игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра Задачи: Формировать	

детей	Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Широкое -узкое» Задачи:продолжить формировать представление «широкое -узкое». (основы математики)	Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Волшебный мешочек»учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание (основы математики)	представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окружающим миром) Театрализация сказки «Репка» Задачи: -побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; активизировать речь детей; совершенствовать диалогическую речь. (развитие речи и художественная литература)	
Уход детей домой	Беседа с родителями:«Правильное формирование осанки». Вовремявечернегуюходадомойпродолжатьформироватьпривычкупрощатьсяспедагогамиидетьми. Всамостоятельныхиграх помогатьдетямпосредствомречивзаимодействоватьиналаживаьконтактыдруг другом.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12 – 08.12.23г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей	Прослушивание гимна «Менің Қазақстаным»- Задача: воспитывать любовь к Родине(ознакомление с окружающим миром, музыка****) Дидактическая игра «Загончик для животных» Задача: совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (конструирование) Задача: выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. (музыка****)	Дидактическая игра: «Папа, мама и я – дружная семья» Задача: углубление представлений детей средней группы о семье, ее членах, родственных отношениях. Воспитание чувства любви и уважения к старшим. Задача: выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. (музыка****)	Игровой прием. Утренний круг. «Эстафета дружбы» Игра «Скажи ласково» Задача: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задача: Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи) Трудовые поручения в уголке природы: протереть листья у цветов. Задача: выразить свое отношение к	Утренний круг. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Задача: учить определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика : «Окошко». Задачи: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков. Развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи) Задача: выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****)	Задача: выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержания. (музыка****) Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задачи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в словах. Отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (развитие речи) Трудовые поручения в уголке природы: убрать все игрушки по местам. (труд)

	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Рақмет! (казахский язык***)					музыкальному произведению, высказываться характере, содер (музыка****)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров-закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)						
	Словарный минимум: Шалбар–штаны, Көйлек-платье, Жемпір-свитер					
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П.					

	3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Задача: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка.((развитие речи и художественная литература)) Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Формирование КГН: развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки Сөздік минимумы/Словарный минимум: Май – масло, Ірімшік – сыр (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Заучивание стихотворения «Зима» Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения. Расширять знания детей о времени года – осень и её характерных особенностях (развитие речи художественная литература) Словарный минимум : қыс – зима.	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Поможем кукле Маше сварить компот» Задачи: Активно использовать в речи названия различных предметов .закреплять знания о названиях фруктов. (ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум қызыл- красный	Музыкально-дидактическая игра «Что это звучит?» Задача: Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. (музыка****) Словарный минимум қоңырау- колокольчик	«Постройка домика для кошки, собачки и овцы» Задача: Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления деталей (конструирование) Словарный минимум қой- овца, ит- собака, мысық- кошка.

	Словарный минимум Аз- мало, көп- много.				
ОД по расписанию	Физкультура:Задачи:продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. МузыкаЗадачи:учить передавать содержание прослушанных музыкальных произведений; учить брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формировать интерес к национальному танцевальному искусству.	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. 3) Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке.	Музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождением; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.друг другу
2-ой завтрак	Каша вкусная дымится, Саша кашу есть садятся. Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложку за ложкой ели понемножку ((развитие речи и художественная литература)) Задача: Формировать знания о приеме пищи. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки. Сөздік минимумы/Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять.				

	Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, шкафа открывай, и одежду доставай. (художественное слово) минимумы/Словарный минимум: Қалпақ-шапка					Дверцу Сөздік
Прогулка	Наблюдение за облаками. Задача: формировать понятия об облаках и тучах. Художественное слово: Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот».Задачи: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Маған қарай жүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, маски для игр, формочки для игры со снегом, детские	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Задача: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. (вода- су, снег-қар) Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? Художественное слово; И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задача: побуждать	Наблюдение за кошкой. Задачи: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки, воспитывать бережное отношение к домашним животным. (Кошка- мысық) Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Художественное слово: Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. (Дерево-ағаш) Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Художественная литература: Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —	Наблюдение за птицами. Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. (Птица- құс) Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза, они видят корм, когда им насыпают; есть клюв, они клюют крошки; есть ноги, они ходят; есть хвост и крылья, они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи:воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с	

	игрушечные. ((развитие речи и художественная литература) и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.	оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски.Бояулар». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом. (физическая культура, (развитие речи и художественная литература), развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	домика для куклы. Задача: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Маған қарай жүгіріңіз». Задача: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. (физическая культура, (развитие речи и художественная литература) и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, мысық.	упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Живой лабиринт». Задача: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, формочки, палочки. (физическая культура, (развитие речи и художественная литература) и развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, жел, бұлт, ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три, беги! Бір, екі, үш, жүгіру!». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; — развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. (физическая культура, (развитие речи и художественная литература), развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Словарный минимум: қыс, қар, аяз, күн, аспан, бұлт.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. (физическое воспитание) Словарный минимум: су, таза.				
Обед	Задача: развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой;				

	совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка****) Прослушивание аудио записи «Спи, малыш» (музыка****) Прослушивание аудио записи «Спят усталые игрушки»(музыка****) Прослушивание аудио сказки «Колобок» ((развитие речи и художественная литература)) Прослушивание аудио сказки «Теремок» ((развитие речи и художественная литература))				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения под музыку (физическая культура**) Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» Потянулись?» - «Да» «С боку на бок повернулись» - повороты «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» (развитие речи и художественная литература))				
Полдник	Задача: продолжать закреплять умение ребенка умываться и пользоваться полотенцем Задача: продолжать учить правильно пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Всеядные зверушки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Автобус» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка,	Дидактическая игра «Витамины» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	«Весёлый паровозик» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Черепашка» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка,

		аппликация)	(конструирование, рисование, лепка, аппликация)		аппликация)
	Словарный минимум: аяз- мороз, ыстық- жарко . (казахский язык***)				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: совершенствовать умение скатывать комки пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, расплющивать шар. (лепка) Амира, Денис	Задача: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Даниил, Елдар (основы математики)	«У куклы новоселье» Задача: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей (конструирование) Боря, Ксюша	«У куклы новоселье» Задача: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.(основы математики) Максим, Софья	По ознакомлению с природой и социальным миром: «Чудесный мешочек» Задача: закрепить знания детей о том, чем питаются звери; развитие умения определять предметы, наощупь, и называть их. (ознакомление с окружающим миром) Ева, Боря
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай. Словарный минимум: қар- снег, жел- ветер (казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задача: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Дидактическая игра «Один-много» Задача: закрепить понятие один - много. (основы математики) П/игры «Воробушки и автомобиль». задача: закреплять знания о правилах дорожного движения.	«Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...» Задача: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.	«Прилетели голуби – сизари» Задача: расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Д/игра «Где сидит птица». (математика) Задача: учить ориентироваться в	«Светит солнце в морозный денёк» Задача: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.	«Наблюдение за березой» Задача: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Д/игра «Кто как кричит». Задача: уточнить знания

	«Кто лучше прыгнет?». Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. (физическая культура**)	Дидактическая игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. (математика) Подвижные игры «У медведя в бору». Задача: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Задача: упражнять в быстром беге с увёртыванием. (физическая культура**)	пространстве от себя; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. П/игры «Воробушки и автомобиль». задача: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Задача: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.(физическая культура**)	Д/игра «Что бывает зимой». Задача: закрепить признаки зимы. (ознакомление с окружающим миром) П/игры «Кому флажок?». Задача: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». Задача: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура**)	детей о том, кто из животных как подаёт голос; воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным. (развитие речи) П/игры «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». задача: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура**)
Возвращение с прогулки	Жыл желтоқсанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке.(казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! (художественное слово) Словарный минимум: секір- прыгать, жүгір- бегать				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, хлеб не забывать(развитие речи и художественная литература)) Словарный минимум: тәрелке- тарелке				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Дидактическая игра «Длинное - короткое» Задача: обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длинные- короткие) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики) Задача: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента асаяк. (музыка****) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	Настольная игра Задача: обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Дидактическая игра «Ворота для машины Айболита» Задача: учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков (конструирование) «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (экспериментальная деятельность)	Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо» Задачи: продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений. развивать у детей силу голоса, умение контролировать её (музыка****) «Сосчитай» Задача: совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) «Вода льется». Задача: познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет (экспериментальная деятельность)	«Складываем фигуры» Задачи: знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений. Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (основы математики, конструирование) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром) «Лисичка со скалочкой» Задачи: продолжать воспитывать умение понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения. (развитие речи и (развитие речи и художественная литература))	«Заюшкина избушка» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. ((развитие речи и художественная литература)) Дидактическая игра Задача: продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много). (основы математики) Задача: исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. (музыка****) Уборка в уголке игрушек Задача: уметь самостоятельно поддерживать порядок на полках с книгами, среди игрушек (труд)
	Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.				

Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
 Группа/класс - старшая группа «Улыбка»
 Возраст детей – дети 4-х лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12 – 15.12.23г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12

Прием детей	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Утренний круг. Задача: способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» Задача: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков (развитие речи и художественная литература, музыка****)	Утренний круг «Мой родной край» Задача: познакомить детей с природой и животным миром родного края. «Подарок на всех (Цветик-семицветик)» Задача: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. (озанкомление с окружающим миром) Слушание кюя «Ерке сылқым» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Утренний круг «Мой любимый город» Задача: закрепить знания о своем городе. Приучать к любви к родному краю. (Ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Ерке сылқым» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Утренний круг «Мой любимый город» Задача: закрепить знания о своем городе. Приучать к любви к родному краю. (Ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Ерке сылқым» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Слушание кюя «Ерке сылқым» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****) Артикуляционная гимнастика: «Лягушка» Задача: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Детские капризы» Консультация: «Если хочешь быть здоров- закаляйся» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Загон для животных» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Клубочки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Компот» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Колобки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Дидактическая игра «Ящик с овощами» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум: бет-лицо, бас-голова.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Зима» (физическая культура**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу				

	В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1.Игровое упражнение:«Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. И ребяток не смешим. душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (развитие речи и (развитие речи и художественная литература))				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра «Ладочка дружбы» Задача: Знать понятие многонациональная страна. Знать понятие дружба народов. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Сварим суп из овощей» Задача: Продолжать учить составлению рассказа по демонстрируемым действиям. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Мое тело» Задача: закрепить знание детей о самом себе, своем теле, о своих возможностях и способностях. (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра: «Что есть в нашем городе» Задача: Закрепить имеющиеся знания детей о своем городе. Развитие мышления, речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Волшебный мир Казахстана» Задача: Развивать ассоциативное мышление. Закреплять знания детей о Казахстане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум:суық-холодно				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с	Казахский язык Задачи: Учить запоминать слова на казахском языке.) Учить обратному счету до 5-ти. Формировать навык употребления существительных в единственном и множественном числе	Музыка Задачи: учить слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; развивать умения применять игровые	Физкультура ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м., между предметами; катать мячи между предметами.	Физкультура Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом; бегать на носках; перестраиваться в шеренгу, круг. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м.,

	ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; формировать навык двигаться в характере музыки.		музыкальные действия в танцах.		между предметами; катать обручи друг другу.
2-ой завтрак	Игровое упражнение: Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся Задача: Зарепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания.((развитие речи и художественная литература)) Словарный минимум: Қалпақ-шапка (казахский язык ***)				
Подготовка к прогулке	Задача: Закреплять умение надевать обувь. С помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Наденем сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Вот как хорошо! (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка	«Наблюдение за вороной» задача: расширять представление о зимующих птицах; учить замечать как	«Наблюдение за льдом» задача: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» задача: формировать представление о	Небо чисто, небо хмуро» Задача: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях;	«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать знакомство с природными

передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! – кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её?... (Ворона) Д/игра «Нарисуй узор». Задачи: учить рисовать узор палочкой. П/игры «Ворона и собачка». Задача: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача: упражнять в ориентировке на местности. Труд. Расчистка дорожек	представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность. Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло.. З. Александрова. Д/игра «Какой снег». Задача: уточнить представления детей о свойствах снега. П/игры «По ровненькой дорожке». Задача: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. «След в след». Задачи: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задача: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями,	правилах поведения на улице;воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласит ь детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов – это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару. Для машины, знают все, Есть дороги, есть шоссе. Помнит также мал и стар, Пешеходам – ТРОТУАР. Я иду по тротуару, Я гуляю не спеша. И прогулка не опасна, И погода хороша. (Наталья Мигунова) Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. Д/игра «Спрячем и найдем»» Задачи: учить ориентироваться в пространстве,	совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт. В небесах летают мишки, Крокодилы и мартышки. В небесах бегут олени, Волки, зайцы и тюлени. В небесах плывут слоны Небывалой красоты. Там, вверху течет река, Это, детки, облака. С. Богуславская.	явлениями; дать понятие о признаках зимы. Д/игра «Какая зима?» Задачи: закрепить характерные признаки зимы. П/игры «Кто бросит дальше снежок?». Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Труд. Сгребание снега лопатой. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом

	от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	прививать бережное отношение к природе. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	последовательно осматривать все; развивать внимание. П/игры «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Задача: развивать навыки самообслуживание. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Д/игра «Зима какая?». Задача: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? П/игры «Великаны – карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задача: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Түскіасқабізбіргекелдiк, Күшейтуөтеқажет На обед пришли мы дружно, Подкрепиться очень нужно! (казахский язык ***) Задача: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто				
Обед	Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) И/упр.«Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «колыбельная» (музыка***) Прослушивание аудио сказки «Колобок»((развитие речи и художественная литература)) Прослушивание аудио записи «Спи, малыш»(музыка***) Прослушивание аудио сказки «Колобок» ((развитие речи и художественная литература)) Прослушивание аудио записи «Колыбельная»(музыка***)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическая культура**) I. Элементы самомассажа И. п. – сесть, ноги скрестить. – «Умывание» лица руками; 1. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; 2. руки на коленях – растирание; II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам. Сөздік минимумы/Словарный минимум: бет-лицо, көз-глаз, мұрын-нос Күй«Сары арка» Задача: эмоционально воспринимает музыкальные произведения (музыка****)				
Полдник	Игровое упражнение: «Умывалочка» Задача: продолжать учить правильно умываться и пользоваться полотенцем. (КГН) Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Кто, где живет?» Задача: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное(ознакомление с окружающим миром) Игра «Сделай как я». Задача: помочь изучить форму предметов; развивать умение соотносить плоскостные и объемные фигуры (основы математики)	Театрализованная деятельность. «Новогоднее представление» Задача: приобщать детей к традиции празднования Нового года (развитие речи и художественная литература), ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Кто за кем пришёл на праздник» Задача: формировать у детей представление о заслонении одних предметов другими. (основы математики)	Игра « Раздай тарелочки» Задача: Познакомить детей с понятиями «много», «мало», «одна», « по одной» (основы математики) Грамматический строй речи. Задачи:обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-х слов и составлять их. (казахский язык***)	Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Назови правильно»Задача: Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ. (казахский язык***)	Загадки (персонажи из сказки «Теремок») Из мешочка после каждой отгадки воспитатель достает изображение животного. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра «Построим снежный городок» Задача: совершенствовать навыки конструирования из различного вида конструктора. (конструирование) Дидактическая игра «Армия снеговиков» (коллективная работа) Задача: развивать воображение, фантазию и творческое восприятие ребенка в самостоятельной изобразительной деятельности – лепке.

					(лепка)
	Словарный минимум: доп-мяч				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.(Елдар, Мухсин) (казахский язык***)	Задача: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).Маргарита, Алихан (основы математики)	Задачи: Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти (Степа, София) (основы математики)	Задачи:..воспитывать у детей положительное отношение к труду. Амира, Варя
Подготовка к прогулке	Одевание. Задача: закреплять умение надевать обувь. С помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. (КГН) Словарный минимум: аяқ- нога, қол-рука (казахский язык***)				
Прогулка	«Наблюдение за елью» Задача: познакомить с деревом — елью;обогащать и активизировать словарь детей. Д/игра «Назови ласково». Задача: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача: учить ходить по невысокому брусу; прыгивать, сгибая ноги в коленях. (физическая культура**)	«Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Д/игра «Один -много». Задача: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. Подвижная игра «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. (физическая культура**)	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий);воспитывать познавательный интерес;учить делать простейшие выводы. Дидактическая игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. Подвижная игра «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. (физическая культура**)	«Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура**)	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Д/игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. (физическая культура**)

Возвращение с прогулки	Қыскелді -аязәкелді (Зима пришла- мороз принесла) (казахский язык***) Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие культурно-гигиенических навыков) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! ((развитие речи и художественная литература)) Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Ужин	Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)) Задача: Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Игровое упражнение «Что я умею делать сам» Задача: продолжать развивать представления о трудовых навыках по самообслуживанию. Словарный минимум: Көкөністер-овощи				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Игра – импровизация «Ёлочки в лесу» Задача: побуждать детей к решению проблемных ситуаций (развитие речи и художественная литература) Величина. Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	«Вода льется». Задача: познакомить детей с тем, что вода льется, мы выпускаем воду, и она течет (экспериментальная деятельность) «Изобрази сказочного персонажа». Ребенку на ухо воспитатель говорит сказочного персонажа из сказок, которого он должен изобразить. Все остальные дети должны отгадать, кого показал ребенок. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Пешеходы» Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром)	Театрализованная игра «Пришел Мишка с прогулки» Задача: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь (развитие речи и художественная литература)	Д/игра"Приходите в гости к нам" Задача: расширять представление о приеме гостей, развивать речь, воображение. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: ойна- играть, ұста-держи				
Уход детей домой	Консультация для родителей «Игры дома для детей» Беседа: на индивидуальные вопросы родителей.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
 Группа/класс - старшая группа «Улыбка»
 Возраст детей – дети 4-х лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12 – 22.12.23г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Выходной	Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку, по очереди. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Задача: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться. о его характере, содержании. (музыка****)	Утренний круг: «Обратная связь» Артикуляционная гимнастика: Знакомство с язычком и его домиком. Задача: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Трудовые поручения в уголке природы: протереть листы у цветов. Слушание кюя «Кішкентай» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Утренний круг: Беседа «Животные нашего края» Задача: продолжать знакомить с животным миром, характерным для нашей местности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе Артикуляционная гимнастика: Трубочка. Задача: продолжать совершенствовать артикуляцию звуков Слушание кюя «Кішкентай» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	Слушание кюя «Кішкентай» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****) Показ картины «Зимние забавы» Задача: активизировать в речи детей слова на тему зима. Игра «Назови ласково» Задача: продолжать развивать словарный запас через игры. (развитие речи и художественная литратура)
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Природа в воспитании добрых чувств у детей Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игра «Как же их отличить?». Задача: обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Игра «Разложи по порядку» Задача: активно использовать в речи название различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. (ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе в зимний лес». Задача: Повторение лесных животных, закрепление зимних игр и признаков зимы. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Следы» Задача: различать значение слов «большое» и «маленькое» (основы математки)	Игра «Найди картинку». Задача: развивать речь, внимание. (развитие речи и художественная литература) Величина. Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	Дидактическая игра «Зимние загадки». Задача: развивать мышление детей, речь. Закрепить знание о зимних явлениях природы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди и назови фигуру» Задача: упражнять детей в знании геометрических фигур. (основы математики)
	Словарный минимум: ақ-белый, сары-желтый, жасыл-зеленый				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с малым мячом (физическая культура**) Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокатить мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П.				

	5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Чтение потешек: «Варись кашка», «Мыло». (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)) Задача: Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Уметь закатывать рукава во время мытья рук. Словарный минимум: Май – масло, Ірімшік – сыр				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Дидактическая игра «Наоборот» Задача: развитие слухового внимания, логического внимания. (развитие речи и художественная литература)	Задача: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Прививать интерес к художественному слову (развитие речи и художественная литература)	Звуковая культура речи. ЗадаОбучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. (казахский язык***)	Предметный мир. Учить различать виды транспорта (воздушный); о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения. (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум: суық-холодно, отыр-садись, тұр-встань					
ОД по расписанию		Казахский язык Задачи: 1) Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». 2) Обучать умению произносить слова,	Музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; цнить ритмичнл выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой..	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Закрепить умение	Физкультур а Задачи: Формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Формировать умение перешагивать через

		обозначающие признаки предмета. Продолжать обучать умению составлять простые предложения.		ходить по доске, прыгать с поворотами направо и налево. Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.)	набивной мяч (5-6 шт.), прыгать с поворотами направо и налево. Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см.)
2-ой завтрак	Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. Развитие речи и (развитие речи и художественная литература)) Задача: совершенствовать умение держать правильно ложку. Словарный минимум: Нан- хлеб				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Руки спрячем в рукавички — Разноцветные сестрички. Сможем дольше мы опять На морозе погулять! (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)) Словарный минимум: Қалпақ-шапка				
Прогулка		«Следы на снегу» Задача:: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача:закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Задача:развивать согласованность	«Наблюдение за синицей» Задача:закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.. Д/игра «Назови птицу». Задача:учить различать зимующих птиц. Подвижная игра «Вороны и собачка». Задача: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не	«Куда дует ветер?» Задача:: расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям. Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача:закрепить знания об органах чувств. Подвижная игра	«Наблюдение за вороной» Задача: расширять представление о зимующих птицах; учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Д/игра «Нарисуй узор». Задача:учить рисовать узор палочкой. Подвижная игра

	движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Перебежки — догонялки». Задача:учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. (физическая культура**) Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Задача: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задача :тренировать меткость бросков; развивать силу замаха.(физическая культура**) Труд. Постройка горки для куклы. Задача:учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача:учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. (физическая культура**) Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задача: учить добиваться выполнения задания общими усилиями. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Ворона и собачка». Задача:учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры. «Снежная карусель». Задача:упражнять в ориентировке на местности. (физическая культура**) Труд. Расчистка дорожек от снега. Задача: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Маша варежку сняла:- Поглядите, я нашла! найдешь. пальчик! живешь? (развитие речи и (развитие речи и художественная литература)) самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН) Словарный минимум: кір-грязный, таза-чисто			
Обед	Ищешь, ищешь – и Здравствуй, - Как Задача : совершенствовать умение Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Час обеда подошёл, Села Машенька за стол.			

	Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой (развитие речи и (развитие речи и художественная литература))				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка***) Прослушивание аудио записи «Баю-баюшки» (музыка***) Прослушивание аудио сказки «Заяц и лиса» ((развитие речи и художественная литература)) Прослушивание аудио записи «спят усталые игрушки» (музыка***) Прослушивание аудио записи «Колыбельная» (музыка***)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическая культура**) «Прогулка» Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово. Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз. Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись. 1. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. 2. И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. 3. И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. 4. «Пешеход» - и.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. 5. «Молоточки» - и.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				
Полдник	Задача: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее (привитие КГН) Словарный минимум: Сүт- молоко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		«Дом для зверушек» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей	«Сюрприз» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при	«Подарки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила	«Елочка» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при

		Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Словарный минимум: рақмет-спасибо көз-глаз мұрын-нос					
Индивидуальная работа с детьми		Задача: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики) Алиша, Миша	Задача: воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (ознакомление с окружающим миром) Максим, Марагарита	Задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках. (ознакомление с окружающим миром) Мухсин, Алихан	Задачи: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни (казахский язык***) Кристина, Боря
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Словарный минимум: аяқ - нога, қол – рука				
Прогулка		«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время» Задача: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Задача: учить ориентироваться в	«Небо чисто, небо хмуро» Задача: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Дидактическая игра «Зима какая?» Задача: упражнять в	«Наблюдение за солнцем» Задача: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Дидактическая игра «Какая зима?» Задача: закрепить характерные признаки зимы. Подвижные игры	«Как одеты прохожие?» Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Дидактическая игра «Один-много». Задача: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду. П/игры «Живой лабиринт». Задача: учить образовывать

		пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание. П/игры «Горелки». Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задача: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? П/игры «Великаны – карлики». Задача: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	«Кто бросит дальше снежок?». Задача: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.
Возвращение с прогулки	Задача: формирование культурно-гигиенических навыков. Умывание: Льется чистая водица Мы умеем с вами мыться Мыли мылом ушки, Мыли мылом ручки, Вот такие ладушки Ладушки – ладошки. Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественное слово)				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет? (художественное слово) Словарный минимум: Тон-шуба, Қалпақ-шапка, Етік-сапоги.				
Самостоятельная деятельность детей		Игра Задача: обучать умению составлять	Животный мир. Задача: сравнивать	Игра на детских музыкальных	Дидактическакая игра «Как работает воздух»

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык***) Игра- драматизация сказки «Репка» Задача: Развивать умение инсценировать и драматизировать сказку «Репка». Развитие интонационной выразительности речи (эмоциональность). Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей, свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература)	характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). (ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки: «Три поросенка» - Задача: развивать диалогическую речь, память, уметь согласовывать действия с текстом. (развитие речи и художественная литература)	инструментах. Задача: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. (музыка****) Игра-драматизация «Животные в лесу» Задача: развивать эмоции у детей, совершенствовать названия у детей о диких животных (ознакомление с окружающим миром, (развитие речи и художественная литература)	Задача: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. (ознакомление с окружающим миром) Игра – драматизация «Куручка-ряба» Задача: Развивать творческие способности в передаче образа; формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи; воспитывать положительное отношение к народному творчеству; активизировать речь детей. (развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: ақ-белый, көк-синий				
Уход детей домой	Индивидуальная беседа: «Общение со сверстниками» Консультация для родителей ««Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12 – 29.12.23г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (музыка***) Утренний круг: Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, матушка земля! Здравствуй ты, Здравствуй я! Пальчиковая игра «Моя семья» Задача: развитие мелкой мускулатуры рук, развитие речевых анализаторов (развитие речи и художественная литература) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к	Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую какая есть улыбку, по очереди. Беседа: «Быт и традиции казахского народа» Задача: дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к	Дидактическая игра «Чего не стало?» Задача: развивать внимание, ориентировку в пространстве (ознакомление с окружающим миром) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания. (музыка****)	Игровое упражнение «Солнышко» задача: Способствовать улучшению психологического климата в группе. Игра «Путешествие нашего язычка» задача: развивать артикуляционный аппарат (развитие речи и художественная литература) Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.	Слушание кюя «Балқаймақ» Задача: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказывать. о его характере, содержания (музыка****) «Как мы отдыхаем зимой» Задача: развивать связную речь. Игровое упражнение «Да и нет» (с мячом). Задача: правильно определять бывает это или нет. (ознакомление с окружающим миром)

	музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)	музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (музыка****)		(музыка****)	
	Словарный минимум: Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: «Если дети играют в агрессивные игры». играх детей. Консультация: «Математические игры в домашних условиях». Задача: формирование и выявление знаний родителей о ФЭМП. Задача: выявить причины агрессии в				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Бусы для куклы Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация) »	«Волшебный сундучок» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Рыбки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Игрушки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Домик» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию Развивать желание использовать в рисовании разные цвета Формировать умение лепить предметы из нескольких частей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум: бас- голова, қол-рука, шаш-волосы (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с малым мячом (физическая культура**) Средняя группа Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложить мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны				

	4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	1. Игровое упражнение: «Столик накройся» Задача: закрепить навыки сервировки стола. 2. Игровое упражнение «На моей тарелочке» Задача: закрепить умение доедать пищу до конца. На моей тарелочке Рыженькая белочка. Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Май – масло (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Часы» Задача: развивать речевое внимание детей (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Медвежата мед едят» Задача: развивать артикуляционный аппарат детей. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задача: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра "Накладываем детали" Задача: учить детей выкладывать изображения способом наложения (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Где спрятался зайчик!» Задача: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой (развитие речи и художественная литература)

	Словарный минимум: Аз- мало, көп- много.				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Закрепить умение ходить по доске, прыгать с поворотами направо и налево. Продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см.) Музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; цчить ритмичнл выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой..	Кзахский язык Задачи: 3) Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». 4) Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предмета. Продолжать обучать умению составлять простые предложения.	Музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз; цчить ритмичнл выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой..	Физкультура Формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать врассыпную; перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром. Формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт.), прыгать с поворотами направо и налево. Формировать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см.)	Физкультура Задачи:формировать умение ходить в чередовании с бегом; бегать врассыпную, перестраиваться в звенья по два, равняясь по ориентиром.Продолжать формировать умение перешагивать через набивной мяч (5-6 шт)., прыгать с поворотами направо и налево, умение прыгать в длину с места (не менее 70см)Выполнять знакомые, рапзученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
2-ой завтрак	Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (художественное слово) Дежурство: помочьрасставитьсалфетки,сервироватьстол,правильнораскладыватьложкусправа. Словарный минимум: Нан- хлеб.				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Одеваем ревушку. Шапку — на головушку Валенки — на ножки,				

	А теперь калошки. Ты постой, не реви, А шубейку натени! Словарный минимум: тоң- шуба				
Прогулка	«Наблюдение за свойствами снега» Задача: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы. Д/игра «Зеркало». Задача: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы. П/игры «Снег кружиться» Задача: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. «Дед Мороз». Задача: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Сгребание снега с дорожки. Задача: учить правильно пользоваться лопатками. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за птицами» Задача: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Чей голос?» Задача: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе. П/игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Птички в гнездышках». Задача: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам. Труд. Изготовление крокодила из снега. Задача: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей с	«Наблюдение за снегопадом» Задача: формировать представление о состоянии воды. Д/игра «Нарисуй узор». Задача: учить рисовать узор палочкой. П/игры «С камушка на камушек». Задача: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Задача: учить выполнять действия по указанию взрослого. Труд. Сооружение построек из снега. Задача: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	«Наблюдение за деревьями» Задача: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Д/игра «Что есть у дерева?» Задача: учить называть части дерева. П/игры «Найди свое дерево». Задача: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк». Задача: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место. Труд. Подкормка птиц на участке детского сада. Задача: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.	Наблюдение за березой и сосной» Задача: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задача: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. П/игры «Волк во рву». Задача: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай». Задача: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Труд. Сооружение ледяной дорожки. Задача: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

		выносным материалом			
Возвращение с прогулки	Үлкен суық қағамұрынды сақта. (Береги нос в большой мороз). (казахский язык***) Задача: развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Задача : совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Задача: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: учить аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды (привитие КГН) Жили сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай опять считать Словарный минимум: Нан- хлеб				
Дневной сон	Прослушивание аудио записи: Колыбельная (музыка***) Прослушивание аудио записи: казахской колыбельной (музыка***) Прослушивание аудио записи: «Спи, малыш» (музыка***) Прослушивание аудио записи: колыбельная (музыка***) Прослушивание аудио сказки: «Три медведя» ((развитие речи и художественная литература))				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (физическая культура**) «Прогулка в лес» Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, И обратно потянулись. И еще один разок, С боку набок повернулись, И обратно потянулись. 1. «Потягушки» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех) – и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. 3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки» - и.п...: стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. Ритмический музыкальный блок. Закаливающие процедуры, ходьба по массажным коврикам.				

Полдник	Задача: Продолжать закреплять умение ребенка умыться и пользоваться полотенцем (привитие КГН) Задача: Продолжать учить правильно пользоваться полотенцем. Словарный минимум: Нан- хлеб				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическая культура***)	Дидактическая игра «Лягушка и лягушата» Задача: развивать речевое внимание детей. Дидактическая игра «Путешествие по русским народным сказкам» Задача: вызывать у детей потребность в общении, развивать зрительное внимание (развитие речи и художественная литература)	Игра «Расскажем сказку вместе» Задача: продолжать формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально (развитие речи (развитие речи и художественная литература)	Игра «Моя любимая игрушка»Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. (казахский язык***)	Ориентировка в пространстве. Задача: чить определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики) Предметный мир. Учить различать виды транспорта (воздушный); о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения. (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум: қар- снег, жел- ветер.					
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний принимать участие в сценических постановках, (развитие речи и художественная литература) .Амира, Ксюша	Задача: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. (казахский язык***) Томирис, Миша	Задача:Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) (основы математики) енис Ш, Маргарита	Дидактическая игра «Три квадрата» Задача: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький» (основы математики) Софья, Ева	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задача: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (ознакомление с окружающим миром) Кристина, Дима
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки				

	Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать (художественное слово) Нан- хлеб (казахский язык***)				
Прогулка	«Знакомство с правилами поведения пешеходов» Задачи: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Д/игра «Пешеходный переход». Задача: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора. П/игры «Такси». Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.	«Наблюдение за снегирем» Задачи: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах. Д/игра «Кто как поёт?». Задача: учить звукоподражанию птицам. П/игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Задача: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место	«Наблюдение за работой дворника» Задача: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Задача: закрепить знания об органах чувств. П/игры «Береги предмет». Задача: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	«Наблюдение за ветром» Задачи : формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Д/игра «Транспорт». Задачи: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении. П/игры «Такси». Задача: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.	«Наблюдение за грузовым транспортом» Задачи: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность. Д/игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Задача: учить различать и называть основные цвета. П/игры «Самолеты». Задача: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу.
Возвращение с прогулки	Жыл желтоқсанды аяқтайды – Қысты бастайды. (Декабрь год кончает – зиму начинает). Задача: Учить запоминать слова на казахском языке. (казахский язык***) Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) ыстық- жарко (казахский язык***) .				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята.				

	Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать Нан- хлеб. (казахский язык***) .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Подвижные игры Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (физическая культура**) Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за комнатными растениями.	Дидактическая игра «Широкое - узкое» Задача: формировать представление «широкое - узкое». (основы математики) Экспериментирование «Бумага намокает» Задача: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	Музыкально-дидактическая игра «Сказочный кубик» Задача: развивать музыкально-ритмические навыки, побуждать проявлять элементарные способности к драматизации. (музыка****) Дидактическая игра «Геометрическое лото» Задача: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу (основы математики)	Дидактическая игра «Украсим коврик» Задача: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов. (основы математики, комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром) «Шкатулка со сказкам. Дидактическая задача:: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления. (развитие речи и художественная литература)	Опытная деятельность деятельность «Море» Задача: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу. Труд в уголке природы. Задача: воспитание навыков ухода за
	Словарный минимум: текше- кубик, асық- игрушка.				
Уход детей домой	Консультация для родителей: Правило безопасности на дорогах зимой во время прогулки Беседа: индивидуальные запросы родителей				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 03.01. - 05.01.2024г

Примерный режим дня			Среда 03.01.26г	Четверг 04.01.26г	Пятница 05.01.26г
Прием детей			Развитие речи Приветствие «Күн - Солнышко» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим,	Развитие речи Приветствие «Қайырлы таң! - Доброе утро!» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)	Развитие речи Приветствие «Сәлем айтайық - Давайте поздороваемся» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снятие психического напряжения.

			И станем солнышком одним! Игра «Автобус» Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. (вращаем сжатые кулачки) Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит руль, руль (изображаем как крутим руль) Едет-едет наш автобус, Дворниками бжик-бжик бжик-бжик (параллельно двумя руками влево-вправо) Едет едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Двери открываются — двери закрываются. (ладошки сводим и разводим) Едет-едет наш автобус, Крутит, крутит колесом. Едет-едет наш автобус Всем сигналим бииииип (нажимаем себе на нос) Артикуляционная гимнастика «Ұшақ ұшады - Летит самолет» - Кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки - это крылья самолета. Показать, как он летит.	Игра «Қайық - Кораблик» По реке плывет кораблик, (прижимаем нижние части ладошек друг другу, верхние открыты: показываем «кораблик») Он плывет издалека, (приставляем горизонтально левую руку к глазам) На кораблике четыре очень храбрых моряка. (показать четыре пальца) У них ушки на макушке, (приставляем обе ладошки к своим ушам) У них длинные хвосты, (кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны) И страшны им только кошки, (показываем две открытые от себя ладошки) Только кошки да коты! (пальчики слегка сгибаем — получаются «коготки») Артикуляционная гимнастика «Қайық - Лодочка» - Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрывать («оскал»), то касаться ими «желобка».	Все мы дружные ребята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! Игра «Паровоз» Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами) Прицепил вагон, повез. (сцепить указательные пальцы) Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в «замок», вращая большими пальцами) Прицепил вагон, повез. (сцепить указательные пальцы) Артикуляционная гимнастика «Вагон на рельсах». - Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движение языком вперед-назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы

					нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.
	Казахский язык***: бір, екі, үш, төрт, бес, автобус, ұшақ, кеме, пойыз, тікұшақ.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества сказка «Морозко». Ознакомление с окружающим миром Финансовая	(развитие речи и художественная литература) Задача: Учить слушать внимательно художественные произведения - рассказ В. Бианки «Сова», понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Учить дифференцировать животных по их основным признакам.	(развитие речи и художественная литература) Задача: Приобщать к искусству отгадывания загадок про зиму с ответами, помочь детям поскорее запомнить, чем отличаются времена года друг от друга. Развивать у детей наблюдательность, воображение, смекалку. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Угадай из чего сделано» Задачи: Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Воспитывать

			грамотность «Семейные покупки» Задача: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Активизация словаря и расширение знаний на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них. Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.		бережное отношение к предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.
	Казахский язык***: ағаш- дерево, қайың – береза; продукты, одежда, мебель - өнімдер, киім, жиһаз; зима, снег, мороз - қыс, қар, аяз; үкі – сова; сиыр, жылқы, мысық, ит, ешкі, қой - корова, лошадь, кошка, собака, коза, овца; қасқыр, аю, қоян, түлкі, тиін, кірпі - волк, медведь, заяц, лиса, белка, ёж.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов. 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу				

	буравчика на ладони вная часьмассируемой руки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз). 7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). 10. «Петух» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). «Сердитый ежик» Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. (5 раз).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! (художественное слово) Казахский язык***- ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пыша.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)			Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации; воспитывать чувство товарищества. Үнемді тұтыну	Ознакомление с окружающим миром Задачи: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, тротуарах. Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко,	Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать элементарные навыки

			Задача: Воспитывать экономически значимых качеств (экономность, бережливость). Развитие речи и художественная литература Задачи: Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға)) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	безопасности собственной жизнедеятельности: с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся.).
	Казахский язык***: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз!				
ОД по расписанию			Музыка Задачи: формировать навык соотношения музыкального и зрительного образа при слушании музыки; обучать навыкам понимания характера песни;совершенствоват ь умение играть на детских музыкальных инструментах.Словарны й минимум:қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын.	Физкультура Физическая культура на улице Задачи:формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее	Физкультура Задачи:формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног; бегать с разными заданиями, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение ползать под веревку (высота 50 см.) правым и левым боком вперед; перебрасывать мяч

				упражнения и циклические движения под музыку.	двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
2-ой завтрак	Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык***: алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности, подвижных игр. Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. «Тушки-тутушки, где твои ушки? Ушки в шапке, не достанут лапки» Казахский язык*** - бас киім, куртка, қолғап, шарф, етік				
Прогулка			Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за машинами Задач: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за погодой Задача: учить замечать изменения в природе. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за снегами Задача: Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить. Расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.

			Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задача: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижная казахская народная игра «Охотники и олени». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,	Задача: воспитывать положительное отношение к труду. П/и «Ловишки». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Подвижная казахская народная игра «Ұшты-ұшты - Летит -летит» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе. Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Замерзание жидкостей». Задача: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. Казахский язык***: зима, снег, деревья, трава - қыс, қар, ағаштар, шөптер	Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задача: приучать выполнять трудовые поручения. П/и «Перелет птиц» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре . Упражнять в лазанье, прыгивании с сугробов, беге. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр - Брось дальше» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. Развивать в играх физические качества

			осознанно относиться к выполнению правил игры. П/и «Снежная карусель» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Почему снег греет?» Задача: Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. Казахский язык***: машины, дорога, светофор - машиналар, жол, бағдаршам.		(быстроту, силу, гибкость, ловкость). Катание на санках с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Опыт «Ледяной секретик» Задача: Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. Казахский язык***: птица, птицы, снегирь - құс, құстар, бұқа.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру. Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				

Обед	Задачи: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Глубоко – не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь, Петрушка, картошка и круп немножко. Казахский язык***: суп, котлета, каша, салат, компот, хлеб - сорпа, котлет, ботқа, салат, компот, нан.				
Дневной сон			Задачи: Расширять представления о пользе насыщенной сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Прослушивание «Сонной» сказки (аудиодиск)	Задачи: Расширять представления о пользе насыщенности сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Долгочтение «Чтение народных сказок»	Задачи: Расширять представления о пользе насыщенной сна. Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Релаксация «Наши ножки отдыхают»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Вот пора нам и вставать, бодрый день наш продолжать! Упражнения в кровати: 1. «Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз). 2. «Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз). 3. «Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик» (6 раз). Упражнения на коврике: Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал				

	показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Йог» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха!». Повторить 3-4 раза. 2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой. Травка – муравка со дна поднялась. Птица - синица за зерно взялась. Зайка – за капусту, мышка – за корку, Дети – за молочко. Казахский язык***: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			«Подарок маме» Задачи:Использовать готовые конструкции в различных играх. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, декоративно-прикладному искусству. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при	«Веселый паровозик» Задачи:Использовать готовые конструкции в различных играх. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, декоративно-прикладному искусству. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка,	«Угощение для куклы» Задачи:Использовать готовые конструкции в различных играх. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, декоративно-прикладному искусству. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.

			наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	аппликация)	(конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Казахский язык*** - шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.				
Индивидуальная работа с детьми			Задача:учить различать виды транспорта (водный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения. (ознакомление с окружающим миром) . (Миша, Ксюша)	Задача: формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики) Алихан, Амира)	Задача: воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции (ознакомление с окружающим миром) (Дима, Елдар)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка			Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура** Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Трудовая деятельность:	Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура** Наблюдение за снегом Задача: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Трудовая деятельность:	Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура** Наблюдение за летящими снежинками Задачи: создавать условия для формирования умения обращать внимание на то, что снежинки бывают различными по форме; умения сравнивать;

			Постройка снежной горки. Задача: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижная игра «Қарға-Торғай - Ворона – воробей». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм, внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Казахский язык***: құс, қарға, торғай	Уборка участка от веток. Задача: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Аңшы - Охотник». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх; упражнять в ориентировке в пространстве. Казахский язык***: аңшы, қыс, қар	продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру; развивать познавательную активность детей; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Задача: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Көгалда - На лужайке» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах; на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Казахский язык***: қыс, қар, қар ұшқыны
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				

	Казахский язык***: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Казахский язык***: чай, каша, картошка, запеканка - шай, ботқа, картоп.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Основы математики Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие речи и художественная литература Дидактическая игра: «Какое время года?» Задача: Расширять словарный запас ребенка по названиям явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных явлений. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Основы математики Величина: Какая змея длиннее? Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по длине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом). Развитие речи и художественная литература Дидактическое упражнение «Какая, какой, какое?» Задача: Учить использовать в речи часто употребляемые прилагательные. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Казахский язык*** Задача: Обучать умению произносить слова, обозначающие количество, прямому и обратному счету до 5-ти.	Основы математики Дидактическая игра «Разложи конфеты поровну». Задачи: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Казахский язык*** Дидактическая «Бұл не?» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых фруктов. (алма, алмұрт, жүзім, апельсин) Ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность в уголке природы

			Казахский язык*** Дидактическая игра «Бұл не?» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных.		Задача: Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).
	Казахский язык***: таң, күн, түн утро, день, вечер, ночь.				
Уход детей домой	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: Лебедева Г.В



Составила: Паничевская

А.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 08.01 - 12.01.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01-
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб,	Развитие речи Приветствие «Сәлем айтайық - Давайте поздороваемся» Задача: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно и мотивационной готовности к участию в работе. Дети по сигналу хаотично	Развитие речи Сәлемдесу - Приветствие Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга, создание	Развитие речи Сәлемдесу - Приветствие Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Создание эмоционального настроения на весь день, создание доброжелательной, атмосферы. «Слева друг и справа друг.	Развитие речи Приветствие «Қоңырау - Колокольчик» Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Предоставление детям возможности поприветствовать друг друга для доброго общения, создание

гимн).	двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.	доброжелательной атмосферы в коллективе. «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу».	Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».	творческой и спокойной атмосферы в коллективе. Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.
Развитие речи Приветствие «Шам - Свеча» Задача: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно. Создание эмоционального настроения. Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! -Вот как славно мы живем! «Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики.	«Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	«Найзағай - Гроза» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	«Ветер - жел» Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.	Повторение изученных пальчиковых гимнастик. Задачи: развитие мелкой и общей моторики дошкольников.
Непоседа-ветер	Фиджет-жел Әлемдегі барлық нәрсені біледі (машем руками над головой).	Закапали капли, (постучать двумя пальцами каждой руки по столу)	Фиджет-жел Әлемдегі барлық нәрсені біледі (машем руками над головой).	Артикуляционная «Балық – жабысып қалды - Рыба – прилипала».
Знает всё на свете	Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" (предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)	Идет дождь. (постучать четырьмя пальцами)	Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" (предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)	Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. В таком положении – до 10 сек.
(машем руками над головой).	Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" (предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)	Он льет как из ведра! (стучим сильнее)	Бақаның қалай ән айтатынын біледі: "Ква-ква-ква" (предложите сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)	
Знает, как поёт лягушка: «Ква-ква-ква» (сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать)	Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" (ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)	Пошел град. (косточками пальцев выбиваем дробь)	Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" (ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)	
Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу» (ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)	и прикладываем то к левому уху, то к правому)	Сверкает молния. (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)	Қабықтың қалай шу шығаратынын біледі: "Шу-шу-шу" (ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)	
Знает, как кричит ворона: «Кар- кар-кар». (ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)	Қарғаның "Кар-кар - кар" деп айқайлағанын біледі. (ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)	Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки) Все быстро убегают домой	Қарғаның "Кар-кар - кар" деп айқайлағанын біледі. (ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)	
Знает, как мычит корова: «Му-му-му» (ребенок показывает рога коровы и	Сиырдың қалай мылдағанын біледі: "Му-му-му" (ребенок показывает рога коровы и	(прячем руки за спину)	Сиырдың қалай мылдағанын біледі: "Му-му-му" (ребенок показывает рога коровы и	
			показывает рога коровы и	

	мычит) Артикуляционная гимнастика упражнения на развитие дыхания и голоса: «Теңіздегі дауыл - Буря в море». Воздух набирать носом, щек не надувать. На одном выдохе дуть на «море». Отметить, у кого буря продлится дольше. «Звуковая волна». Дети проговаривают звук П – П – П – П – П то повышая, то понижая голос.	мычит) Артикуляционная гимнастика «Қар жауады - Снег идет»- ноги вместе, руки подняты вверх. 1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.	А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг) Артикуляционная гимнастика «Мұздық - Сосулька». Высунуть «острый» язык как можно дальше удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»).	левой ладонь; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жесткий-добрый, добродушный-серьезный). Знакомить с произведениями устного народного творчества - казахской народной сказкой «Как сорока обманула лисицу». Побуждать детей к пересказу сказки. Учить детей сравнивать главных героев выделяя противоположные признаки. Развивать речь, память. Воспитать	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ. Формировать у детей знания о приспособленности животных к зимним явлениям в природе посредством ознакомления с познавательным рассказом Г. Скребицкого «Как белочка зимует». Учить отгадывать загадки. Развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Закреплять	(развитие речи и художественная литература), казахский язык Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать стихи. Познакомить детей с новым стихотворением М. Алимбаева «Кто что любит». Учить заучиванию; отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать внимание, память, мышление, выразительность речи. Вызвать интерес к поэзии, пробудить	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять рассказ. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; умение работать в коллективе. Развитие связной речи детей. Учить слушать и самостоятельно составлять короткий связный рассказ о птицах, опираясь на схему. Развивать мышление, память, внимание, связную речь. Казахский язык*** Задача: Формировать	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества; с казахским фольклором. Приобщать к запоминания пословиц. Учить уважению к культуре и языку страны, на территории которой проживаешь. Развивать память, речь. Воспитывать уважение, патриотические чувства Физическая культура** Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение

	положительные качества. Ознакомление с окружающим миром «Приобщение к труду» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.	знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Воспитывать интерес к жизни диких животных в разное время года. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.	эстетические чувства.	навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода	имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина – Казахстан» Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях города.
	Казахский язык***: түстер - ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр - цвета белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики Выходите по порядку Становитесь на зарядку Начинай с зарядки день Разгоняй движеньем лень. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов. 1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз). 2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони внаправлении часовой стрелки; затем руки поменять (10 раз). 3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз). 4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед				

	собой; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (браз). 7. «Тюлени» И. п. : сидя на полу, ноги вместе, руки в упоре сзади. 1-поднять правую ногу, пошевелить стопой. 2-вернуться в и. п. 3-поднять левую ногу, пошевелить стопой. 4-вернуться в и. п. Повторить по 4 раза каждой ногой.. 8. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза). 9. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз). 10. «Петух» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз). «Сердитый ежик» Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. (5 раз).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе каши для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться, жевать с закрытым ртом. Вот кашка сладка из густого молока, да из манной крупки. У того, кто кашку съест, вырастут все зубки. Казахский язык*** - ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ).				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Конструирование Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Развивать образное мышление, внимание, память. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, усидчивость, терпение. Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных	Конструирование Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, терпение. Музыка **** Задача: Обучать умению	Конструирование Задачи: Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их	Конструирование Задачи: Формировать умение конструировать из бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно. Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Конструирование Задачи: Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения

	произведений. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.
	Казахский язык***: балабақша, үй, есік, терезе, дүкен, емхана, сабын, су - детский сад, дом, дверь, окно, магазин, поликлиника, мыло, вода.				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение ползать на четвереньках по	Казахский язык Задачи: .) Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке.) Развивать умение правильно произносить специфический звук	Музыка Задачи: учить слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; развивать умения применять игровые музыкальные действия в танцах.	Физкультура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Продолжать формировать умение	Физкультура Задачи: продолжать формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному, в шеренгу; формировать навык ходьбы по гимнастической скамейке с мешочком на голове с разным

	прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. Музыка Задачи:развивать способность различать звуки по высоте (в пределах септимы); обучать петь мелодию вверх-вниз, показывая движение рукой; формировать навык двигаться в характере музыки.	казахского языка «ұ»в словах. Продолжать развивать речевой аппарат.		ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами, бросать мячи друг другу снизу. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	положением рук, выполнять повороты, продолжать формировать умение выполнять прыжки ноги вместе, ноги врозь, учить прыгать с короткой скакалкой, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Вот они, сапожки: Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Казахский язык*** - бас киім, куртка, қолғап, шарф, етік.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за синицей Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!»	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за машинами Задачи: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность: Сооружение снежных валов, расчистка	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; о добывании пищи зимующими птицами. Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за березой и сосной Задачи: расширять представление о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега?	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)

(Синица.) Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от льда и снега. Задача: закреплять навыки работы с лопатой. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек - Белая кость» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость) упражнять в ориентировке на местности. П/и «Великаны — карлики». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал:	дорожки к участку. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная казахская игра «Үйіңізді табыңыз - Найди свой домик». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П/и «Догони самолет». Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, венички, формочки, печатки. Опыт: Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок	Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Трудовая деятельность: Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. Подвижная казахская игра «Епті жылқылар - Ловкие скакуны». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. П/и «Устроим снегопад». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с	Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Задачи: продолжать учить правильно, носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Подвижная казахская игра «Епті жігіттер - Ловкие джигиты». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость). Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. П/и «Птички в гнездышках» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить перешагивать через линии очерченных кругов, бегу врассыпную. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега, ледянки для катания с горки.	Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега и веток. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская игра «Қарсы жүгірулер - Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. П/и «Воробышки и кот» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Упражнять в ориентировке на местности. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, печатки. Э/д Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

	лопатки, метелки, формочки для снега.	льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)	горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. «Выносной материал: ледянки, лопатки. Э/д Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.	Э/д Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?	
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться и класть вещи в шкафчики. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, учить брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру. Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы - ложки, вилки. Казахский язык*** - ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ. Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Казахский язык***: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот				

Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание Д. Кабалевского «Колыбельная»	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию «звуки природы».	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание колыбельной песни « Спи моя радость...»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Вот пора нам и вставать, бодрый день наш продолжать! Упражнения в кровати: 1. «Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз). 2. «Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз). 3. «Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик» (6 раз). Упражнения на коврике: Скачут, скачут в лесочке, Зайцы – серые клубочки, Прыг – скок, прыг – скок. Встал зайчонок на пенек, Всех построил по порядку, Стал показывать зарядку. Раз – шагают все на месте. Два – руками машут вместе. Три – присели, дружно встали. На четыре потянулись. Пять – прогнулись и нагнулись. Шесть все встали снова в ряд, Зашагали как отряд. (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам. Дыхательные упражнения: 1. «Йог» И. п. : лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха!». Повторить 3-4 раза. 2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш].				

	Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться салфеткой, полоскать рот после еды. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Казахский язык***: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Мост для машин»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Домик для зайчика» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Санки для куклы» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании,	«Поезд в зимний лес» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Снеговик» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

			выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)		
	Казахский язык***: қайшы, бояу, желім, щетка, сурет - ножницы, краска, клей, кисть, рисунок.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) (физическая культура**) (Алихан, Максим)	Задача: Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений (развитие речи и художественная литература) (Ева, Денис)	Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5. (основы математики) (Миша, Елдар)	Задача: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание(основы математики) Маргарита, Миша	Задача: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Знакомление с окружающим миром) (Денис Ш, Боря)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки - сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Знакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за пешеходной дорожкой Задача: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Знакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за рябиной Задача: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Какие птицы прилетают к рябине? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.	Знакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за ветром. Задачи: Объяснить детям, что научить определять силу ветра по движению веток на деревьях. Учить находить отличительные признаки зимнего ветра от летнего. Трудовая деятельность.	Знакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за солнцем. Задача: продолжать наблюдение за солнцем в зимний период. Трудовая деятельность. Уборка беседки от снега. Задачи: учить самостоятельно выполнять поручения в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Воспитывать	Знакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за свежеснеженным снегом Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка – Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка

	П/и «Мақсатқа жету -Попади в задача». Задача: Развивать в играх физические качества (силу, гибкость, ловкость). Учить бросать снежный ком в задача, развивать меткость, соблюдать правила игры. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Задача: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. П/и «Аяз-Қызыл Мұрын - Мороз-красный нос» Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Чистка дорожек от снега. Задачи: закрепить умения пользоваться орудиями труда, содержать их в чистоте и порядке. П/и «Екі Аяз - Два мороза». Задача: Развивать интерес к подвижным играм, ловкость, умение в неё играть. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	желание трудиться. П/и «Хоккейшілер - Хоккеисты». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Побуждать самостоятельно организовывать подвижную игру, делиться на команды, соблюдать правила игры. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	В белый праздничный наряд, Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Трудовая деятельность Уборка снега с участка. Задача: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. Подвижная казахская игра «Аңшылар мен қояндар -Охотники и зайцы». Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Катание на санках с горки. Задача: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Надеваем мы рубашку И пойдем встречать Наташку! Сколько пуговиц у нас? Посчитаем сей же час. Есть кармашек у рубашки. Посмотри, скорей, Наташка! В нем лежит цветной платочек, А на нем блестит цветочек.				

	Посмотри, Наташка! Хороша рубашка! Казахский язык***: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задачи: Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Закреплять умение правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Рассказывание потешки: Полна комната ребят, Все на стульчиках сидят, Кашу с маслицем едят. Казахский язык***: чай, рыба, картошка, запеканка - шай, балык, картоп.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать мышление.	Основы математики Дидактическая игра с палочками Кюйзенера «Разноцветные фигуры» Задача: Продолжать формировать знания и умения использовать в речи прилагательные: длиннее - короче. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: Расширять представления о зимующих. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Основы математики Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Транспорт». Задачи: Учить различать виды транспорта, в зависимости от оборудования и назначения. Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)	Основы математики Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Основы математики Дидактическая игра «Три квадрата» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин». Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Воспитывать заботу, милосердие.

		Не колыхнется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному.	умение собирать картинку. Казахский язык*** Дидактическая игра «Бұл не?» Задача: Формировать умения правильно произносить и понимать значение слов, обозначающих названия овощей. (қияр, қызанақ, сәбіз, қырыққабат, картоп)		
	Казахский язык***: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Консультация «Экологические привычки – основа здорового будущего» (привычки умываться с закрытым краном, не мусорить, ухаживать за растениями). Семейный клуб «Папа, мама, я – дружная семья» Беседа с родителями о том, что с детьми нужно разговаривать, обращать внимание на окружающий мир. Работа с родителями: беседы о достижениях ребенка, над чем надо поработать.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 15.01. - 19.01.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Приветствие «Гүл - Цветок» Задачи: Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе,	Приветствие «Досыңыздың атын атаңыз - Назови имя друга» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из	Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. Снятие эмоционального напряжение, тревоги. Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. -Ребята, давайте поприветствуем друг друга с разным настроением.	Приветствие «Қуанайық - Давайте порадуемся» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Создание эмоционального настроения. Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!	Приветствие «Гүл - Цветок» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Создание эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе.- Қайырлы күн, қымбатты балалар! - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в

	соединять имена существительные с прилагательными. Қайырлықун, қымбатты балалар! - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот волшебный цветок. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). «Отдохнем» Наши пальчики просулись, Потянулись, потянулись... И встряхнулись... По ладошке побежали Побежали, побежали, Поскакали, поскакали И устали. Сели отдыхать «Ветерок дует с горки» С горки дует ветерок, И несет он холодок.	вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставляйте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. «Рукавички» Рукавички новые, (сжимают и разжимают пальцы рук) Теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, (делают движения, словно вяжут) Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки (сжимают и разжимают пальцы рук) Не озябнут ручки». «Мостик» Ставлю я язык «дугой» И кладу – даю покой.	«Наши пальцы» Вот забор. В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. Сунул голову Большак. Дальше не пройти никак! Вслед за ним застрял Указка. Середняк хотел – напрасно! Безымянный – безуспешно! Хоть один прошёл? Конечно! Щуплый, маленький мизинчик Помощь братьям оказал: Из щелей их всех достал. «Гармошка» Присосу язык на нёбо, А теперь смотрите в оба: Ходит челюсть вверх и вниз У нее такой круиз.	«Отдохнем» Наши пальчики просулись, Потянулись, потянулись... И встряхнулись... По ладошке побежали Побежали, побежали, Поскакали, поскакали И устали. Сели отдыхать А/г «Горка» Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние уткнувшись, Горку нам изобразит. .	этом – этот волшебный цветок. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). «Рукавички» Рукавички новые, (сжимают и разжимают пальцы рук) Теплые, пуховые. Мне их бабушка связала, (делают движения, словно вяжут) Подарила и сказала: «Вот теперь у внучки (сжимают и разжимают пальцы рук) Не озябнут ручки». «Мост» Улыбаюсь, рот открыт – Там язык дугой лежит, Мост он нам изобразит.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей	(развитие речи и художественная	(развитие речи и художественная	(развитие речи и художественная	(развитие речи и художественная	(развитие речи и художественная

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	литература) Задачи: Приобщать к ораторскому искусству. Закрепить знания детей о литературном жанре – стихотворение. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева «Шубат». Помочь детям заучить наизусть стихотворение и выразительно его прочитать. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Развивать речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к традициям казахского народа Основы математики Дидактическая игра «Найди» с блоками Дьенеша Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявляя общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову. Учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ К.Д. Ушинского «Гуси». Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками. Развивать у детей речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке; – воспитывать у детей положительное отношение к труду, интерес к самостоятельности и самообслуживанию Основы математики Дидактическая игра «Угостим зайчиков морковкой» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.	литература) Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества казахского народа. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказки о животных, «Волк и коза». Учить детей отгадывать загадки о животных. Развивать у детей речь, мышление, память. Воспитывать маленьких слушателей, умеющих выражать собственное мнение по отношению к персонажам произведения в зависимости от их поступков. Основы математики Дидактическая игра «Строим дорожки» Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	литература) Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить детей выразительно передавать содержание сказки «Рукавичка» близко к тексту по ролям. Продолжать учить детей отгадывать загадки о животных. Развивать речь детей, мышление, воображение, память, творческие способности. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Воспитывать чувства сопереживания, отзывчивости и поддержки нуждающимся в помощи. Основы математики Дидактическая игра «Когда это бывает» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	литература) Задачи: Приобщать к искусству решения загадок. Закрепить знание детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызывать интерес к предметному миру. Основы математики Дидактическая игра «Правильно пойдешь – секрет найдешь» Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

			длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.		
	Казахский язык***: үлкен, кішкентай - большой, маленький.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Подготовить организм детей к деятельности в течении дня, «зарядить детей энергией». Совершенствовать основные двигательные умения и навыки, навык перестроения в три колонны, из трех колон в одну, развивать выносливость, равновесие, гибкость. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики с гимнастической палкой. Вводная часть. (2-3 минуты) Ходьба по залу в колонне по одному. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны. Ходьба на носках, пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, ходьба с высоким подниманием колен, обычный бег, бег забрасыванием ног назад, ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания. Перестроение в три колонны по три. Основная часть (5-6 минут) 1. «Поработай головой» И.п.: ноги на ширине плеч, палка за плечами: 1 - повороты головы вправо, влево, Д - 5 раз каждый поворот. 2 - наклоны головы вверх, вниз. Д - 5 раз каждый наклон. 3 - и.п. 2. «Палку вверх» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку на плечи. Д - 10 раз. 3.«Палка к груди» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вперед перед собой; 2 – прижать палку к груди. Д - 10 раз. 4.«Повороты» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с палкой впереди. 1 - поворот в правую сторону, палку не опускать, сказать: «Вправо». 2 - поворот в левую сторону, сказать: «Влево» Д - 5 раза в каждую сторону. 5.«Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимать руки вперед; 3-4 - принять и.п. Д - 6 раз. 6.«Приседаем» И. п.: стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1-2- присесть, палку вынести вперед; 3-4- вернуться в исходное положение. Д - 6 раз. 7.«Прыжки» И. п.: основная стойка, палка на плечах. 1- прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Д - 10 раз. И.п.: встать боком у середины палки, лежащей на полу: прыжки боком через палку. Д - 10 раз.				

	8.«Бег» (медленный темп, палка лежит на полу). Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.«Вырасти хочу скорей» И.п. - ребенок стоит прямо, соединив ноги вместе. Вырасти хочу скорей, (Вдох - подняться на носочки, руки поднимет в стороны и вверх, хорошо потянуться). Добро делать для людей. (Выдох - руки вниз, опуститься на ступню, при этом произнося: «У-х-х-х»). Д - 3 раза. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. Глубокий вдох через нос. При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого «Я!». Д - 1 раз. Перестроение в одну колонну, выход из зала. Нашей Родины, ребята - Сильные, умелые, Быстрые и смелые!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. В группе завтракать хотят, все вокруг помочь спешат И с посудой, как можем, нашей нянечке поможем! Казахский язык***- ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Задачи: Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом	Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Казахский язык*** Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Музыка**** Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни

			иллюстраций и жестами.		показом иллюстраций и жестами.
	Казахский язык***: жүр, отыр, тұр, бар.				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Музыка	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих некоторых животных. Продолжать развивать умение понимать словосочетания на казахском языке	Музыка Задачи:формировать навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; учить начинать и заканчивать песню вместе с муз.сопровождение м; обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.	Физкультура Задачи:Формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать в колонне по одному, строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по веревке; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.друг другу
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Куртку, сапоги и шапку, надевают все ребятки. Чтоб на улице гулять, чтобы саночки катать. Хорошо когда зима. Зиме рада детвора. Казахский язык*** - бас киім, куртка, қолғап, шарф, етік.				

Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе в январе (день растёт, а ночь убывает); учить различать характерные приметы, узнавать их в стихотворениях. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Біз көңілді жігіттеріміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задача: продолжать учить бегать парами. Катание с горки.				

Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» Задачи: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом			

		Задача: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Үйсіз қоян -Бездомный заяц» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, ведерки, формочки для снега.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Трудовая деятельность: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать		

			радость от выполненного труда и его результата. П/и «Құстар мен мысық - Птички и кошка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Продолжать учить бегать парами. Подвижная игра «Біз көңілді жігіттеріміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с		

			санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка – Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...синичка Вопросы: Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм?Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задача: воспитывать трудолюбие. П/и «Кто выше?» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость и др.). Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Біз көңілді жігіттеріміз - Мы весёлые ребята» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	

				Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, венички, носилки, ведерки, формочки для снега.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за зимними деревьями Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление. Идет волшебница-зима, Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (4-5 шт.). Трудовая деятельность Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов, кормление птиц. Задача: пробуждать интерес к труду взрослых. П/и «Кто быстрее добежит до березки?». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

					Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. Дидактическая игра «Деревья родного края». Задача: учить по ветке находить дерево. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведро, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Варежки, перчатки снимем по порядку, Шапочки, пальто, сапоги потом, Кофты и штанишки, сняли ребятишки. Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Кастрюльки не спали, кастрюльки шипели, Хоть очень устали, варить нам успели К обеду и супчик, компот и плов.				

	Где ложечки наши? Кто кушать готов? Казахский язык***: суп, котлета, каша, салат, компот, хлеб - сорпа, котлет, ботқа, салат, компот, нан.				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Тихий час подкрался томно, Стало в группе нашей сонно. Дети глазки закрывают, Носиком сопят, мечтают». Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной «Пушистые облачка». Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Летний денек» Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы и закрывая глаза. Я на солнышке лежу, Но на солнце не гляжу. Глазки закрываем, глазки отдыхают. Солнце гладит наши лица, Пусть нам сон хороший снится. Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать. Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – очень легкая, простая. Замедляется движение, исчезает напряжение. И становится понятно – расслабление приятно! Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Тишина» Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – ляжем тихо на кровать, И тихонько будем спать. Казахский язык: *** жақсы армандар – приятных снов.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. I. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки». И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперед, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. II. Подвижные игры (в группе). 1. «Ровным кругом». 2. «Найди себе пару». Дети ходят по группе парами. По сигналу разбегаются и бегают в любом направлении. На сигнал «найди пару» встают парами. 3. «Найди, что спрятано». III. Закаливающие процедуры Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных . Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Ходьба босиком по дорожкам здоровья и массажным коврикам. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся и закаляйся! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Время полдника у нас! Будем кушать мы сейчас. Вот батон на столе! И какао с молоком, чтобы все запить потом! Казахский язык***: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	«Новогодние игрушки»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать	«Елочка»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и	«Подарок»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,	«Новогодний шар»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать	«Домик в снегу»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,

другое)	отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Казахский язык***: түстер - ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр - цвета - белый, синий, черный, зеленый, желтый, красный, коричневый.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра) (Дима, Максим)	Задачи: Развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе. (Маргарита, Амира)	Задачи: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул). (Елдар, Кристина)	Задачи: Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат), соблюдая последовательность элементов. (Миша, Артем)	Игра «Что было бы, если бы.» Задача: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции. (Варя, Денис Ш)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Очень я люблю, когда, снова к нам пришла зима. Можно много чем заняться и на саночках кататься. Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся! Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				

Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Казахская п/и «Тұлкі мен қоян - Лиса и зайцы». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту реакций, внимательность. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задача: закреплять представления о защитных свойствах снега. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за зимующими птицами Задача: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада, к кормушке. Чем питаются птицы зимой? Какую пользу приносят синицы? Что положим в кормушку? П/и «Не оставайся на земле». Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Трудовая деятельность подмести веранду. Задача: учить работать сообща. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за погодой Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/и «Медведь в берлоге». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Трудовая деятельность Покормим птиц, сгребание снега в определенное место. Задача: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за зимним солнцем. Задача: формировать представление о том, что солнце светит не ярко, греет плохо — на улице холодно. Какая погода на улице? П/и «Зайцы прыгуны». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Задача: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за погодой Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/и «Айлакертулкі - Хитрая лиса». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Трудовая деятельность Покормить птиц Задача: воспитывать любовь к птицам. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Вещи я свои сложу и подружке помогу. Мы большие с ней друзья: Она мне поможет, потом ей и я! Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно				

	умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода! Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по-нем-нож-ку. Нет, не понемножку – посмелей! Будет умываться веселей! Казахский язык***: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Он для роста очень нужен. Казахский язык***: чай, каша, картошка, запеканка, суп - шай, ботқа, картоп, сорпа.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром, ПДД Дидактическая игра «Подумай – отгадай» Задачи: Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов. Развивать представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость. Развитие речи и художественная литература «Какая? Какой» Задачи: Развивать умение связывать слова, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными.	Ознакомление с окружающим миром «Чей домик?» Задачи: Расширять представления о диких животных. Развивать знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье. Учить наблюдать, сравнивать характерные проявления в животном мире. Развитие речи и художественная литература Д/и «Зимние забавы» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Собери растение» Задачи: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: ягоды (лесные, садовые). Развитие речи и художественная литература «Расскажи» Задачи: Обучать умению рассказывать истории. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Зимние запасы» Задачи: Расширять представления о диких животных. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, из частей составлять целое. Развитие речи и художественная литература «Игрушки» Задача: Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кому нужна вода, а кому полянка» Задачи: Расширять представления о растениях, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затененная опушка леса, рядом с водой или в воде). Знакомить с научной терминологией, характеризующей растения по условиям проживания (влаголюбивое, засухоустойчивое, светолубивое, теневыносливое).

	Игра с асыками «Хан ойыны» Задачи: Продолжать учить играм с асыками. Развивать умелость.		Казахский язык*** «Жыл мезгілі» Задача: Учить внимательно слушать слова, произносимые на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать. (қыс, көктем, жаз, күз)		Развитие речи и художественная литература «Придумай рассказ» Задачи: Обучать умению составлять рассказы по рисунку. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными.
	Казахский язык***: Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма?				
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования». Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю. Консультация «Книга в семье. Семейное чтение».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 22.01. - 26.01.2023г

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01.	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Игра «Ақшақар-Снеговик» Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности;	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Улыбка» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности. Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение. «Бытовые электроприборы» Пылесос, пылесос, Ты куда суешь свой нос? Я жужжу, я жужжу,	Развитие речи и художественная литература Приветствие «Бағбан-Садовник» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности; воображение, выразительность движений. Описание игры: воспитатель или	Развитие речи и художественная литература Игра «Теңіз жағасында-У моря» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности; воображения, выразительности движений и речи, групповой	Развитие речи и художественная литература Игра «Көңіл-күйді тап-Угадай настроение» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре ; учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве

развитие воображения, выразительности движений и речи, групповой сплоченности. Детям предлагается слепить снеговика. Дети изображают, как скатывают из снега комки разных размеров, показывают движениями, как тяжело это делать. -Первым ставим большой ком, на него - ком поменьше и затем - самый маленький. Изображают, как надевают снеговика ведро на голову, вставляют угольки - глаза, нос - морковку, веточку - рот. Пока вы дружно лепили снеговика, ваши ушки и ручки замёрзли. «Зимние забавы» Лепим мы из снега ком, (Дети сжимают и разжимают кисти рук) Из комочков слепим дом. (Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны) Звери будут в доме жить, (Хлопают в ладоши) Веселиться и дружить, Вместе домик сторожить (Соединяют руки в «замок») «Блинчик» - улыбнуться приоткрыть рот положить широкий язык на нижнюю губу.	Я порядок навожу. Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд) то же, но ладони обращены друг к другу. Соприкосновение кончиков пальцев. «Домик открывается» - ротик широко открыт, язычок спокойно спит. .	ребенок играет роль садовника, который сажает, поливает, рыхлит цветы. Дети изображают цветы, которые растут от хорошего ухода садовника и тянутся к солнцу. Дети могут изображать конкретные цветы, которые они выберут. «Дом» Этот дом- одноэтажный. Этот дом – он двухэтажный. А вот этот – трёхэтажный. Этот дом – он самый важный: Он у нас пятиэтажный! (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.) А/г «Холодно» - губы вытянуть в трубочку, проговаривать бр – бр – бр.	сплоченности, эмпатии, снятие напряжения. Описание игры: Воспитатель говорит: «Представьте, что вы сидите у моря. Теплое, ласковое солнышко. Мы загораем. Подставьте солнышку подбородок, слегка разомкните губы и зубы (вдох). Летит жучок, собирается сесть на язычок. Крепко закрыть рот (задержать дыхание). Энергично двигать губами и руками. Жучок улетит. Слегка открыть рот. Облегченно вздохнуть. Нос загорает, подставить нос к солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка. «Мебель» Мебель я начну считать: (показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, (пальцы обеих рук поочередно сжимают в кулачки) Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет Много мебели назвали, (разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали! (сжимают	распознавать эмоциональное состояние человека. Описание игры: дети садятся в круг. У воспитателя в руках коробка с фотографиями. Они лежат так, что изображений не видно. Коробка переходит из рук в руки. Каждый ребенок берет по одной фотографии, рассматривает ее, показывает остальным и отвечает на следующие вопросы: -Кто изображен на фото? Какое настроение у человека? Как ты определил его настроение? Почему возникло это настроение? Если настроение грустное, как бы ты помог этому человеку? «Это я» Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот. Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ- топ. Ох устали вытрем лоб! (Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.) «Трубочка» Задача: губы вытянуть в трубочку, проговаривать у-у-у.

						кулачки и подни их вверх) «Домик открыв Ротик широко Язычок споко спит. - удерживать губ язык в заданно положении.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Памятка «Родитель-водитель, помни!» Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения- рассказ В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» близко к содержанию. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками о маме. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, мышление, память. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых, чувство гордости за своих близких. Основы математики Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать стихи. Учить детей заучить стихотворение наизусть с интонационной выразительностью Н. Саконской «Где мой пальчик?». Учить анализировать произведение (тон, настроение, темп). Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей память, мышление, речь. Воспитывать у детей интерес к самообслуживанию, предпосылки к пониманию юмора в произведении. Основы математики Дидактическая игра «Выложи из счетных палочек геометрическую фигуру» Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить детей связно рассказывать казахскую народную сказку «Кот и собака», выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. Основы математики Дидактическая игра с палочками Кюйзенера «Столбики» Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по высоте.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать рассказы. Познакомить детей с рассказом Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике». Учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литер произведение. Основы математики Дидактическая игра «Необыкновенный зоопарк» Задачи: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений М. Алимбаева «Сорока и ее сынок» выразительно передавая интонацию, управлять своим голосом. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Развивать у детей речь, память, мышление. Воспитывать у детей представление о заботливом отношении родителей к своим детям, понимание необходимости соблюдения мер безопасности	

	к себе. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.	фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить выкладывать фигуры из счетных палочек.	Совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: выше-ниже; обучать приемам классификации и сравнению предметов по высоте.	Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	Основы математики Дидактическая игра «Покажи дорогу зайчику» Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Развивать зрительную память; умение составлять по образцу.
	Казахский язык***: сол - слева, оң - справа, жоғарғы - вверху, төменгі - внизу.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задачи: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Подготовить организм детей к деятельности в течении дня, «зарядить детей энергией». Совершенствовать основные двигательные умения и навыки, навык перестроения в три колонны, из трех колон в одну, развивать выносливость, равновесие, гибкость. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Комплекс утренней гимнастики с гимнастической палкой. Вводная часть. (2-3 минуты) Ходьба по залу в колонне по одному. Мы зарядку любим очень, каждый быть здоровым хочет. Знаем мы, что для страны, люди сильные нужны. Ходьба на носках, пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, ходьба с высоким подниманием колен, обычный бег, бег забрасыванием ног назад, ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания. Перестроение в три колонны по три. Основная часть (5-6 минут) 1. «Поработай головой» И.п.: ноги на ширине плеч, палка за плечами: 1 - повороты головы вправо, влево, Д - 5 раз каждый поворот. 2 - наклоны головы вверх, вниз. Д - 5 раз каждый наклон. 3 - и.п. 2. «Палку вверх» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку на плечи. Д - 10 раз. 3.«Палка к груди» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках внизу: 1 – поднять палку вперед перед собой; 2 – прижать палку к груди. Д - 10 раз. 4.«Повороты» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с палкой впереди. 1 - поворот в правую сторону, палку не опускать, сказать: «Вправо». 2 - поворот в левую сторону, сказать: «Влево» Д - 5 раза в каждую сторону.				

	5.«Наклоны» И.п.: ноги на ширине плеч, палка в руках внизу. 1-2 - наклон вперед, одновременно поднимать руки вперед; 3-5 - принять и.п. Д - 6 раз. 6.«Приседаем» И. п.: стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1-2- присесть, палку вынести вперед; 3-4- вернуться в исходное положение. Д - 6 раз. 7. «Выпады ног» И. п. : о. с. палка внизу. 1-правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед. 2- и. п. Д 6-8 раз 8.«Прыжки» И. п.: основная стойка, палка на плечах. 1- прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Д - 10 раз. И.п.: встать боком у середины палки, лежащей на полу: прыжки боком через палку. Д - 10 раз. 9.«Бег» (медленный темп, палка лежит на полу). Заключительная часть (1-2 минуты). Дыхательная гимнастика 1.«Вырасти хочу скорей» И.п. - ребенок стоит прямо, соединив ноги вместе. Вырасти хочу скорей, (Вдох - подняться на носочки, руки поднимет в стороны и вверх, хорошо потянуться). Добро делать для людей. (Выдох - руки вниз, опуститься на ступню, при этом произнося: «У-х-х-х»). Д - 3 раза. 2.«Клич победителя «Я» И. п. - сесть на корточки, руки скрещены, касаются ладонями в пол. Глубокий вдох через нос. При выдохе через рот – выполняют прыжок вверх, с произношением громкого «Я!». Д - 1раз. Перестроение в одну колонну, выход из зала. Нашей Родины, ребята - Сильные, умелые, Быстрые и смелые!				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико. Чтоб глазоньки блестели,чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток,чтоб кусался зубок! Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой съели понемножку. Казахский язык***- таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала,				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных	Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки музыки. Совершенствовать	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умения различать настроение, динамические	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать. Формировать умения различать настроение, динамические оттенки	Музыка**** Задача: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

	произведений. Игра на внимание «Сигналы светофора» Задачи: Формировать знания о правилах для пешеходов. Учить ПДД. (ознакомление с окружающим миром)	умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	оттенки музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	музыки. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.	Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты.
	Казахский язык***: түлкі, қасқыр, аю, тиін, қоян, кірпі				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног, бегать с выполнением разных заданий. Закрепить умение ползать по горизонтальной доске. Формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Музыка Задача: закреплять навык слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь; формирование навыка хорового пения, формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки.	Казахский язык Задачи: 1) Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского язык «ә», «ө», «і», «ү». 2) Учить использовать знакомые слова на казахском языке в повседневной жизни. 3) Закреплять навыки употребления существительных в единственном и множественном числе.	Музыка Задача: закреплять навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; формирование навыка пения без напряжения; обучение навыку двигаться легко, ритмично. Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног, бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Физкультура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног, бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Физкультура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног, бегать с выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.

			руками.		
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Казахский язык*** - қыс - зима, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая литература** Наблюдение за снегирами Задача: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подойду поближе к ней – И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Зимой снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм». Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Задачи: Воспитывать желание участвовать в	Ознакомление с окружающим миром, физическая литература** «Следы птиц на снегу» Задачи: учить детей находить следы птиц и животных на снегу, различать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, связную речь. Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след, Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы – Это голуби ходили. Мелких строчек вереница Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след, Рассказал мне свой секрет. Воспитатель предлагает детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Рассудить вместе с детьми: кто здесь прошел, в какую сторону он направлялся, как передвигался, бежал, прыгал. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?	Ознакомление с окружающим миром, физическая литература** Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Учить определять силу ветра. Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель обращает внимание детей на ветер. По каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака). Просит самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный,	Ознакомление с окружающим миром, физическая литература** Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Синица расписная свистит, не устая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» Что это за птица? (Синица) Как она выглядит и какого она цвета? Как она кричит? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу синицы приносят?	Ознакомление с окружающим миром, физическая литература** Наблюдение за неживым объектом. За деревьями и кустарниками. Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитатель загадывает детям загадку: Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой) Воспитатель с детьми рассматривают деревья и кустарники. На зиму деревья и кустарники сбрасывают листву, но они не умирают, а просто отдыхают. Сокодвижение и рост замедляются. Веточки особенно уязвимы, они хрупкие, ломкие,

совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» «Найди свое место!» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Попади в задачу». Задачи: Формировать умение у детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	Что такое след? Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Воспитатель раздает детям карточки с нарисованными следами птиц. Предлагает определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»-«Попади в мяч» Задача: развивать у детей меткость и силу рук. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Продолжать учить бегать парами. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при	ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Какая сегодня погода? Как называется снег с ветром? Как образуется ветер? Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер. Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» - «Белая кость» Задачи: Развивать	Синицы в основном питаются вредными насекомыми, которых вытаскивают, своими острыми клювами из-под коры деревьев. Такая полезная деятельность уничтожает вредителей и в зимнее время, когда многие насекомоядные улетают на юг, к теплу. Также польза синиц заключается в том, что они извлекают насекомых из таких укрытий, которые недоступны более крупным птицам, например, дятлам. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за синичками, сидящими на ветках деревьев. Объясняет детям, что в гололед, когда ветки деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек. Птиц можно покормить семенами подсолнечника, хлебными крошками, а ещё синички любят сало. Трудовая деятельность Изготовление горки для куклы. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать	поэтому их нужно оберегать. А вы знаете, почему деревья не промерзают? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воды, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старше деревья легче переносят холод. Можно ли узнать, какое это дерево, если на нем нет листьев? Зимой деревья обнажены и хорошо видны их ствол и ветви. Предлагает детям сравнить стволы у разных деревьев, определить различия в коре, толщине, форме, высоте. Найти березу, клен, тополь, сосну. Сравнить стволы, прикоснуться к ним, выявить отличия. Какую пользу приносят деревья и кустарники? Д/и «Найди старое дерево и молодое» Задача: учить детей по внешнему виду определять дерево. Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Задачи: Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца,

		спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	интерес к подвижным играм. Развивать детей находчивость; тренировать их в беге. «Попади снежком в корзину». Задачи: Формировать умение у детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество развивать координацию движений. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Үкі» -«Сова» Задачи : Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить детей на ощупь определять играющего; развивать П/и «Кто выше?» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать активность детей в игра. Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. зрительную память. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.	прививать самостоятельность и ответственность. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» - «Находчивый» Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость, сообразительность). Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки для снега.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,				

	вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Казахский язык***: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, макарон - макароны, күріш - рис, қарақұмық – гречка, компот				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. Волшебный сон Реснички опускаются, Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем... (2 раза) Сном волшебным засыпаем... Дышится легко, ровно, глубоко... Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. Греет солнышко сейчас... Ручки теплые у нас... Жарче солнышко сейчас... Ножки теплые у нас... Дышится легко, ровно, глубоко... Губки теплые и вялые, Но несколько не усталые... Губки чуть приоткрываются, Все чудесно расслабляется... Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Фея сна» Дети ложатся в кровати. Звучит «Колыбельная» К. Дуйсейкеева. К детям подходит педагог с тоненькой палочкой в руке — это фея сна . Фея касается плеча одного из детей палочкой, тот засыпает (наклоняет голову и закрывает глаза). Фея обходит всех детей, касаясь их волшебной палочкой. Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Спокойная мелодия для сна. «Волшебный сон» Лягте удобно, закройте глаза. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Волшебный сон закончится, когда я скажу: «Всем открыть глаза и встать!» Казахский язык***: жақсы армандар – приятных снов
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, заклинания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. 1. Разминка в постели: 1. «Разбудим глазки». И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками, открывая и закрывая их. 2. «Потягушки».				

	И.п.- лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. - выдох. 3. «Разбудим ручки». И.п.- лёжа на спине, руки вверх. Движения кистями вправо- влево. 4. «Постучим по коленочкам». И.п.- сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и.п. 5. «Весёлая зарядка» И.п.- сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и.п. II. Подвижные игры (в группе). 1. «Ровным кругом». 2. «Найди себе пару». Дети ходят по группе парами. По сигналу разбегаются и бегает в любом направлении. На сигнал «найди пару» встают парами. 3. «Найди, что спрятано». III. Закаливающие процедуры Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных . Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Ходьба босиком по дорожкам здоровья и массажным коврикам. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся и закаляйся! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Витамины с булочкой, ешьте на здоровье! Запевайте молочком, - наше вам условие. Казахский язык***: молоко, батон, булочка, печенье - сүт, нан, тоқаш, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Санки для куклы» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при	«Домик для снеговика»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять	«Мостик»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету	«Ледяной дворец»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету	«Снежинки»Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому

	наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Казахский язык***: Отан, ұй, ауыл				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Продолжать развивать умение подкидывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). (физическая культура)(Артем, Амира)	Задача: Закреплять знания детей о профессиях и орудиях труда необходимых каждой из них. (ознакомление с окружающим миром) (Алихан, Максим)	Задача: Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул). (основы математики) (Кристина, Денис Ш)	Задачи:обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (казахский язык***) (Елдар, Ксюша)	Задача: Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии. (ознакомление с окружающим миром) (Максим, Даниил)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим;	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за пургой. Задача: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. Отметить, что во время сильного снегопада в теплый, зимний, ветреный день в	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; -	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической

	воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. П/и «Аяз - Мороз» Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх, тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	воздухе сильно кружится снег, залепляет лицо. Плохо видны предметы на близком расстоянии. Во время пурги все покрывается мглой. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега, покормить птиц. Задача: формировать ответственное отношение к заданию. П/и «Ловишки со снежком». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, гибкость, ловкость). Учить передвигаться по ограниченной площади, уворачиваться от снежков, упражнять в беге, развивать координацию движений. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	к труду взрослых. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от снега. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. П/и «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. П/и «Кокпар» Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать быстроту, ловкость, умение передавать предмет. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	лексики; воспитывать уважение к людям труда. Трудовая деятельность Уборка веток на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности. П/и «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать координацию движений; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия. Катание с горки. Задачи: Развивать умение кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Все с водою знаются, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Казахский язык***: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, кейлек, кейлек, шалбар, шұлы				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет!				

	Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Казахский язык***: ужин, чай, каша, картошка, запеканка - кешкі ас, шай, ботқа, картоп.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные, об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Казахский язык*** «Нешеге? Сколько?» Задачи: Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов. Закрепить прямой и обратный счет до 5 на казахском языке. Развитие речи и художественная литература Задачи: Обучать умению рассказывать истории; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Развивать умение связывать слова в предложении.	Ознакомление с окружающим миром, Развитие речи и художественная литература «Кому что нужно?» Задачи: Совершенствовать знания о семье. Продолжать формировать образ Я. Формировать реалистические представления о предметах которыми пользуются мальчики и девочки (одежда, обувь, игрушки, спортивные принадлежности). Продолжать учить детей применять в речи распространенные предложения. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Казахский язык*** «Бұл кім?» Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов обозначающих названия домашних птиц. (әтеш, тауық, қаз, үйрек)	Ознакомление с окружающим миром «Чей след?» Задачи: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. Игра с асыками «Асык Ату» Задачи: Продолжать учить играм с асыками; развивать умелость. Развитие речи и художественная литература Задачи: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов	Ознакомление с окружающим миром «Виды труда» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Развивать знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Прививать уважение к людям труда. Казахский язык*** «Бұл кім?» Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, а также правильно произносить и запоминать эти слова. (дикие животные: аю, түлкі, қасқыр, кірпі, тиін, қоян, бұлан, қабан)	Ознакомление с окружающим миром «Четвертый лишний». Задача: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Казахский язык*** «Бұл кім?» Задача: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, а также правильно произносить и запоминать эти слова. (домашние животные: сиыр, жылқы, ешкі, қой, шошқа, мысық, ит) Развитие речи и художественная литература Задачи: Развивать фонематический слух, учить различать на слух слова, начинающиеся на определенный звук.

			(посуда).		
	Казахский язык***: сау болыңыз, рақмет, бір, екі, үш, төрт, бес.				
Уход детей домой	Папка-передвижка для родителей «Ребенок и дорога. «Помогите детям запомнить правила дорожного движения». Памятка «Безопасность ребенка в быту». Индивидуальные беседы с родителями по итогам мониторинга. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 29.01. - 31.01.2024г

Примерный режим дня и его краткое содержание	понедельник 29.01.2024	вторник 30.01.2024	Среда 31.01.2024		
Прием детей	Утреннее приветствие Посмотрите на нас! Игра в кругу Посмотрите вы на нас! (Руки в центр круга) Мы - ребята, суперкласс! (Руки к себе, большой палец – вверх) Дружные и смелые, (Обнялись, руки на плечи соседа) А ещё – умелые! Можем многое мы делать, (Шагаем на месте) Клеить, резать, шить, плести, (Движения по тексту) Хорошо себя вести! (Обняли себя за плечи) Посмотрите вы на нас! (Руки в центр круга) Мы - ребята, суперкласс!	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Работа с календарем. Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку,	Утреннее приветствие Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! Работа с календарем. Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. развитие речи и художественная литература)		

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	(Руки к себе, большой палец – вверх. (развитие речи и художественная литература) Дидактическая игра: «Что ни шаг, то зверь» Задача: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окружающим миром) Работа с календарем. Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	гигиенические процедуры. развитие речи и художественная литература)	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Снежинки» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Мостик» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Гараж» Задачи: ; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Соблюдать правила безопасности при лепке. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)		

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы. 3-4 неделя. «Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей.» Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками				

	вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» «Моем руки дружно, Нам обедать нужно, С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим» (Коммуникативныенавыки) Дежурство:помочь расставить салфетки,сервировать стол,правильно раскладывать ложку справа.(Трудовые навыки) Привлечение внимания детей к пище. Совершенствовать умение держать правильно ложку. Индивидуальнаяработа повоспитанию культуры еды; правила этикета;оценкааккуратностидетей. Билингвальныйкомпонент: Задача: развивать коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка корганизованн ойдеятельност и (далее - ОД)	Игра «Самый внимательный». задача: развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.	Упражнение «Самый наблюдательн ый». Задача: развитие произвольного внимания, наблюдательн ости	Игра «Игра с флажками». Задача: развитие внимания, быстроты реакции.		
ОД по Расписанию дошкольной организации	Физкультура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному в чередовании с изменением направления, координирую движения рук и ног; бегать с	Казахский язык Продолжать развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ұ». 2) Продолжать учить прямому и обратному счету до 5- ти.	Музыка Задачи:Совершенствов атьнав ык эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений; формировать навык чистого и внятного	.	

	выполнением разных заданий. Продолжать закреплять умение ползать по горизонтальной доске. Продолжать формировать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Музыка Задача: закреплять навык делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки; формирование навыка пения без напряжения; обучение навыку двигаться легко, ритмично.	Продолжать развивать навыки составления коротких рассказов об игрушках по образцу педагога.	произношения слов и звуков при пении; развивать умение играть ритмично на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне.		
2-ой завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка перед и во время приёма пищи. Развивать у ребёнка представления о том, что полезно и вредно для своего здоровья. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (КГН)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (Навыки самообслуживания)				

Прогулка	Наблюдение за снегом Задачи: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью				

	нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Задача: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	Наблюдение за снегирем Задачи: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; - знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.			

		Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух. Быстроту мышления. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в задача; развивать меткость, внимание.	Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Задачи: формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»: Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших		

			птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Задача: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Задача: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Задача: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную задачу.		

Возвращение с прогулки	Закрепление культурно-гигиенических навыков «Сухие рукава». Задача: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (Коммуникативныенавыки) Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Развивать культурно – гигиеническиенавыки, умениесамостоятельноиправильно мыть рукимыломпослепрогулки, игр, занятий,переедой,послетуалета,постоянноследитьзачистотойрук,мытьлицо,насухоеговытирать. ВоспитыватьсамоконтрольввыполненииосновныхправилличнойгигиеныЗакреплятьумениядетейправильноразмещатьсвоивещившкафу				
Обед	Закрепление культурно-гигиеническихнавыков «Я сам». Задача: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать Совершенствоватьумениедержатъвилкубольшимисреднимипальцами,придерживаясверхууказательным пальцемПриучатьестьразныевиды пищи,неменяяположениявилкивруке, алишьслегка поворачиваякисть Проговоритьназваниястоловыхприборовнаказахскомязыке(ложка-қасық, тарелка-тәрелке, кружка – пиала, нож-пышақ). Задача: развивать коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки.				
Дневной сон	Задача: развивать коммуникативные, физические навыки. Чтение сказок: «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка» Слушание колыбельной.				
Постепенный подъем, оздоровит.	1-й комплекс Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.				

процедуры (физическая активность)	Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке» Дыхательные упражнения. 1.«Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). 2.«Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону. Умывание водой комнатной температуры.
Полдник	Закрепление культурно-гигиенических навыков "Угостим кукол чаем" Задача: продолжать знакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки).(коммуникативные навыки)

Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра «Строим дом» Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (конструирование)	Игра «Верно-неверно». Задача: развивать внимание, память. Театрализация сказки «Заюшкина избушка» Задача: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации. Закрепить и расширить знания детей о диких животных и их повадках; развивать эмоциональность, образность восприятия музыки через движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение прийти на помощь.	Сюжетно-ролевая игра «Я – водитель» Задача: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.		
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Усвоить понятие «сколько»(основы математики) Кристина, Елдар, Миша	Задача: развивать зрительное внимание, память. (ознакомление с окружающим миром)	Задача: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.		

		Ксения, Жалгас, Денис	(основы математики) Максим, Елдар, Амира, Маргарита.		
Подготовка к прогулке	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т.д. (самообслуживание)				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает?	Наблюдение за снегопадом Цели: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег.	Наблюдение за долготой дня Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано		

Кому важен и нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Задача: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Дидактическая игра: «Дикие животные» Задача: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. Индивидуальная работа «Кто дальше» Задача: разучивать прыжок в длину с места.	Отгадайте загадку: Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки). После прогулки обратить внимание, что одежда стала	поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Задача: учить понимать схематические изображения позы человека. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Задача: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа «Шире шаг» Задача: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.		

		сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» Задача: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Задача: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задача: развивать меткость, глазомер.			
Возвращение с прогулки	«Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько.				

	Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла» Задача: Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. (культурно-гигиенические навыки)				
Ужин	Задача: развивать культурно-гигиенические навыки.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Пустое место» Задача: Закрепление представлений детей об образовании ряда, о месте каждого предмета по отношению к другим. Усвоение значения слова-термина место (ознакомление с окружающим миром)	Игра Задача: называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (основы математики)	Игра "Встреча эмоций" Задача: Использовать разложенные на 2 группы карточки и попросить представить, как встречаются разные эмоции: та, которая нравится, и так, которая неприятна. (развитие речи и художественная литература)		
Уход детей домой	Консультация для родителей: «Растим помощника» Задача: Дать рекомендации родителям с какого возраста лучше всего начинать приучать детей к труду дома. «Зимние травмы у детей» Задача: Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить. Билингвальный компонент: досвидания, дозавтра-Қошбол, ертеңге дейін.				

Проверила: Лебедева Г.В
Составила: Паничевская А.В



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа/класс - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей – дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.02 -02.02. 2024г

Примерный режим дня				Четверг 01.02	Пятница 02.02

Прием детей				«Я - твой друг, и Ты- мой друг» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература Дидактическая игра «Скажи какой» Задача: обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими качества предметов. Развитие речи и художественная литература)	Приветствие Задача: учить детей приветствовать друг друга и создавать дружелюбный настрой на весь день. «Зима» Задача: продолжать обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме (Развитие речи и художественная литература)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных Задача: поддерживать партнерские отношения с родителями Беседа с родителями о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Рекомендации для родителей «Нежелательное поведение и как с ним быть».				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная,				«Рыбка в аквариуме» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов	«Домик для зайки» Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум: мен- я, сен -ты, ол -он, біз -мы, сіз- вы, олар- они (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?»И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж»И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз»И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.				

	Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)				Дидактическая игра «Вопрос-ответ» Задача: формировать и расширять представления детей о предметах живой и неживой природы, учить описывать и узнавать предметы по описанию. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	Экспериментирование «Как растения пьют воду?». Задача: формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. Музыка**** Кюй «Әсем қоңыр» Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, казахского народного инструмента – домбры, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
Словарный минимум: ақ- белый, көк- синий, қара-чёрный (казахский язык***)					
ОД по расписанию				Физкультура Задачи:Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык	Физкультура Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения

				бега с разными заданиями. Формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	рук и ног, навык бега с разными заданиями; формировать умение ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, перелезать через гимнастическую скамейку.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка				Наблюдение за солнцем. Задачи: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим) Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Трудовая деятельность Стребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие	Наблюдение за погодой. Задачи: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. (ознакомление с окружающим) Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днём с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. ((развитие речи и

				двигательной активности. (Физическая культура**)	художественная литература)) -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? Трудовая деятельность Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Задачи: развитие двигательной активности. (Физическая культура**) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! ((развитие речи и художественная литература)) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас				

	Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. .				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача :настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». (физическая культура**)				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)				Дидактическая игра « Найди похожие предметы» Задача: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. (основы математики)	« Музыкальные прятки» Задача: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (музыка****)

	Словарный минимум: дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
Индивидуальная работа с детьми				Задача: Учить различать виды транспорта (наземный (ознакомление с окружающим миром) Даниил, Максим	Задача: закрепление умения ориентироваться на листе бумаги лево, право, верх, низ (основы математики) Ксюша, Алинур
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка				Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водички, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				

	Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)				Игра Задача:Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. (музыка****) Игра Задача: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи в ходе игры (ознакомление с окружающим миром	Дидактическая игра «Поезд» Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5. (основы математики) Беседа: « Моя семья» Задача: совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда
	Словарный минимум : жүргізуші – водитель, өрт сөндіруші- пожарный (казахский язык***)				
Уход детей домой	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Индивидуальные беседы по запросам родителей Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра»				

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Примерный режим дня	Понедельник 5.02	Вторник 6.02	Среда 7.02	Четверг 8.02	Пятница 9.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задачи: воспитывать патриотические чувства. Игра « Самый внимательный» Задача: вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Дружба» Задача: развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5–вышли мы во двор гулять...» (основы математики)	Игра «Как это было» Задача: продолжать обучать умению рассказывать истории. (развитие речи и художественная литература) Задача: Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (казахский язык***)	Игра «Хорошие слова» Задача: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи) Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (карточки) Задача: подводить к пониманию того, что, количество предметов не зависит от их размера. (основы математики)	Игра « Подбери правильно» Задача: развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова (развитие речи и художественная литература) Предложить детям раскраски для раскрашивания. Задачи: обучать умению Выразительно передавать окраску предметов, основываясь на знании цветов; развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.
	Словарный минимум: Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой? (казахский язык***)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки о необходимости развития мелкой моторики рук у детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Беседа «Пожарная машина» Задачи: продолжать развивать представление	Беседа «Кому что нужно? » Задачи: знакомить с	Игра «Строительство» Задача: использовать	«Дикие животные» (В. Шулъжик) Задача: продолжать обучать	Вырезывание картинок по интересам. Задача: развивать

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетальность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	о видах транспорта в (пожарная машина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	готовые конструкции в различных играх. (конструирование) Беседа «Наша столица» Задачи: развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	умению пересказывать интересные фрагменты произведений ((развитие речи и художественная литература)) Беседа «Правильно ли ты поступил?» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация) Беседа «Для чего он нужен?» Задачи: продолжать развивать представление о назначении телефона (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
	Словарный минимум: дене-тело , бет- лицо, маңдай-лоб (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?»И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поворот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз»И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим.				

	А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. (развитие речи и художественная литература) Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Королевство геометрических фигур» Задача: развивать умения у знавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), (основы математики) Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	«Наши любимые сказки» Задача: продолжать обучать умению пересказывать интересные фрагменты ((развитие речи и художественная литература)) Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты	Дидактическая игра «Дома нашего города» Задача: формировать навыки приемов наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов. (основы математики) Музыка**** Задача: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Совершенствовать умение распознавать и называть музыкальные инструменты
	Словарный минимум: Суық – холодный, жылы- тёплый, аяз- мороз, ыстық-горячий (казахский язык***)				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Закрепить умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом,	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать развивать умение правильно запоминать слова на казахском	Музыка Задачи:развивать детскую фантазию при слушании, уметь передавать свои мысли о	Физкультура Задачи:Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать	Физкультура Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения

	строиться в колонну по одному. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь. Музыка Задачи:учить детей внимательно слушать музыку; учить петь с инструментальным сопровождением и без негообучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.	языке. ?) Закреплять умениепроизносить слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений наизусть.	прослушанном произведении; формировать навык петь весело, подвижно, ласково; обучать умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него.	мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.	под музыку. Продолжать закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, бегать мелким и широким шагом, строиться в колонну по одному. Продолжать формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыгать ноги вместе, ноги врозь.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическая культура**) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай				
Прогулка	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. (ознакомление с окружающим миром) Д/и «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию. Труд: Пополнить кормушки	Наблюдение за состоянием природы. Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. (ознакомление с окружающим миром) Д/и «К названному	Наблюдение за льдом Задачи: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда.	Наблюдение за воробьями Задачи: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. (ознакомление с окружающим миром) Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц. Труд: Очистка кормушек от	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. (ознакомление с окружающим миром) Опыт «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение?

	- привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. «Бэйге» Задача: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	предмету беги» - учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке - формировать навыки работы в коллективе. П/и «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (физическая культура**) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. «Белбеуастау» («Ремешок») Задача: тренировать детей в беге.	(ознакомление с окружающим миром) Поговорки и пословицы: год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет. ((развитие речи и художественная литература)) Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Два мороза» - Задача учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. «Берік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность.	снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Задача: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (физическое воспитание**) И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. «Үкі» («Сова») Задача: учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Задача: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. П/и «Ловишки» Задача: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. (физическое воспитание**) Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега. «Сақина» («Колечко») Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции..

Прогулка					
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - төрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык***) Задача: Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашептывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел». Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Снеговик»Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Любимая игрушка»Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Санки»Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Зимние забавы»Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Домик в снегу»Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, жүргізуші.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: совершенствовать умение бегать на носках; с	Задача: развивать умение использовать в	Задача: Формировать	Задача: учить обозначать словами положение	«Транспорт нашего города»

	высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. (физическая культура**) Амира, Алихан	речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи и художественная литература) Артем, Маргарита	представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики) Алиша, Томирис	предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул). (основы математики) Софья, Денис	Задача: расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный). (ознакомление с окружающим) Миша, Кристина.
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	«Наблюдение за свежеснеженным снегом» Задача: продолжать формировать представление о зиме. (ознакомление с окружающим миром, худ. литература) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Солнышко и дождик» Задача: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Свободная игра	«Наблюдение за птицами зимой» Задача: продолжать расширять знания о жизни птиц в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Птицы в гнездышках» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Свободная игра	«Наблюдение за растительностью» Задача: продолжать формировать знания о жизни растений зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Воробушки и кот» Задача: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.	«Наблюдение за работой дворника зимой» Задача: продолжать расширять знания о труде взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «У медведя во бору» Задача: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом. Свободная игра	«Наблюдение за проезжей частью дороги» Задача: продолжать познакомить с проезжей частью дороги -шоссе, правилами дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность: уборка снега на участке. П/и «Зайцы и волк» Задача: приучать детей внимательно слушать, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Свободная игра

Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Музыкальная минутка» Задача: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии (музыка****) Трудовая деятельность «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	«Сказочный герой» Задача: знакомить с произведениями устного народного творчества. (аппликация, (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Математики» Задача: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь). (основы математики).	Дидактическая игра «Части суток» Задача: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (основы математики)	
	Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Памятка для родителей «Как сделать прогулку полезной и интересной»				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 12.02. - 16.02.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: прививать патриотические чувства (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Улыбка» с Задача: выполнять артикуляционные упражнения. (развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Расставь мебель в комнате» Задача: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед- назад, вправо- влево, вверх- вниз). (основы математики) Артикуляционна я гимнастика	«Сказочная деревня». Задача: побуждать произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений ((развитие речи и художественная литература)Считалка"Волк" Задача: развивать коммуникативные навыки:вести диалог; использовать в речи математическиетермины. правильноупотреблять вспомогательные слова.	Беседа «Моя любимая игрушка» Задача: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. Артикуляционная гимнастика «грибок, гармошка» Задача: развивать коммуникативные навыки, развивать фонематический слух развитие речи и художественная	Приветствие Задача: создать эмоциональный настрой на весь день (развитие речи и художественная литература) Настольные игры по желанию детей (основы математики) Беседа «Для чего нужна?» Задача: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. (ознакомление с

	Казахский язык***: пайдалы – полезный ,үлкен – большой					«Заборчик» Задача: развивать фонематический слух развитие речи и художественной литературы)
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. напомним о важности соблюдения режима дня детского сада Беседа с родителями о досуге и познакомить с ТБ на улице «Осторожно лед» Индивидуальные беседы с родителями о зависимости гаджетов для детей Беседы с родителями об успехах детей за неделю					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Домашние помощники» Задача: продолжать развивать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Найди фигуру на ощупь» Задача: совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире - уже, толще - тоньше. (основы математики)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задача: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Что такое мамин труд?» Задача: продолжать обучать умению рассказывать истории. (развитие речи развитие речи и художественная литература)	Беседа « Расскажи, где работает папа, мама» Задача: формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Гостюшка» Задача: стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (физическая культура**)	
	Словарный минимум: бел-спина, аяқ- нога , қол-рука (казахский язык***)					
Утренняя гимнастика	гимнастики с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки»					

	И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Поведение в природе» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание у детей бережного отношения к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не	«Расскажи, где ты живешь» Правила безопасности. Задача: знать, что в городе, где живет много людей большое количество домов и других объектов. Соблюдение правил	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр 4 и 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики)	Дидактическая игра «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков.	Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задачи: продолжать знакомить детей с процессом работы водопровода; воспитание бережного отношения воды.

	навредить ей. Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	безопасности на дороге. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	Интеллектуальная игра «Правда и лож» Задача: развивать связную речь, мышление. Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.
	Словарный минимум: астында - под , қасында-рядом (казахский язык***)				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Задачи: Формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,	Казахский язык Задачи:)Продолжать развивать умение правильно произносить слована казахском языке. 2) Формировать навыки правильного произношения) Совершенствовать навыки произношения коротких потешек наизусть.	Музыка Задачи:способствовать развитию детской фантазии - передавать эмоции в движении; формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни; формировать умения менять движение в танце в соответствии с характером музыки.	Физкультура Задачи:Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, метать предметы в вертикальную задача (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м.	Физкультура Задачи: Продолжать формировать умение ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать в колонне по одному по кругу, смыкаться и размыкаться. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,

	метать предметы в вертикальную задача (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Музыка Задачи: учить делиться своими чувствами после прослушанного произведения; обучать пению простых песен, подражая интонации взрослого; совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.				метать предметы в вертикальную задача (высота 1,5 м) с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задача: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задача: закреплять умение работать сообща. П/и «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. Д/и: «Зима, зимние забавы» Задача: систематизировать	Наблюдение за зимующими птицами Задача: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задача: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. П/и «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у	Наблюдение за снегирями Задача: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задача: приучать выполнять трудовые поручения. П/и «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задача: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)	Наблюдение за елью Задача: расширять представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задача: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость. «Ловишки», «С бережка на бережок». Задача: упражнять в беге	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

	представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом. детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Сделай фигуру» Задача: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Караси и щука» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Д/ и «Наоборот» Задача: развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов- антонимов.	Задача: развивать у детей умение метать мешочки в задача Д/и «Найди по описанию» Задача: формирование умения отгадывать загадки.	врассыпную, прыжках через шнур. Д/и «Кому, что нужно для работы...» Задача: закрепление умения распределять предметы нужные для работы.	Подвижные игры «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Вороны». Задача: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Д/и «Что зимой бывает» Задача: развитие представление о приметах зимы; совершенствование связной речи.
Возвращение с прогулки	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! ((развитие речи и художественная литература)) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи, брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи (привить КГН)			
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Все собрались на обед, и чего тут только нет! У ребенка на обед: суп и парочка котлет! ((развитие речи и художественная литература)) Проговаривание слов на казахском языке: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***)			
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.			

	Баю-баю-баиньки, в огороде зайньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону, следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Молоко коза пила, и ребятам раздала Сүт - молоко, нан – хлеб(казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки	Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного	Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности	Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки

	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	(конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
	Казахский язык: мысық- кошка, ит- собака , күшік-щенок				
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Путаница» Задача: учить соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование.) Максим, Елдар	Беседа: «Моё любимое время года». Задача: учить детей описывать любимое время года. (развитие речи) Ксюша, Маргарита	Д/и «Сравни» Задача: совершенствовать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) Степа, Алину	Д/и «Волшебная мозаика» Задача: побуждать принимать участие в играх на развитие мышления: Миша, Ева	Д/и «Самолёт» Задача: развивать умение преобразовывать листы бумаги складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Кристина, Боря
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Задача: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на	Наблюдение за сорокой Задача: продолжать учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать	«Наблюдение на участке за растительностью» Задача: формировать знания о жизни растений зимой. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц.	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. (ознакомление с	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:

	санки. Задача: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. П/и «Зайцы», «Птички и кошки» Задача: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.	заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым П/и «Мыши в кладовой». Задача: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задача: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.	Задача: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. П/и «Собачка и воробьи». Задача: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.	окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Задача: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. П/и «Вороны». Задача: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.	Постройка снежной горки. Задача: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. П/и «Собачка и воробьи». Задача: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. А теперь, детвора, Умываться всем пора!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные» Задачи: развивать представление о назначении пожарной машины. (ознакомление с окружающим миром) Игры по желанию детей	Игра « Пешеход» Задачи: учить детей соблюдению правил дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность: Полив комнатных растений. Задача: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лейки водой комнатной температуры; закреплять	Беседа на тему «Вода важна- вода нужна» Задачи: способствовать воспитанию экологического сознания у детей; способствовать воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного	Сюжетно-ролевая игра «День рождения Айгерим» Задачи: формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках,

другое)			знания детей о разных способах полива комнатных растений.	стиля жизни; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная и литература) Муз. игра «Потанцуй со мной дружок» Задачи: формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (музыка****)	обычаях, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 (основы математики)
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо! (казахский язык ***)				
Уход детей домой	Беседа «Книга наш друг» Беседа с родителями о культуре здоровья семьи Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 19.02. - 23.02.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: воспитывать патриотические чувства. Утренний круг Задача: научить детей говорить друг другу комплименты и добрые слова (ознакомление с окружающим миром)	«Тёплый луч» Задача: создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. (ознакомление с окружающим миром)	«Приветствие» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. (казахский язык***).	«Ласковая минутка» Задача: создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой детей на предстоящий день. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Сәлеметсізбе» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке. (казахский язык**)
	Казахский язык***: үлкен – большой, кішкентай - маленький				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся. Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми. Консультация по поводу одежды ребёнка по погоде. Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи. Беседа о приобщении детей к народному творчеству.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная,	Д/и «Разложи по парам» Задача: совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. (основы математики) Игра «Оцени поступок» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.	Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме. Задача: учить пересказывать интересные фрагменты произведений, приобщать к обсуждению о явлениях. (развитие речи и художественная	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Задача: использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат	Д/и «Насекомые» Задача: расширять представления, что весной: появляются бабочки, жуки. (ознакомление с окружающим миром) Игра «Чудесный мешочек» Задача: побуждать при помощи зрения и осязания	Игра «Я не должен» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми. Настольная игра «Найди предмет по размеру» Задача: побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		литература) Игры с блоками Дьенеша Задача: продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар) (основы математики.)	(развитие речи) Игра малой подвижности «Подними ладошки выше» (физическая культура**).	обследовать геометрические фигуры). (основы математики)	(рядом) при сравнении величины, обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (основы математики)
	Словарный минимум: күн-день , аспан- небо , бұлт- облако (казахский язык***)				
Утренняя гимнастика	Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильнее Всех знакомых и друзей. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок. Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!».И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!».И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька».И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик».И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!».И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кесе) (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Украшаем камзол» Задача: совершенствовать навыки лепить казахские	«Чтение казахской народной сказки «Алдар косе»	Игра – фантазия «Путешествие по Казахстану»	Д/и «Переложил предмет» Задача: продолжать учить брать мелкие предметы	Опытно-экспериментальная деятельность «Вода

	орнаменты; формировать умения создавать общую композицию.(лепка) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	Задача: побуждать детей читать эмоционально, воспринимая сюжет стихотворения. Обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть ((развитие речи и художественная литература)) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор ,озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (Ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	щепотью, развивать координированные действия обеих рук. ((развитие речи и художественная литература), развитие речи) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	нужна всем». Задача: Дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (Ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки , умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.
Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,					
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и	Казахский язык Казахский язык Задачи: 1) Учить правильно произносить специфический звук казахского языка «қ»в словах. 2) Учить использовать знакомые слова в повседневной жизни. 3) Совершенствовать умение составлять простые предложения состоящие из 2-3 слов.	Музыка Задачи: совершенствовать навык внимательно слушать музыку; учить различать запев, припев, проигрыш; учит исполнять песни в характере; учить выполнять танцевальные движения в парах.	Физкультура Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать	Физкультура Задачи: продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега врассыпную; продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с

	левой поочередно). Продолжать учить прыгать на короткой скакалке. Музыка Задачи:учить детей обсуждать прослушанную музыку, делиться своими впечатлениями; учить различать вступление, заключение при пении; формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.			на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	поворотами с мешочком на голове, с разным положением рук; прыгать на одной ноге (на правой и левой поочередно); формировать навык в прыжках на короткой скакалке; выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
Прогулка	Наблюдение: за признаками зимы, зимней одеждой Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах. «Как изменилась одежда с приходом зимы?», салқынауа-райы-холодная погода. Д/и: «Зима, зимние забавы» Задача: систематизировать	Наблюдение: за жизнью растений зимой Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе «Приметы зимы». Художественное слово Г.Ладонщиков «Прилетели метели». Задача: прививать интерес к художественному слову. Д\И «Наоборот»	Наблюдение за машиной скорой помощи Задача: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Д/и: «Найди по описанию» Задача: формирование умения отгадывать	Наблюдение за работой дворника Задача: знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. Д/и: «Кому, что нужно для работы...» Задача: закрепление умения распределять предметы нужные для работы. П/и: «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей	Наблюдение за зимующими птицами Задача: расширять представления детей о зимующих птицах, об изменении их образа жизни с наступлением холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах; покормить птиц зимой. Д/и «Что зимой бывает» Задача: развитие представление о

	представления детей о признаках зимы, сезонными изменениями в природе, связанными с зимним периодом П/и: «Қазан» («Ямка») Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. «Мышеловка» Задача: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Труд: собрать снег в кучки.	Задача: развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря-закрепление в речи слов- антонимов. Подвижные игры: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Сделай фигуру» Задача: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу. «Караси и щука» Задача: учить детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Труд: формирование снежной горки.	загадки. П/и : «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать мешочки в задача «Хитрая лиса» Задача: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту. «Бездомный заяц». Задача: учить детей бегать быстро, стараясь занять домик. Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал. Труд: уборка территории от снега.	внимание, ловкость. «Не оставайся на полу» Задача: учить детей бегать по залу врассыпную, запрыгивать на кубы, скамейки без помощи рук, спрыгивать с них легко на носки, полусогнутые ноги. Закрепить умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. «Кто сделает меньше прыжков?» Задача: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. Труд: уборка на участке снега.	приметах зимы. Совершенствование связной речи. Подвижные игры «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Перелет птиц» Задача: совершенствовать навыки детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, используя чередующийся шаг. «Вьюга». Задача: закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия. «Гуси-лебеди» Задача: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. Труд: уборка на участке снега.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи				

	Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***) .				
Обед	Работа дежурных. Задача: развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, , тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын - вкусно,, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита.(казахский язык***) Слушание кюя (музыка****) Задача: обучать умению воспринимать звуки домбры. Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора				
Дневной сон	Музыкальная гостиная - укладывание спать под казахские народные колыбельные Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) II.Возле кроваток Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза III. Дыхательное упражнение «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и аккуратно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после приема пищи Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная	Задачи:	Задачи:		Задачи:	Задачи:

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Прививать интерес к коллективному конструированию, Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Словарный минимум: Қыс-зима, суық-холодно. (казахский язык***)					
Индивидуальная работа с детьми	"Быстро в домик". Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (физическое	«Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация) Боря, Томирис	«Найди общее» Задача: формировать навыки приемов наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов.	Д/и «Соотнеси правильно» Задача: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера. (основы математики) Максим, Денис Ш	Д/и «Укрась ковёр» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента -«ботакөз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование)

	воспитание**)) Маргарита, Елдар		(основы математики) Ксюша, Степа		Кристина, Мухсин
Подготовка к прогулке	Задача: продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задача: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задача: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.	Наблюдение за погодой Задача: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задача: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.	Наблюдение за рябиной Задача: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. Задача: закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Задача: уметь ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.	Наблюдение за елью Задача: формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. Задача: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». Задача: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.	Наблюдение за ветром Задача: учить определять наличие и направление ветра. Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задача: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, кашу всю съесть Щи скорее уплетать, хлеб не забывать					Вы не куры, не Надо И про
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. (основы математики) Игры по желанию детей.	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. Национальная игра «Тюбетейка-волшебница» Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр. (ознакомление с окружающим миром)	«Чья это машина?» Задача: продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие) (ознакомление с окружающим миром)	«Кто живет в лесу?» Задача: закреплять знания о лесных животных и их природной среде обитания (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Сравни» Задача: продолжать обучать сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	«Экстренный вызов» Задача: закреплять знания номера экстренной службы 112. (ознакомление с окружающим миром)	
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо! (казахский язык***)					
Уход детей домой	Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников. Совет: поддержать желание ребёнка прийти рано в детский сад. Консультация «Нормы речевого развития». Беседа «Прогулка – это важно!» Одежда и обувь дошкольников.					

Проверила методист: Лебедева Г.В.

Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 26.02. – 29.02.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 1.03
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, друг» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК («Біртұтастәрбие»,	Игровое упражнение «Буги-вуги» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (основы математики, музыка****) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,	Игровое упражнение «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай. Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң!	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай настроение» Задачи: формировать умение выражать свои	Утреннее приветствие «В Круг скорее становись». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература)

казахский
язык***)
Словарный
минимум:
Қайырлы таң!
Сәлеметсіз бе!
Балабақша, есік,
терезе.

қасында, артында,
жанында. (казахский
язык***)

Сәлеметсіз бе! Сау
болыңыз! Рақмет!
шеңбер

эмоции с помощью
мимики и жестов.
Словарный минимум:
Қайырлы таң! Сәлеметсіз
бе! мен, сен, ол.

Беседа с
родителями или
законными
представителями
ребенка,
консультации
Самостоятельная
деятельность
детей
(подвижные,
национальные,
сюжетно-ролевые,
настольно-
печатные и другие
игры),
изодетельность,
рассматривание
книг и другое)
(игровая,
познавательная,
коммуникативная,
творческая,
экспериментальна
я, трудовая,
двигательная,
изобразительная,
самостоятельная
и другие)

Беседы по запросам родителей.
Оформление выставки «Мы – мастера рукоделия»

Задачи:

Прививать интерес к
коллективному
конструированию,
Развивать умение
рисовать отдельные
предметы и создавать
сюжетные композиции,
повторяя изображение
одних и тех же
предметов и добавляя к
ним другие.
Формировать умение
лепить образы из
пластилина, глины,
пластической массы с
использованием
различных приемов.
Обучать умению
сглаживать поверхность
вылепленного предмета,
фигурки Соблюдать
правила безопасности

Задачи:

Прививать интерес к
коллективному
конструированию,
Развивать умение
рисовать отдельные
предметы и создавать
сюжетные композиции,
повторяя изображение
одних и тех же
предметов и добавляя к
ним другие.
Формировать умение
лепить образы из
пластилина, глины,
пластической массы с
использованием
различных приемов.
Обучать умению
сглаживать поверхность
вылепленного предмета,
фигурки Соблюдать
правила безопасности

Задачи:

Прививать интерес к
коллективному
конструированию,
Развивать умение
рисовать отдельные
предметы и создавать
сюжетные композиции,
повторяя изображение
одних и тех же
предметов и добавляя к
ним другие.
Формировать умение
лепить образы из
пластилина, глины,
пластической массы с
использованием
различных приемов.
Обучать умению
сглаживать поверхность
вылепленного предмета,
фигурки Соблюдать
правила безопасности

Задачи:

Прививать интерес к
коллективному
конструированию,
Развивать умение
рисовать отдельные
предметы и создавать
сюжетные композиции,
повторяя изображение
одних и тех же
предметов и добавляя к
ним другие.
Формировать умение
лепить образы из
пластилина, глины,
пластической массы с
использованием
различных приемов.
Обучать умению
сглаживать поверхность
вылепленного предмета,
фигурки Соблюдать
правила безопасности

Задачи:

Прививать интерес к
коллективному
конструированию,
Развивать умение
рисовать отдельные
предметы и создавать
сюжетные композиции,
повторяя изображение
одних и тех же
предметов и добавляя к
ним другие.
Формировать умение
лепить образы из
пластилина, глины,
пластической массы с
использованием
различных приемов.
Обучать умению
сглаживать поверхность
вылепленного предмета,
фигурки Соблюдать
правила безопасности

при наклеивании,
выполнять работу
аккуратно.

(конструирование,
рисование, лепка,
аппликация)

при наклеивании,
выполнять работу
аккуратно.

(конструирование,
рисование, лепка,
аппликация)

при наклеивании,
выполнять работу
аккуратно.

(конструирование,
рисование, лепка,
аппликация)

при наклеивании,
выполнять работу
аккуратно.

(конструирование,
рисование, лепка,
аппликация)

при наклеивании,
выполнять работу
аккуратно.

(конструирование,
рисование, лепка,
аппликация)

Утренняя
гимнастика

Комплекс утренней гимнастики под музыку.

Задача: Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (физическое воспитание.музыка)

Мы — пушистые комочки, мамин сынок и дочка,

Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

Любим мы играть, червячков копать.

Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

..«Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

..«Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

..«Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

..«Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Игровое упражнение «Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей. (художественное слово – коммуникативная деятельность). Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.

Завтрак

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

Беседа о правилах поведения на организованной деятельности
Читоговорки
О-о-о — все дороги замело. О-о-о — летом очень хорошо. О-о-о — ах, как дома хорошо! (развитие речи)
Словарный минимум: дәрігер

Артикуляционная гимнастика:
«Улыбка»,
«Заборчик», «Чашечка»,
«Чистим зубки»,
«Дудочка» (развитие речи)
Словарный минимум: күн

Чистоговорки
Су-су-су — мы любим колбасу. Со-со-со — у Сони колесо. Са-са-са — на цветах роса (развитие речи)
Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында,

Артикуляционная гимнастика: «Окошко», «Улыбка», «Маляр», «Лошадка», «Вкусное варенье» (развитие речи)
Словарный минимум: қасында, артында, жанында.

Читоговорки
А-а-а — к маме мне идти пора. А-а-а — урожайная пора.
А-а-а — вот пришла зима. (развитие речи)
Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес

Физкультура
Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Продолжать учить лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево. Формировать умение бросать мячи из-за головы и ловить их.
Музыка Задачи: совершенствовать умение делиться своими

Казахский язык Задачи: 1) Закреплять умения произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ». 2) Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. 3) Совершенствовать умение отвечать на простые вопросы
Бұлкім? Бұлне?

Музыка
Задачи: совершенствовать умение высказываться о своих чувствах и эмоциях после прослушанного произведения; совершенствовать навык пения в характере (ласково, нежно, весело); обучать запоминать названия танцевальных движений, Плясок

Физкультура Задачи: Продолжать формировать навык ходьбы с изменением темпа, координируя движения рук и ног, навык бега с разными заданиями. Продолжать формировать навык перестроения в звенья по три, равняясь на ориентиры. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет вправо-влево, умение бросать мячи из-за

Физкультура Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: Нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования.				
Прогулка	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Словарный минимум: Шалбар, көйлек, жейде, қалпақ, тон, қолғап, етік.				
	Наблюдение за сосной и елью. Задача: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Художественное слово: Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Подвижные игры: «Два мороза» Задачи: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» Задача: упражнение в ловкости, беге, прыжках. Труд: расчистка участка от снега Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Индивидуальная работа: продолжать развивать	Наблюдение за облаками. Задача: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Художественное слово: (поговорки) февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. Подвижные игры: «Два мороза» Задача: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Задача: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора Задача: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на	Наблюдение за ветром Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра Художественное слово: Отшумела злая выюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Подвижные игры: «Через ручей» Задача: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» - Задача: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость Индивидуальная работа Задачи: прыжки с места на двух ногах	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задача: Закреплять знания детей о временах года.. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето! Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: «Два мороза» , «Снежная карусель» , «Ақсерек-көксерек» развивать ловкость, быстроту	Наблюдение за погодой в последний день зимы. Задачи: учить замечать изменения в природе. Художественное слово: О чём поют воробушки в последний день зимы? Мы выжили! Мы выжили! Мы живы, живы мы! Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: «Түйілгенорамал», «Снежная карусель», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «!,2,3 беги» развивать внимание, быстроту бега. (физическое воспитание) Индивидуальная работа: продолжать развивать ловкость, выносливость (Лев Б., Султан Б., Дархан Ж.) Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Словарный минимум: ауарайы, жел, қар.

ловкость, выносливость
(Адиль Т., Айзере Б.,
Артём А.).)
(ознакомление с
окружающим
миром,
художественная
литература, физическое
развитие) Словарный
минимум:

двух ногах (Артем А.,
Амели Б., Самина Б.)
Самостоятельная
деятельность: игры
с выносным
материалом.
(ознакомление с
окружающим миром,
художественная
литература, физическое
развитие)

(энергичное
отталкивание и
правильное
приземление) -
развивать чувство
равновесия (Руфина И.,
Зангар У, Ника Х.)
Самостоятельная
деятельность: игры с
выносным материалом.
(ознакомление

Индивидуальная работа
Задачи: упражнять в
беге, умении
действовать по сигналу.
(АдильТ.,АмелияТ.,
Тамерлан Т.)
Самостоятельная
деятельность:
игры с выносным
материалом.
(ознакомление с
окружающим миром,
художественная

құстар, ағаш, шырша	Словарный минимум: күн,суық, жылы	с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Словарный минимум: көлік	литература, физическое развитие) Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук. Словарный минимум: сабын, су, кір, таза,
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Перед тем, как спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться.») Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. Словарный минимум: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, сорпа, дәмді, тәтті
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словарный минимум:үстел, орындық
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс ленивой гимнастики после сна. I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) ..«Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). I.«Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение ««Вертолет»». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы) Словарный минимум: отыр, тұр, бар

Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. Прием пищи: Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Использование художественного слова: «Вот и полдник подошел».Словарный минимум: айран, су, шай				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно–ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус»,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно– ролевые игры «Семья», «Магазин», «Шоферы», «Автобус», «Больница»(по выбору и желанию детей)

и другие игры),
изодетальность,
рассматривание
книг и другое)

«Автобус»,
«Больница»(по
выбору и желанию
детей)Задачи:
Поддерживать
интерес детей к
игре, учить
подбирать
необходимый
материал,
формировать
роли с учетом
возможности и
желания каждого
участника.
(ознакомление с
окружающим, развитие
речи и
художественная
литература)
Рассматривание
книг
Словесные игры «Эхо»,
«Угадай слово!»,
«Я никогда не...», «Я
беру с собой в
поход...»Задачи:
развивать логическое
мышление, быстроту
реакций. (развитие
речи, ознакомление с
окружающим)
Словарный
минимум:
дәрігер, тәрбиеші,
аспазшы, ұшқыш,
жүргізуші.

«Автобус»,
«Больница»(по выбору и
желанию детей)
Задачи: Поддерживать
интерес детей к игре,
учить подбирать
необходимый
материал, формировать
роли с учетом
возможности и
желания каждого
участника.
(ознакомление с
окружающим, развитие
речи и художественная
литература) Словарный
минимум:
дәрігер, тәрбиеші,
аспазшы, ұшқыш,
жүргізуші,
Дидактические игры
«Сколько всего?»,
«Времена года», «Что
лишнее?», «Чего не
стало?», «Кто как
разговаривает?»,
«Подскажи словечко»,
«Кто как
передвигается?» (по
выбору детей
Задачи:развиватьпамять,
мышление,
воображение. Настольно
– печатные игры
«Пазлы», «Где это можно
купить», «Какое время
года»,
«Лото», «Домино»,
«Разрезные картинки»
Задачи: развивать
логическое мышление,
умение
соблюдать правила игры.
Рассматривание книг.
Подвижные игры «Бәйге»,
«Кто быстрее?», «Найди

«Автобус»,
«Больница»(по
выбору и желанию
детей)Задачи:
Поддерживать
интерес детей к
игре, учить
подбирать
необходимый
материал,
формировать
роли с учетом
возможности и
желания каждого
участника.
(ознакомление с
окружающим,
развитие
речи и художественная
литература)
Словарный минимум:
дәрігер, тәрбиеші,
аспазшы, ұшқыш,
жүргізуші.
Словесные игры
«Да – нет», «1,2,Зответ
скажи», «Хорошо-
плохо», развивать
логическое
мышление (основы
математики,
ознакомление с
окружающим)
Игры с конструктором
«Гараж», «Построим
домик в деревне»,
«Колобок»,
«Конструируем из
палочек», «Строим
забор» Задачи: Учить
детей
организовываться в
группы и
объединяться общим
сюжетом, учить играть
без конфликтов,

«Больница»(по выбору и
желанию детей)
Задачи: Поддерживать
интерес детей к игре,
учить подбирать
необходимый материал,
формировать роли с
учетом возможности и
желания каждого
участника. (ознакомление
с
окружающим, развитие
речи и художественная
литература) Словарный
минимум: дәрігер,
тәрбиеші, аспазшы,
ұшқыш, жүргізуші.
Национальные игры (по
выбору детей)
«Асыки», "Тенге алу"
«Ұлттықжиһаздар»,
«Ұлттықойындар»,
«Ұлттықаспаптар»,
«Ұлттықәшекейлер»
Задачи: продолжать
знакомить с
национальными
играми, учить соблюдать
правила.
(казахский язык,
ознакомление с
окружающим)
Рассматривание книг
Дидактические игры
«Сосчитай-ка», «Горячий
– холодный», «Что
происходит в природе?»,
«Из чего
сделано?», «Разложи по
полочкам» развивать
логическое мышление
(основы математики,
развитие речи,
ознакомление с
окружающим
) Подвижные

Задачи: Поддерживать
интерес детей к игре, учить
подбирать необходимый
материал,
формировать роли с
учетом возможности и
желания каждого
участника.
(ознакомление с
окружающим, развитие
речи и художественная
литература) Словарный
минимум: дәрігер,
тәрбиеші, аспазшы,
ұшқыш, жүргізуші. Игры с
конструктором
«Красивые здания», «Мой
город», «Автобусная
остановка»,
«Дом»,«Паркинг» Задачи:
Учить детей выполнять в
группы, придумывать
сюжеты и обыгрывать их.
(конструирование)
Рассматривание книг
Словарный минимум:
кешірші, мен олай
қайталамаймын,
татуласыңдар

свою пару» (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим, физическое воспитание)
Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз.

дружно.
Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (конструирование)
Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер

игры
«Көңілді жігіттер», «Найди свой цвет», «1, 2, 3 жүгір»
Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

Индивидуальная работа с детьми

Задачи: Формировать знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи. (Арте́м, Даниил)

Задачи: Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи,

Задачи: Формировать умение рисовать предметы и сюжетные композиции,

Задачи: Прыгать на месте; с продвижением вперёд на расстояние 3–4 метра, прыгать на двух ногах из

Задачи: Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.

(Формирование

учить анализировать,
делать

передавать
характерные
особенности
предметов,

обруча в обруч.
(физические качества)

(коммуникативные

	социально – эмоциональных навыков) Словарный минимум: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы.	выводы. (Елдар, Матвей.) Познавательные и интеллектуальные навыки Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес	закрашивать рисунки (Развитие творческих навыков) Алинур, Боря) Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	(Томирис, Елдар) Словарный минимум: Бас- голова, қол-рука, көз-глаз жүр, секір	навыки) (Денис Ч, Алиша) Словарный минимум: Бас- голова, қол-рука, көз- глаз
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил. Полезен воздух для детей – Скорее				
Прогулка	одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Словарный минимум: тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол.				
	Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения погоды, сравнивать, делать выводы. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Мы весёлые ребята» , «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина А., Саша С., Адиль Т.) Самостоятельн ая деятельность детей (ознакомление с	Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба. "Облака". Облака летят куда- то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же. На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко. Убежало молоко. Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке. Подвижные игры: «Два мороза», «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) Самостоятельн ая деятельность детей (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое	Наблюдение за рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой. Подвижная игра: «Лиса в курятнике», «Пузырь», «Мыши и кот» Индивидуальная работа Ходьба и бег высоко поднимая колени «лошадки». (Нуржас И., Каирхан К., Аниса С.) Трудовая деятельность: покормить птиц, насыпать корм в кормушку. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: береза - кайың	Наблюдение за снегом Задачи: Учить называть свойства снега. Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги», «Конники», «Зайцы и волк» Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах через препятствие. (Нур- Мухамед Б., Руфина И., Лев Б.) Трудовая деятельность: отчистка участка от снега. развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: снег – қар	Наблюдение за птицами зимой Задачи: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Подвижная игра: «Птичка и кошка», «Не опаздывай», «Лохматый пес» Индивидуальная работа: бег с изменением направления по сигналу.(с подгруппой детей) Трудовая деятельность: строительство снежного вала на участке воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, художественная литература, физическое воспитание) Словарный минимум: птицы – құстар

окружающим,
художественная
литература, физическое
воспитание) Словарный
минимум: көше,
жол, жолда абайла!

воспитание) Словарный
минимум: бірге
ойнайық, алуға бола ма?

Возвращение с
прогулки

Последовательное раздевание одежды детей. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки. Сам поставлю в шкаф с картинкой.

Ужин

Слушайте внимательно: Я самостоятельный! Словарный минимум: Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз

Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!»). Прием пищи:

Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.

Чтение потешки: На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Словарный минимум: Рақмет! Нан, бауырсақ, шай, май,

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Мастерская форм», «Назови ласково», «Чиним одеяло», «Какие животные живут в зимнем лесу», «Белая снежинка», «Животные и их детёныши» Задачи: совершенствовать умения детей (развитие Речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Изодетельность. Предложить детям раскраски Подвижные игры «Цветные сигналы», «Кто быстрее», «Горячо-холодно», . (физическая культура**)	Самостоятельная деятельность по интересам детей Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача», «День рождения» Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый материал, формировать роли с учетом возможности и желания каждого участника. Рассматривание книг Национальные игры «Тағамтүрлері», «Ұлттықаспаптар», «Ұлттықәшекейлер», «Ұлттықойындар», «Ұлттықкиімдер», «Үйқұстары» развивать логическое мышление (казахский язык***) Настольно -печатные игры «Парные картинки», «Кто что делает?», «Не ошибись», «Лото», «Мозайка», «Пазлы», «Сложи картинку» развивать логическое мышление (основы математики,	Самостоятельная деятельность по интересам детей Дидактические игры: «Путешествие по комнате», «Кто кем был?», «Какой овощ?», «Что звучит?», «Чего не стало?», «Лови да бросай – цвета называй» учить находить предметы разной формы (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Рассматривание книг Подвижные игры «Игры с мячом», «Обезьянки», «Стоп», «Прыгнете те, кто...» развивать ловкость, быстроту Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ	Самостоятельная деятельность по интересам детей Изодетельность. Предложить детям раскраски Игры с конструктором «Кто в каком домике живет?», «Геометрические фигуры», «Найди и назови фигуру», «Паруса» развивать умение детей создавать постройки (основы математики, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим, конструирование) Настольно-печатные игры	Самостоятельная деятельность по интересам детей Рассматривание книг Национальные игры «Казахские орнаменты», «Ұлттықтағамдар», «Ұлттықмузыкалық – аспаптап», «Қөлеңкесін тап» развивать логическое мышление (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) Словесные игры «Хорошо- плохо?», «Да- нет», «Угадай слово!», «Я никогда не...», совершенствовать знания детей Дидактические игры «Подбери словечко», «Сравнение предметов», «Какая по счету игрушка спрятана?», «Найди на ощупь» совершенствовать знания детей (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Словарный минимум: асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).

развитие речи и
художественная
литература,
ознакомление с
окружающим)
Словарный
минимум: өрт
сөндіруші,
құрылысшы

минимум: Ақ, көк,
қара, жасыл, сары,
қызыл, қоңыр.

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 04.03. - 07.03.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Дерево благодарности Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении. Призвать детей быть благодарными, способствовать	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! Развитие речи Задача:	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Если ты нахмурился, давай- ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе.	Выходной

	воспитанию добрых человеческих взаимоотношений. В группе устанавливается макет дерева, на которое дети в течение дня приклеивают заранее подготовленные бумажные сердечки с «спасибо» за еду, игрушки, за помощь... Развитие речи Задача: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Утренний круг: Сіз бізге қандай игі істеріңіз туралы айта аласыз? - О каких своих добрых делах вы можете нам рассказать? Дела могут быть большими и маленькими. Назовите маленькие добрые дела, которые мы можем совершить в группе друг для друга. (тихо закрыть дверь, не мешать другу играть, не ссориться из-за игрушек, не шуметь в спальне и пр.) Большие дела? (иллюстрации на которых можно увидеть добрые поступки). Объясните, какой поступок вы увидели? Кого можно назвать добрым человеком и почему? Как вы понимаете пословицу: «Своего спасибо не жалея, а чужого – не жди»?	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Утренний круг: Қамқор болу нені білдіреді? - Что значит быть заботливым? Для чего это нужно? В чём проявляется забота? Как вы понимаете выражение: «Заботься о каждом человеке как о своём близком»? (проблемные ситуации). -Ты заметил, что у твоего друга плохое настроение? Что ты будешь делать? В холодную погоду на прогулке твой друг пожаловался, что ему холодно. Как ты поступишь? Заботливый ли человек, если....: (ответить да-нет) -ухаживает за домашними животными; не думает о других и никого не любит; помогает бабушке вымыть посуду. П/г В нашей группе на окне, во зеленой во стране, В расписных горшочках, подросли цветочки.	Я! (Раскачивают ручки). Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Круг радости «Құстарды зарядтау - Птичья зарядка». Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою! С добрым утром! С ясным днём! Вот как весело поём! П/г «Мак» На пригорке вырос мак, Он склонил головку так. Ветер тихо мак качает, Ему песню напевает. Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая	Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Утренний круг: Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочков. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радуется нас. П/г «Астық - Зернышко» Посадили в землю зернышко, На небе выглянуло солнышко. Свети,	

	П/г В нашей группе на окне, во зеленой во стране, В расписных горшочках, подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, фикус, колких кактусов семья. Их полъем мы спозаранку, я и все мои друзья. (по очереди показывают и загибают пальцы) А/г «Мысық - Кошка» - губы в улыбке, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы, выгнуть язык горкой упираясь кончиком языка в нижние зубы.	Вот розан, герань, толстянка, фикус, колких кактусов семья. Их полъем мы спозаранку, я и все мои друзья. (по очереди показывают и загибают каждый палец) А/г. «Қорқақ балапан -Трусливый птенчик». Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Язычок - «птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается.	раскрывшийся цветок. Покачивание кулачков вперед назад. А/г «Жылқы - Лошадка» - вытянуть губы приоткрыть рот процокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки)	солнышко, свети (сжимаем кисти и по очереди разжимаем) Расти, зернышко, расти! (ладони соединить вместе и поднимать руки вверх) Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем и одновременно на двух руках) Распускаются на стебельке цветочки. (сжимаем кисти и по-очереди разжимаем) А/г «Қорқақ балапан -Трусливый птенчик». Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Язычок -«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается	Выходной
	Казахский язык***: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз! Игі істер – добрые дела.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведенных выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей; «Вопрос – ответ». Беседы с родителями по вопросам одежды весной по погоде и сменной одежде в группе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание. Учить использовать различные	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Прививать интерес к художественному слову, слушать рассказы. Развивать умение правильно воспринимать	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль	

	логические акценты стихотворения. Учить воспринимать содержание стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится» эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ «Стучат в дверь. Кому можно и кому нельзя открывать дверь?» Задачи: Научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь. Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.	содержание произведения. Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей рассказа Утебая Турманжанова «Белый верблюжонок». Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассказать, что такое гужевой транспорт. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Город и село». Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Учить подбирать картинку.	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о ненецкой сказке «Кукушка», как о сокровище народной мудрости, о поучительности. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Что это за птица?». Задача: Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.	произведения «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Чудо – цветок». Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	
	Казахский язык***: ағаш-дерево, бұршіктер-почки, терек-тополь, қайың-береза, қарағай-сосна.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Каждая зарядка, Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение. Вводная часть:				

	Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2.«Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 -правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). 9. Дыхательная упражнения: Носик И.П. О.С Мы немного помычим и по носу постучим				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Мы садимся кашу кушать, Никого не будем слушать. Казахский язык: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, таңғы ас – завтрак, ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка **** Задача: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Бозшолақ» Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	

	Казахский язык: дос-друг, мысық – кошка, күн-солнце, құс-птица, көкнәр-мак, жылқы-лошадка.				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе между линиями, по линии. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка	Казахский Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Обучать навыкам правильного произношения и понимания значения слов в повседневной жизни. 3) Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания.	Музыка Задачи:учить передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении;учить исполнять песни в характере (весело, подвижно, ласково), подражая интонациям взрослого; развивать умение различать веселый. оживленный характер музыки.	Физкультура Задачи: Закреплять умение в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному, врассыпную. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ходьбе по веревке. Упражнять в прыжках с поворотами направо и налево, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.	
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Казахский язык*** - көктем - весна, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура **	

Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? П/и «Птичка раз, птичка два!» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм, научить детей выполнять движения, счета. Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку. Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают	Наблюдение за погодой. Задача: обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы, что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога войны Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней. Как в марте зима не злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает? Д/и «Горячий – холодный» Задача: закрепление в	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь – перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья – чирикает, про голубя, что он воркует. Дидактическая игра «Эхо». Задача: учить внимательно, слушать и повторять только после сигнала. Ход игры: Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку. Опыт «Таяние снега». Задача: знакомство со свойствами снега. Ход опыта: Набрать на прогулке снег в стеклянную баночку. Принести в группу и	Наблюдение за снегом. Задача: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли со снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыты ледяной коркой? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст – это осевший покрытый коркой снег. Как образуется наст? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки. Опыт «Что в пакете?». Задача: выявить свойства воздуха, сравнить свойства снега и воздуха. Ход опыта: Предложить детям обследовать два пакета (со снегом и воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и	

	другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают пищат, «Балапандар - Цыплята» Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Трудовая деятельность: подметание снега в веранде Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.	представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Казахская игра «Ак сук - Белая кость». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость. «Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!» Подвижная игра «Мы - лошадки». Задача: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Трудовая деятельность: собрать ветки с участка Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при	поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратит внимание на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. Казахская игра «Ак сук - Белая кость». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость. «Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!» Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.	чем отличаются снег и воздух? Подвижная игра «Күн мен жаңбыр - Солнышко и дождь». Задачи: Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Шеңберге кіріңіз - Попади в круг». Задачи: Развивать в играх физические качества- ловкость. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в задача; развивать глазомер, ловкость. Трудовая деятельность: Почистить снег в кормушках Задача: воспитывать желание заботиться о птицах.	

		выполнении поручений.			
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Повара нам суп сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, картошку, укроп, очень хотят попасть они к деткам в рот. Давайте не станем их обижать, все что в тарелке будем съедать. Казахский язык***: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, макарон - макароны, күріш - рис, қарақұмық – гречка				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Упражнение на релаксацию под расслабляющую музыку «Спящий котёнок» Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение). Но вот котята устали... начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки – мягкие да сладкие? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеялом накрывай!	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Сказка про оленя, который не мог уснуть».	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Ирис Ревю «Как Тиша сон искал».	

	равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, заклинания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Упражнения в кровати: Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину). Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки). Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз). Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. Дыхательные упражнение «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на кровати, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки мыли! Пусть бежит водичка, мы умоем личико! Мылом мы ладошки трем, полотенцем промокнем. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Молоко — это первый напиток, Молоко — это наша судьба,				

	Молоко — это наша защита, Молоко буде пить мы всегда! Казахский язык***: ас болсын – приятного аппетита, сүт - молоко, нан – батон, рахмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
	Казахский язык***: әже, ана.				
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. (Алинур, Томирис)	Задача: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. (Максим, Елдар)	Задача: Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Ксюша,	Задача: Развивать умение при составлении композиции вырезать детали самостоятельно и наклеивать в полоску. (Софья, Маргарита)	

			Даниил)		
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). П/и «Көңілді торғай -Веселый воробей» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Трудовая деятельность: Удаление поврежденных и сухих веток. Задача: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. П/и «Желден жылдамырақ -Быстрее ветра» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. П/и «Қарға мен торғай - Ворона и воробей». Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, дружеские взаимоотношения. Продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. П/и «Птички раз! Птички два!». Задача: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Упражнять в умении согласовывать движения с текстом. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща.	

			выполнения цели общими усилиями.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мы ребята просто – класс! Мы гуляли целый час. Наигрались, накричались, и чуть-чуть проголодались. А теперь мы в сад идем, всю одежду отряхнем. Сам разуюсь и ботинки я поставлю в шкаф с картинкой. А теперь, детвора, умываться всем пора!				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Чтоб зубки, как жемчуг блестели, Мы творог свежий с ребятами ели. Казахский язык***: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, кешкі ас - ужин.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Назови пропущенное слово». Задача: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Кто лишний?». Задачи: Расширять представления о птицах, среде обитания. Учить различать зимующих и перелетных птиц. Казахский язык*** Задача: Обучать умению	Основы математики Дидактическая игра «Ленточки». Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закреплять умение проговаривать – длинная, короткая, широкая – узкая.	Основы математики Дидактическая игра «Домики». Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Развитие речи С/р игра «Семья». Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию	Основы математики Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Беседа «Бережное отношение к вещам». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Формировать бережное отношение к вещам. Казахский язык Задача: Формировать навыки правильного	

	внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.		в беседе. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).	произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека.	
	Казахский язык: *** Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Консультация «Формирование бережного отношения к природе у детей через сказки и рассказы». Буклет «Держите ребенка за руку», «Москитная сетка на окне не спасет ребенка от падения!» Утренник 8 марта Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за день, неделю.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 11.03. - 15.03.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Развитие речи и художественная литература Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе,	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! Развитие речи и художественная литература	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, Делится счастьем своим. Развитие речи и	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку

	обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Беседа Какой скоро будет праздник? Как можно поздравить мам и бабушек с женским днём? Мамам будет очень приятно, если их дети не только подарят подарки, но и почитают стихи. Вы выучили стихи о маме. Давайте их повторим. Утренний круг: «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын - Ты мой друг, и я твой друг – встанем все в большущий круг» (на сплочение коллектива) «Астық - Зернышко» Посадили в землю зернышко, На небе выглянуло солнышко. Свети, солнышко, свети (сжимаем кисти и по очереди разжимаем) Расти, зернышко, расти! (ладони соединить вместе и поднимать руки вверх) Появляются на стебельке листочки, (соединить ладони, пальцы один за одним соединить с большим пальцем)	информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. С кем ты живёшь? Кто ещё с тобой живёт? Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку? Есть ли у тебя сестра, брат? Они старше тебя или младше? Ты знаешь, сколько им лет? У тебя большая семья. Давай посчитаем, сколько человек в твоей семье. «Менің отбасым - Моя семья» Бұл саусақ-атасы, Бұл саусақ әже, Бұл саусақ-әке, Бұл саусақ-мама, Бұл саусақ менмін. Міне менің бүкіл отбасым. «Ремонт» Из – за постоянной сырости язычку часто приходилось делать ремонт. Прежде всего он проветривал свой дом. Для этого он сначала открывал одну дверь – губы, вторую дверь – зубы. Потом язычок красил потолок (маляр),	Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Как зовут твою маму? Что мама делает по дому? Чем она любит заниматься в свободное время? Какое у неё любимое блюдо? Как мама называет тебя? «Менің үйім - Мой дом» В нашем доме все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.) Самый младший - это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.) Это мама Маша, Это папа Саша, Это брат Юра, Это сестра Даша. Расстелил половичок на крылечке язычок, Взял он клещи, взял топор и пошел чинить забор. Д-д-д- стучит молоточек Т-т-т- вот забит гвоздочек.	художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Как ты помогаешь маме и папе по дому? Что ты делаешь? Ты помогаешь накрывать на стол? Убирать и мыть посуду? Поливать цветы? И т.д. П/г «Отбасы - Семья» У меня есть папа. (Дети разжимают кулачки, начиная с большого пальца.) У меня есть мама. У меня есть брат, сестра А у них есть – я. Это вся моя семья. (Энергично сжать руку в кулак несколько раз) «Чищу зубы» Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» сначала нижние, а потом верхние зубы, делая движения из стороны в сторону.	на сердце). Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Что делает по дому мама, папа, бабушка, дедушка? Сделать вывод, что каждый в семье заботится о других. Вы тоже можете заботиться о других. Что вы можете сделать по дому? Что можете сделать для мамы, папы и т.д. «Менің отбасым -Моя семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет. «Хоботок»

					стены (щ эту работ (чистим в нижние з
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, соблюдения домашнего режима дня; о проведённых выходных; о воспитании, развитии и достижениях детей; «Вопрос – ответ». Беседа «Труд в жизни ребенка»				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить произносить наизусть стихотворение, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения Г. Виеру «Мамин день» . Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Ознакомление с окружающим миром игра «Моя безопасность». Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения казахской народной сказки «Лисица и петух» близко к тексту. Продолжать учить различать жанры литературных произведений. Развивать умение передавать характер героев в игре-драматизации. Ознакомление с окружающим миром игра «Чей хвост?». Задача: Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни,	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты русской народной сказки «Сивка-бурка». Развивать эмоциональную отзывчивость. Ознакомление с окружающим миром игра «Что было бы, если бы». Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Познакомить детей с новыми сказками Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», учить понимать образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Познакомить детей с новыми сказками Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце». Учить понимать образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по

		размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. Казахский язык Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Аспаз - повар, дәрігер - врач, сатушы - продавец, тәрбиеші -воспитатель.	и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.	Ознакомление с окружающим миром игра «Профессии». Задачи: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций. Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Учить называть профессию и орудия труда. Казахский язык*** Задачи: Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Дүйсенбі — понедельник; Сейсенбі — вторник; Сәрсенбі — среда; Бейсенбі — четверг; Жұма — пятница; Сенбі — суббота; Жексенбі — воскресенье.	содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе. Ознакомление с окружающим миром игра «Менің отбасым – Моя семья». Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.
	Казахский язык***: мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки. Каждая зарядка,				

	Это всё движение, А у нас сегодня: Хорошее настроение. Вводная часть: Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз). 3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз). 4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 - правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз). 8. И. п. : о. с. 1-наклон вперед с хлопком между ног. 2-и. п. 3-наклон, хлопок, 4-и. п. (6-8 раз) 9. - «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков). - И. п. : о. с., ноги вместе, руки на поясе ,прыжки на месте; прыжки с поворотом вокруг себя 10. Дыхательная упражнения: «Носик» И.П. О.С Мы немного помычим и по носу постучим «Сердитый ежик» Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. 5 раз.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Утро ясное пришло, завтрак утро принесло. А в тарелку нашу мы положим кашу! Казахский язык***: ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, ботқа-каша, омлет, салат .				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать	Музыка**** Задача: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать

		развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	наследию казахского народного творчества.	развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в движении. Приобщать к наследию казахского народного творчества.
	Казахский язык***: қағаз, ит.				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи:продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами. Музыка Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении;совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); совершенствовать умение различать веселый, оживленный характер музыки.	Казахский Задачи: 1) Формировать умение правильно произносить специфический звук казахского языка «Ғ». 2) Учить выполнять простые действия по просьбе педагога. 3) Совершенствовать связную речь, употреблять существительные во множественном числе.	Музыка Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении;совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); совершенствовать умение различать веселый, оживленный характер музыки	Физкультура Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку	Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом. Закрепить умение бегать на носочках; смыкаться и размыкаться. Упражнять в ходьбе по доске, в прыжках в длину с места (не менее 70 см.)
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть				

	прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Сможем дольше мы опять, на прогулке погулять Казахский язык*** - көктем - весна, киім – одежда, пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік - сапоги, қолғап – варежки.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура ** Наблюдение «Пришла весна» Задача: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все вокруг сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Провести наблюдение за увеличением продолжительности дня, отметить, что день стал длиннее. Д/и «Добрые слова». Задача: развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдаем за снегом Задачи: Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега – переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за капелью Задачи: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. С детьми понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки – это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за ветром. Задача: закрепить знания о природном явлении ветер, его пользе и свойствах. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер. Народная примета.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за проезжей частью дороги Задачи: познакомить с проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу.

	Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. Казахская национальная игра «Ак сук - Белая кость». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить действовать согласно словам текста. «Белая кость — знак счастья, ключ, лети до луны, до белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, кто тебя вмиг найдет!» П/и «Қояндар - Зайцы» Задача: Развивать в играх физические качества (быстроту, ловкость). Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Трудовая деятельность: Уборка сухих веток с участка Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений	Трудовая деятельность: кормление птичек у кормушки Задача: воспитывать заботливое отношение к птицам. П/и «Біз көңілді жігіттеріміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Жұптық жүгіру - Парный бег». Задачи: Совершенствовать умение бегать с разными заданиями. Продолжать учить бегать парами.	воздуха. Трудовая деятельность: убрать снег около веранды Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Орамал - Платок» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	Снег быстро тает, к мокрому лету. П/и «Ветер, ветер, ты какой?» Задачи: Развивать умение бегать «врассыпную» не сталкиваясь друг об друга. Упражнять в подборе прилагательных. Опыт. Внести вертушку, определить силу и направление ветра. Трудовая деятельность: собрать сломанные веточки Задачи: воспитывать трудолюбие. П/и «Құстар мен мысық - Птички и кошка» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др. Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки,	Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Трудовая деятельность: Собрать сломанные веточки Задача: приучать к чистоте и порядку. П/и «Кто выше?» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость и др.). Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная казахская народная игра «Охотники и олени». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

				ловкость.	
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Перед тем кушать сесть и спать ложиться, Нужно нам с тобой умыться. Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Все собрались на обед. Суп едим мы ложкой, вилкой кушаем картошку. А когда мы подрастем, будем кушать и с ножом! Казахский язык***: түскі ас – обед, ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Андрей Прокофьев «Заячья лапка».	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Сказка про носорога, который не мог заснуть». Тәтті армандар - Сладких снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Наталья Яценко «Как Тигрёнок-полосатик клад искал» Тәтті армандар - Сладких снов.	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дети ложатся в кровать. Закрывают глаза. « Кто сегодня быстро бегал, прыгал и скакал. Тот, конечно, не устал, но устала голова, думать ей всегда пора. Надо просто полежать, вспомнить солнце, море. Посмотреть внутрь себя и звездочку	Задачи: Настрой на сон для восстановления. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. А куда поедет днем, перед сном? Со станции Топтушкино до станции Кровать Скорей добраться нужно нам! И чу-у-

				увидеть, рядом с луною. Вот она блесит и улыбается. И от луны зажигается. Если это увидел, будет продолжение во сне. Тэтти армандар - Сладких снов.	уточку поспать. Тэтти армандар - Сладких снов.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Улетели сны в окошко, убежали по дорожке, Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись. Открывай один глазок, открывай другой глазок, Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке. Упражнения в кровати: Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются) Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди). Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину). Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки). Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз). Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись. Дыхательные упражнения «Дерево на ветру» Задача: формирование дыхательного аппарата. ИП: сидя на кровати, скрестив ноги. Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Чтоб в учебе преуспеть, и была смекалка, Всем ребятам нужна, водная закалка. Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				

Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Казахский язык***: сүт - молоко, нан – батон, тоқаш - булочка, печенье.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
Казахский язык***: Көмектесіңіз, итермеңіз, дауласпаңыз, абай болыңыз - Помоги, не толкайся, не спорь, осторожно					
Индивидуальная работа с детьми	«Прятки с игрушками» Задача: Развивать у детей устойчивость внимания. (Боря, Варя) (физическая культура**)	Задача: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. (развитие речи и художественная литература) (Маргарита, Артем)	Задача: Совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар. (Алихан, Елдар) (основы математики)	Задача: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке (казахский язык***) (Степа, Ксюша)	Задача: Учить знать о профессиях и труде взрослых. (ознакомление с окружающим миром) (Миша, Денис Ч)
Подготовка к прогулке	Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.				

	Мне не надо помогать – Куртку сам умею надевать. Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. П/и «Құстардың ұшуы - Перелет птиц». Задача: Побуждать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, выносливость). Учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам Казахская национальная игра «Орамал» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить внимательности и скорости реакции. Трудовая деятельность: покормить птиц крошками хлеб, семечками. Задача: Учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц ранней весной. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Узнай и назови» - знание птиц, которые прилетают на участок. П/ игра «Попади в задача» Задача: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать метание, глазомер. Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Задачи: формировать навыки работы в коллективе.	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сосульками Задачи: развивать кругозор, знакомить с природными явлениями, воспитывать интерес к весенним наблюдениям Отшумели все метели, и морозы не трещат, С крыш закапали капли , и сосульки в ряд стоят. П/и: «Торғайлар - Воробушки» Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками. Формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Трудовая деятельность: уборка участка от снега, покормить птиц крошками хлеба. Задачи: работать сообща, получать	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за снегом Задачи: расширять представления о весне, разобрать свойства снега, продолжать наблюдать за снегом; сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. П/и «Джигиты» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Трудовая деятельность: сбор веток, мусора на участке Задача: формировать навыки

				радость от выполненной работы.	коллективного труда
Возвращение с прогулки	Задачи: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умыться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мы ребята просто – класс! Мы гуляли целый час. Мне не надо помогать – куртку сам умею снять, Сам разуюсь и ботинки в шкаф поставлю я с картинкой. А теперь, детвора, умыться всем пора! Умыться пойдём, где водичка найдём!				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Всем ребятам нужен, Вкусный, сытный ужин. Казахский язык***: ас болсын – приятного аппетита, рахмет – спасибо, кешкі ас - ужин.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Фигуры играют в прятки». Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. Развитие речи Дидактическая игра «Кому что нужно» Задачи: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель). Воспитывать умение группировать, обобщать	Основы математики Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?». Задачи: Учить сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине. Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Закреплять в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развитие речи и художественная литература С/р игра «Супермаркет». Задачи: Расширять	Основы математики Дидактическая игра «Кто где?». Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе. Учить различать положение предметов в пространстве - впереди, сзади, между, справа, слева, внизу,верху. Д/и по ПДД «Пешеходы и транспорт» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения. Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.	Основы математики Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту». Задачи: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине. Закреплять в речи понятия: «длинный», «короткий». Беседа «Бережное отношение к игрушкам». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Формировать бережное отношение к игрушкам	Основы математики Дидактическая игра «Бегите к цифре». Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. Д/и «Правила безопасности» Задачи: Закрепить с

	предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.	словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.			детьми правила поведения и безопасности. Обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице. Научить необходимым мерам предосторожности.
	Казахский язык***: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Консультация «Мусору — нет! Природе — да!» Плакаты, коллажи, листовки, сделанные детьми и родителями. Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 18.03. - 22.03.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 26.03	Пятница 27.03
Прием детей	Музыка**** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан. Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Вам нравится ходить в детский сад? Что вам нравится в детском саду? Кто заботится о детях в детском саду? Кого из сотрудников вы помните по имени и отчеству? (подвести детей к выводу, что в детском саду много сотрудников, и все они трудятся, чтобы детям было	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки) Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Приобщать к обсуждению информации о знакомых событиях. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Вы любите свой детский сад? Что вам нравится в детском саду? Во что вы любите играть? С кем вы любите играть? У вас есть друзья? Какие у вас друзья? Почему вы любите играть с друзьями? «Блины» Мама нам печёт блины,	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас. Развитие речи и художественная литература Беседа Задача: Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения. Познакомить детей с легендой о тюльпане, цветке счастья. Воспитать любовь и уважение к традициям. Из глубокой древности к нам пришла легенда о тюльпане. В золотистом бутоне жёлтого тюльпана было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по степи шла женщина с ребёнком. Мальчик со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся. Беззаботный детский смех совершил то, что не смогла сделать никакая	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Наурыз – это праздник веселья! Наурыз – это праздник Весны! Наурыз – это праздник цветения! Наурыз – это праздник любви! Развитие речи и художественная литература Беседа о празднике Наурыз - праздник весны. Задача: Приобщать детей к традициям гостеприимства казахского народа. Расширять знания детей о национальной казахской культуре, через знакомство с национальными окружающими предметам, обычаями, традициями и праздниками. - В какой республике мы живём? Что такое Родина? Как вы думаете, как народ будет отмечать праздник Наурыз? Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся?	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Наурыз начало года Так считает наш народ И обычаи народа Людям всем передает. Развитие речи и художественная литература Беседа «Наурыз – весенний праздник» Задачи: Формировать представление о празднике Наурыз – мейрамы. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям. Воспитать любовь и уважение к традициям. - Ребята сейчас какое время года? Правильно – весна. И

	хорошо) Пальцы очень крепко дружат, мне помощниками служат (пальцы одной руки выпрямить, прижать друг к другу и удерживать напряжённые пальцы до счёта 5. выполнить поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками одновременно) «Жылқы - Лошадка» Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и со щелчком оторвать. Щелканье должно быть четким, непохожим на чмокание. Работает только язык, нижняя челюсть и губы остаются неподвижными.	очень вкусные они. Встали мы сегодня рано и едим их со сметаной (правая рука касается стола ладонью, левая - тыльной стороной, а потом наоборот) «Качели» Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет «раз». Поднять язык на верхнюю губу и подержать под счет «два». Повторить ещё и ещё раз.	сила. С тех пор и повелось дарить тюльпаны тем, кто счастлив. «Тюльпан» Ладшки мы соединили, Потом немного округлили: Тюльпан раскроет лепестки, Его подарим маме мы. (Действуем согласно тексту) «Саңырауқұлақ - Грибок» Улыбнуться, приоткрыть рот и, прижав (приклеить) широкий язык всей плоскостью к нёбу, открыть рот пошире (под счет от 1 до 5-10). Следить, чтобы боковые края языка были одинаково плотно прижаты к нёбу (ни одна половина не должна провисать), чтобы губы не натягивались на зубы.	(ответы детей). Люди устанавливают юрты. Юрта на казахском языке будет кигіз уй. Как будет на казахском языке юрта (кигіз уй). Юрта - это жилище казахов. Юрта украшена казахскими национальными орнаментами. Физминутка «Юрта» Юрта, юрта – (дети встают со стульев) Круглый дом, (шагают на месте) Побывайте в доме том! (разводят руки в стороны) Гости явятся едва, - в печку прыгают дрова. (прыжки на месте) Печка жарко топится (дети хлопают в ладоши) Угостить торопится. (присели, встали) «Ине - Иголочка» Рот приоткрыть, губы растянуть в улыбке. Высунуть изо рта узкий, напряженный язык. Удерживать 5-10 секунд. Следить, чтобы кончик языка не загибался.	весной мы с вами празднуем праздник Наурыз мейрамы или можно сказать Новый год. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? (ответы детей) Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. К этому празднику люди долго готовятся. (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (дети рассматривают предметы быта, национальную праздничную одежду). В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Тешки-тетешки (то одна рука сверху, то другая) .

					Пекла әже лепешки. Медом поливала, Потирают ладони друг о друга круговыми движениями. Маком посыпала Показывают пальцами, как сыплют мак. Деточкам давала. Протягивают руки вперед, развернув ладони вверх. «Самовар» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».
	Казахский язык***: Табақ – блюдо, Кесе – пиала, Ожау – ковш, Қасық – ложка, Таба – сковорода, Ыдыс-аяқ – посуда				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Памятка «Родитель-водитель, помни!» Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий ,	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий . Учить детей	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения Кабдыкарима Ыдырысова «Мой край». Приобщение детей к истокам	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. Закрепить знания детей о	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить понимать, что в художественном произведении Т.Муратова «Праздник Наурыз»

другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	умение пересказывать содержание прослушанного произведения Е. Пермяк «Про нос и язык». Закреплять лексику «Части тела». Закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь. Учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение. Развивать память, внимание, мышление. Ознакомление с окружающим миром ПДД Д/игра «Какой знак?» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	эмоциональному восприятию произведения В. Осеевой «Просто бабушка». Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Украсть камзол» Задачи: Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа - камзол и орнаментами - сүйек, қошқар мүйізі, қызғалдақ. Учить самостоятельно создавать узор.	литературного искусства казахского народа. Ознакомление с окружающим миром игра «Собери юрту» Задачи: Развивать знания о жилище казахского народа – юртой. Знакомить с культурой и бытом казахского народа. Казахский язык Задача: Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов. ақ — белый; қара — чёрный; сары — жёлтый; жасыл — зелёный; қызыл — красный; көк — синий;	литературном жанре – стихотворения. Познакомить с творчеством казахского поэта Н.Жанаева. Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Наурыз коже» Задачи: Учить детей называть и собирать ингредиенты для казахского национального блюда - наурыз коже. Расширить и углубить знания о Казахстане.	могут быть отражены разные жизненные явления – праздник. Принимать участие в совместном с воспитателем пересказе рассказа. Ознакомление с окружающим миром Д/игра «Моя Родина Казахстан» Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширить и углубить знания о Казахстане. Формировать уважение к законам и символам нашего государства.
Казахский язык***: наурыз, сәуір, мамыр					

Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утрення зарядка. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки Комплекс утренней гимнастики с обручем Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растет. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, мелкие шаги. Бег друг за другом, бег враспынную, с разным положением рук. Ходьба. Построение в три колонны, раздача обручей 2. Основная часть 1. И. п. о. с. ,обруч в руках внизу, хватом рук с боков, 1-обруч вверх, 2- повернуть обруч и опустить за спину, 3. обруч вверх 4- и. п. Повторить 5-6 раз 2. И. п. - стойка ноги врозь, обруч внизу, 1-обруч вверх, 2.-наклон вправо (влево), 3.-обруч вверх, 4.-и. п., Повторить 5-6 раз 3. И. п. стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища, 1-присесть,взять обруч хватом с боков, 2.-встать, обруч на уровне пояса,3- присесть, положить обруч на пол, 4-и. п. Повторить 5-6 раз 4. И. п. стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди, 1-2 наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги, 3-4 и. п., Повторить 5-6 раз 5. И. п. : стойка ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1-поворот вправо, руки в стороны. 2-и. п. 3- поворот влево. Повторить 5-6 раз 6. И. п. стоя в обруче, 1-7 прыжки на 2 ногах в обруче, 8- прыжок из обруча, поворот кругом и снова прыжки, Повторить 5-6 раз 3. Заключительная часть Перестроение из трех колонн в одну, ходьба по залу, ходьба с подскоками, легкий бег в чередовании с быстрым. Упражнения на дыхание «Мельница» Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз. «Часики» Часики вперед идут, За собою нас ведут. 1 – взмах руками вперед – «тик» — вдох, 2 – взмах руками назад – «так» — выдох.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой съели понемножку. Казахский язык***- ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,	Музыка**** «Саржайляу» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке,	Музыка**** Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения:	Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,	Музыка**** Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные

	вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	тихо, громко, медленно, быстро. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.
	Казахский язык***: солға, оңға.				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, беге змейкой, с выполнением заданий, продолжать закреплять умение строиться в колонну по одному, формировать умение ползать по гимнастической скамейке, катать мячи между предметами, выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка. Задачи: совершенствовать навык развития фантазии при	Казахский язык Задачи: 1) Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» 2) Учить правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. Совершенствовать умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.	Музыка Задачи: учить выражать свои мысли о прослушанном музыкальном произведении; совершенствовать навык исполнения песни в характере (весело, подвижно, ласково); закреплять умение различать веселый, оживленный характер музыки.	Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног, закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам, формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, с переходом с пролета на пролет, катать обручи друг другу.	Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, координируя движения рук и ног. Закрепить умение бегать с высоким подниманием колен, перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Формировать умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз, с переходом с пролета на пролет, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Выполнять знакомые,

	слушании музыкальных произведений; совершенствовать навык исполнять песни с инструментальным сопровождением и без него; учить проявлять быстроту и ловкость при смене движений в танце.				разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Хорошо когда весна, очень рада детвора. Казахский язык***: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за небом и облаками. Задачи: Закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за солнцем на небе. Задачи: Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, сильнее греет, начинает припекать. Поддерживать радостное, доброе настроение. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за облаками Задача: Продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за работой дворника Задачи: Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: Закреплять понятия о смене времен года; расширять представление об особенностях каждого сезона. Улеглись в полях метели

	легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Двигутся они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Трудовая деятельность: уборка снега Задача: приучать к чистоте и порядку. П/и «Кто выше?» Задачи: Развивать в играх физические качества (силу, выносливость, ловкость и др.). Учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. П/и «Біз көңілді жігіттеріміз - Мы весёлые ребята» Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в	время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше. Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Задача: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. П/и: «Перелет птиц». Задачи: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр - Брось дальше» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, гибкость, ловкость).	Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Задача: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. П/и «С кочки на кочку». Задачи: Продолжать развивать активность детей в играх, учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. П/и «Қарға-Торғай - Ворона — воробей». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм, внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П/и «Беги к флажку». Задача: Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Подвижная казахская игра «Қарсы жүгірулер - Встречные перебежки». Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Повышать двигательную активность на прогулке.	В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но погляньте в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность: Уборка

	организации знакомых игр. Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.				мусора на участке. Задача: формировать трудовые умения «Үйіңізді табыңыз - Найди свой домик». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. П/и «Догони самолет». Задачи: Развивать в играх физические качества. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Казахский язык***: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				

Дневной сон	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закаливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). Дыхательная гимнастика Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.				
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Витамины с булочкой, ешьте на здоровье! Запевайте молочком, - наше вам условие. Казахский язык***: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко,тоқаш – булочка, нан – батон.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
	Казахский язык***: баскур, кесе, «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек».				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. (Алихан, Маргарита)	Задачи: Развивать умение соединять имена существительные с прилагательными.)Боря, Максим)	Задача: Ориентировка во времени: закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра». (Елдар, Ева)	Задача: Учить вырезать предметы при помощи готовых форм. (Алиша, Кристина)	Задача: Учить знать дни недели, названия времен года. (Степа, Боря)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка	Ознакомление с окружающим миром, физическое	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое

	воспитание** Наблюдение за снегом Задача: Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом весной. Обогащение словаря: мохнатый, баюкает, седые облака, вершины. Народные приметы: Если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Где больше снега и почему? Трудовая деятельность: Уборка участка от веток Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/ и «Самолеты». Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры Упражнять в ориентировке в пространстве.	Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада в марте Задачи: Продолжать наблюдение за признаками весны. Формировать знания об особенностях жизни деревьев весной. Воспитывать бережное отношение к растениям. Какие деревья и кустарник находятся на участке нашего детского сада? Давайте посмотрим на всех ли деревьях появились почки. Трудовая деятельность: разбрасывание снега с куч. Задача: учить работать лопаткой. П/и «Кто сделает больше прыжков?». Задачи: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Продолжать учить прыгать; начинать игру по сигналу воспитателя.	Наблюдение за прохожими Задача: развивать умение анализировать, разговорную речь. Исследовательская деятельность: определение силы ветра по деревьям. Трудовая деятельность: Очистить игровую площадку от снега. Задача: воспитывать желание трудиться, желание готовить объект для соревнования. П/и «Попади в задача одной рукой» Задачи: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развивать умение прыгать через предмет, бегать, развивать отдельные группы мышц, глазомер.	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать развивать знания о птицах. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про птиц, соотнести образные выражения в описании птиц Рассказать детям об особенностях поведения птиц ранней весной. Трудовая деятельность: Задача: Уборка участка от снега. Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Встречные перебежки». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений, развивать скорость.	воспитание** Наблюдение за таянием снега Задача: знакомить со свойствами снега ранней весной. Рассмотреть, как тает снег на участке. Почему тает снег? Какое сейчас время года? Назовите признаки весны? Трудовая деятельность: Уборка участка от веток Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Екі дос- Два друга». Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Упражнять в ориентировке в пространстве.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно				

	умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Все с водой знают, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Казахский язык***: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин. Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Казахский язык***: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Основы математики Дидактическая игра «Путешествие по комнате». Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить находить предметы разной формы. Беседа «Бережное отношение к пище». Задачи: Создать условия для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности. Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.	Основы математики Дидактическая игра «Незаконченные картинки». Задачи: Продолжать формировать знания узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания, обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные. Продолжать знакомить детей с разнообразиями геометрических фигур округлых форм.	Основы математики Дидактическая игра «Встань на место». Задача: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). С/р игра «Больница». Задачи: Формировать умение отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.	Основы математики Дидактическая игра «Лесенка». Задачи: Продолжать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Д/и «Подбери игрушку Танюшке» Задачи: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть. Развивать внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Основы математики Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развитие речи Д/и «Магазин вежливости» Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать

	Казахский язык*** Задача: Обучать умению произносить и понимать слова. Дөңгелек-круг, үшбұрыш- треугольник, шаршы- квадрат.				понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить детей вежливому общению, правильно вести себя в различных ситуациях.
	Казахский язык***: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседа о достижениях ребенка за неделю. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования».				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Сказка»
Возраст детей - дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с 26.03. - 29.03.2024г

Примерный режим дня	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Прием детей	Выходной	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Наурыз – это праздник веселья! Наурыз – это праздник Весны! Наурыз – это праздник цветения! Наурыз – это праздник любви! Развитие речи и художественная литература Беседа о празднике Наурыз - праздник весны.	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Наурыз начало года Так считает наш народ И обычаи народа Людям всем передает. Развитие речи и художественная литература Беседа «Наурыз – весенний праздник» Задачи: Формировать представление о празднике Наурыз – мейрамы. Приобщать детей к традициям	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Развитие речи и художественная литература Беседа «Дымковские глиняные игрушки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям	Приветствие Задачи: создание эмоционального настроения на весь день. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» Развитие речи и художественная литература Беседа «Русские матрешки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов. Воспитывать любовь

	Казахский язык***: ойыншық - игрушка, ойыншықтар – игрушки, доп - мяч, қонжық – плюшевый мишка, қуыршақ - кукла, асық, шелек- ведро, күрек - лопата, бесік арба (коляска). Задача: П детей к тр гостеприи казахског Расширят детей о национал казахской через зна национал окружающ предмета обычаями традиция праздник - В какой мы живём такое Род Как вы ду народ буд отмечать Наурыз? П люди так одеты? По так весел (ответы д Люди устанавли юрты. Юр казахског будет киг будет на н языке юр уй). Юрта жилище н Юрта укра казахски национал орнамент Физмину Юрта, юрт встают со

		Круглый д... (шагают н... Побывайт... том! (разв... стороны) Гости явя... печку пр... дрова. (пр... месте) Печка жа... (дети хло... ладоши) Угостить - (присели, «Ине - Ип... Рот приот... растянуть... Высунуть... узкий, на... язык. Уде... 5-10 секун... Следить, кончик яз... загибался

	Казахский язык***: ойыншық - игрушка, ойыншықтар – игрушки, доп - мяч, қонжық – плюшевый мишка, қуыршақ - кукла, асық, шелек-ведро, күрек - лопата, бесік арба (коляска).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей. Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		(развитие речи и художественная литература) Задачи: Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения. Закрепить знания детей о литературном жанре – стихотворения. Познакомить с творчеством казахского поэта Н.Жанаева. Закрепить знания детей о разнообразиях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить понимать, что в художественном произведении Т.Муратова «Праздник Наурыз» могут быть отражены разные жизненные явления – праздник. Принимать участие в совместном с воспитателем пересказе рассказа.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении казахских пословиц и загадок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц. Развивать мышление, речь, умение отгадывать загадки. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.	(развитие речи и художественная литература) Задачи: Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Учить определять жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка). Воспитывать навык совместного слушания рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу». Умение организованно отвечать на вопросы по содержанию.
(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Наурыз коже» Задачи: Учить детей называть и собрать ингредиенты для казахского национального блюда - наурыз коже. Расширить	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Моя Родина Казахстан» Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Расширить и углубить знания о Казахстане. Формировать уважение к законам и символам нашего государства.	Ознакомление с окружающим миром игра «Летает, прыгает, плавает...» Задачи: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.	Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно

		и углубить знания о Казахстане.		Игра «Путешествие в мир растений степи» Задачи: Воспитывать желание беречь растения. Продолжать формировать понятия о растениях. Учить отгадывать растения по некоторым особенностям, используя словесное описание. Развивать познавательный интерес.	пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. Казахский язык*** Задача: Обучать умению прямому и обратному счету до 5.
	Казахский язык***: Ұшады - летает, секіреді - прыгает, жүзеді – плавает.				
Утренняя гимнастика	Физическая культура**музыка**** Задача: Расширять представления о пользе физической активности утренней зарядки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки Комплекс утренней гимнастики с обручем Ребята все запрыгали, Быстрее в хоровод! С зарядкой кто подружится, Здоровым тот растёт. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, мелкие шаги. Бег друг за другом, бег враспынную, с разным положением рук. Ходьба. Построение в три колонны, раздача обручей 2. Основная часть 1. И. п. о. с. ,обруч в руках внизу, хватом рук с боков, 1-обруч вверх, 2- повернуть обруч и опустить за спину, 3. обруч вверх 4- и. п. Повторить 5-6 раз 2. И. п. - стойка ноги врозь, обруч внизу, 1-обруч вверх, 2.-наклон вправо (влево), 3.-обруч вверх, 4.-и. п., Повторить 5-6 раз 3. И. п. стоя в обруче, лежащем на полу, руки вдоль туловища, 1-присесть,взять обруч хватом с боков, 2.-встать, обруч на уровне пояса,3-присесть, положить обруч на пол, 4-и. п. Повторить 5-6 раз 4. И. п. стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди, 1-2 наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги, 3-4 и. п., Повторить 5-6 раз 5. И. п. : стойка ноги на ширине плеч, руки перед грудью. 1-поворот вправо, руки в стороны. 2-и. п. 3- поворот влево. Повторить 5-6 раз 6. И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-8 согнуть ноги «езда на велосипеде». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 7. И. п. стоя в обруче, 1-7 прыжки на 2 ногах в обруче, 8- прыжок из обруча, поворот кругом и снова прыжки, Повторить 5-6 раз 3. Заключительная часть Перестроение из трех колонн в одну, ходьба по залу, ходьба с подскоками, легкий бег в чередовании с быстрым. Упражнения на дыхание «Мельница» Встаньте: ноги вместе, руки вверх. Медленно вращайте прямыми руками, произнося на выдохе "ж-р-р". Когда движения ускоряются, звуки становятся громче. Повторите с ребенком семь-восемь раз. «Часики» Часики вперед идут, За собою нас ведут. 1 – взмах руками вперед – «тик» – вдох, 2 – взмах руками назад – «так» – выдох.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Задачи: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится. Очень каша хороша! Ели кашу не спеша,				

	Ложку за ложкой съели понемножку Казахский язык***- ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Музыка**** Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений. Приобщать к наследию казахского народного творчества.	Музыка**** Кюй «Ақжелең» Задачи: Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений.	Музыка**** Кюй «Сары арка» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбыры.
Казахский язык***: шеңбер - круг, шаршы - квадрат, тіктөртбұрыш - прямоугольник, үшбұрыш - треугольник					
ОД по расписанию		Казахский язык Задачи: 1) Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов. Продолжать работу над связной речью существительные в единственном числе.	Музыка Задачи: формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Упражнять в ходьбе по

					гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий.
2-ой завтрак	Задачи: Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. Казахский язык*** - алма, алмұрт.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Учить последовательному раздеванию и одеванию детей (в зависимости от погодных условий), убирать вещи в шкаф. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Нужно быстро одеваться, на прогулку отправляться. Хорошо когда весна. Очень рада детвора. Казахский язык***: пиджак - куртка, бас киім - шапка, шарф, етік – сапоги.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за работой дворника Задачи: Активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия	Ознакомление с окружающим миром, физическая культура** Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: Закреплять понятия о смене времен года; расширять представление об особенностях каждого сезона. Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за движением воздуха Задача: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Загадать загадку: Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый весенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, земли.) Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за кучевыми облаками Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые). Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только Днем, а к

		называется — дворник? Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная игра «Беги к флажку». Задача: Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Подвижная казахская игра «Қарсы жүгірулер - Встречные перебежки». Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Повышать двигательную активность на прогулке.	поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все зимнему, и не верится, что зима уже позади. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: формировать трудовые умения «Үйіңізді табыңыз - Найди свой домик». Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,	почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер — это движение воздуха. Исследовательская деятельность Задачи: доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования. Вывод: Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии. Трудовая деятельность: расчистка дорожек. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская игра «Аңшылар мен қояндар - Охотники и зайцы». Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить согласовывать движения друг с другом. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам - Угадай имя» Задача: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать у	вечеру исчезают. Подобрать прилагательные к слову облака (весенние, красивые, кучевые, слоистые). Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака — к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково — к дождю. Поговорки и пословицы: «Весна водой богата»; «В марте рано затает — долго не растает». Трудовая деятельность: Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего он это делает. Помочь убрать срезанные веточки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Біз көңілді жігіттерміз Мы весёлые джигиты» Задачи: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Біз көңілді жігіттерміз - Мы весёлые ребята» Задачи: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать

			реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра «Догони самолет». Задачи: Развивать в играх физические качества. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.	детей слуховое внимание, творческие способности.	активность детей, быстро действовать по сигналу воспитателя.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательно самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, брать мыло из мыльницы, намыливать руки. Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Казахский язык***: вода, мыло - су, сабын.				
Обед	Задачи: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки. Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Мы голодные, как звери, открывайте шире двери! На обед идём мы дружно, подкрепиться вновь нам нужно! Казахский язык***: түскі ас – обед, нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот.				
Дневной сон		Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Звучит спокойная музыка Л. Бетховена «Лунная соната».	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Задачи: Расширять представления о пользе физической активности и насыщенности сна. Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Физическая культура**музыка**** Гимнастика пробуждения Задача: Расширять представления о пользе физической активности, закливания. Продолжить вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). Дыхательная гимнастика Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». (5-6 раз). Водные процедуры. Задачи: Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных. Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Закреплять умение пользоваться расческой. Кран открыли, руки, лицо, шею мыли! Задачи: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Воспитание навыков последовательного одевания.
Полдник	Задачи: Привлечь внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Витамины с булочкой, ешьте на здоровье! Запевайте молочком, - наше вам условие. Казахский язык***: түстен кейінгі тағамдар – полдник, сүт - молоко,тоқаш – булочка, нан – батон.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
Казахский язык***: қайшы - ножницы, қағаз - бумага, желім – клей.					
Индивидуальная работа с детьми		Задача: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики) (Алиша, Кристина)	Задача: Учить знать дни недели, названия времен года. (ознакомление с окружающим миром) (Степа, Боря)	Задача: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента. (Вика Х, Максим П)	Задачи: Учить последовательно выкладывать сюжетные картинки «Откуда хлеб на столе?», развивать речь, учить логически мыслить, развивать интеллектуальные способности. (София Ш, Еркнат, Ислам)
Подготовка к прогулке	Задачи: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай и одежду доставай. Казахский язык***: прогулка, одеваемся - серуендеу, киіну.				
Прогулка		Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за птицами	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание**	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за изменением	Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание** Наблюдение за небом и облаками.

		Задачи: продолжать развивать знания о птицах. Предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про птиц, соотнести образные выражения в описании птиц. Рассказать детям об особенностях поведения птиц ранней весной. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Встречные перебежки». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений, развивать скорость.	Наблюдение за таянием снега Задача: знакомить со свойствами снега ранней весной. Рассмотреть, как тает снег на участке. Почему тает снег? Какое сейчас время года? Назовите признаки весны? Трудовая деятельность: Уборка участка от веток Задача: учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. П/и «Екі дос- Два друга». Задачи: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Упражнять в ориентировке в пространстве.	продолжительности дна. Цели: Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой светло) позволяют им сделать вывод о том, что весенний день стал длиннее. Трудовая деятельность: расчистка участка от снега Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Казахская национальная п/и «Туилген орамал - Завязанный платок». Задачи: Побуждать интерес к подвижным играм. Учить детей соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту бега. Сл/и «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук «в».	Задача: Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Трудовая деятельность: Уборка снега в определенное место Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Казахская национальная п/и «Киіз үй - Юрта» Задачи: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Развитие двигательной активности.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Все снимать умею сам. Задача: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Все с водой знают, дети умываются. Тот кто мал и кто велик - каждый чистым быть привык! Казахский язык***: колготки, платье, рубашка, штаны, носки - колготки, көйлек, көйлек, шалбар, шұлық				
Ужин	Задача: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, ополаскивание рта после приема пищи. Вот и вечер. Вкусный ужин.				

	Важнее пищи, как омлет, мы знаем точно - в мире нет! Плотный ужин детям нужен, чтобы силу показать – Нужно детям непременно есть, конечно же, на пять! Казахский язык***: кешкі ас – ужин, сорпа - суп, омлет, балық - рыбы, ботқа – каша, шай – чай.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Основы математики Дидактическая игра «Лесенка». Задачи: Продолжать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх). Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Дидактическая игра «Подбери игрушку Танюшке» Задачи: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть. Развивать внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Основы математики Дидактическая игра «Расскажи про свой узор». Задачи: Продолжать учить определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Развитие речи Дидактическая игра «Магазин вежливости» Задача: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить детей вежливому общению, правильно вести себя в различных	Основы математики Дидактическая игра «Сколько?». Задачи: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Финансовая грамотность «Что такое цена?» Задача: Способствовать формированию первоначальных представлений о цене. Развитие речи Сюжетно-ролевая игра «Водители» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Научить детей распределять роли. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.	Основы математики Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: Расширять представления понятия «вчера», «сегодня», «завтра». В игровой форме упражнять в активном различении временных понятий. Игра по ПДД «Я и улица» Задачи: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения. Закрепить знания детей о понятиях: улица, дорога, тротуар, деревья, дома; вспомнить ПДД. Развитие речи Игра «Убери на место» Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

			ситуациях.		
	Казахский язык***: Сау болыңыз! Рақмет! Кешірші. Бірге ойнайық. Алуға бола ма? - Будьте здоровы! Спасибо! Прости. Давайте поиграем вместе. Можно ли взять?				
Уход детей домой	Работа с родителями: индивидуальные беседы по интересующим вопросам, о достижениях ребенка за неделю. Памятка «Безопасность ребенка в быту». Консультация «Книга в семье. Семейное чтение».				


 Проверила методист: Лебедева Г.В.
 Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04 по 05.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Прием детей	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! шеңбер	«Веселые истории». Задача: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные. (развитие речи и художественная литература)	Игра «Найди друга». Задача: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. (развитие речи и художественная литература). Настольные игры по желанию детей	«Чистота залог здоровья» Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Қайырлы таң!- Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная	Самостоятельная деятельность по интересам детей. Коммуникативная	«Юнный угодник» Задача: учить рисовать элементы казахского орнамента в форме круга,	«Рыбка в аквариуме» Задача: развивать интерес к аппликации, творческой	«Домик для зайки» Задача: совершенствовать умение работать с множеством предметов,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	деятельность: Чтение книг воспитателем по выбору детей, беседы, инсценирование. Задачи: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; вызвать интерес к книге. (развитие речи, художественная литература) Познавательная деятельность Предложить детям игры Воскобович В. Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей, их количество, развивать мелкую моторику. (конструирование, основы математики) Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші. Трудовая деятельность Рыхлаение почвы. Задачи: продолжать	деятельность: Творческое рассказывание, показ сказок по выбору детей. Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. (художественная литература) Познавательная деятельность: Предложить настольные национальные игры «Байге», «Асыки» Задачи: знакомить с национальными играми, развивать ловкость, быстроту реакции. («Біртұтастәрбие») Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес Предложить игры на развитие логического мышления («Лото», «Пазлы», «Веселый счет», «Блоки Дьенеша») (основы математики, конструирование) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты пластилин, бумагу, клей, ножницы. Задачи: приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; развивать мелкую моторику,	овала, квадрата. (рисование) «Как бы ты поступил?» Задача: учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. (ознакомление с окружающим миром)	деятельности, способности, воображению. (аппликация) Просмотр мультфильма «Фиксики – Осторожно! электричество» Задача: учить детей правилам безопасности (ознакомление с окружающим миром)	состоящих из разного цвета, размера (рисование, основы математики). Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задача: формировать представление о том, вода имеет большое значение для всех живых организмов. (ознакомление с окружающим миром)

	учить детей ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окружающим) Творческая деятельность: Предложить детям раскраски, бумагу, краски, карандаши, трафареты, ножницы, цветную бумагу, пластилин. Задачи:развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация)Словарны й			
	Словарный минимум: мен- я,сен-ты, ол-он, біз-мы, сіз-вы, олар-они			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьей (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопка в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?»И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поаорот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж»И.п: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта»И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз 4. «Верх-вниз»И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)			

	5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперед; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Артикуляционная гимнастика «Непоседа-язычок» Задачи: развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (развитие речи, казахский язык) Словарный минимум: ауыз, тіл, тіс, ерін.	Пальчиковая игра «Моя семья» Задачи: развивать мелкую моторику, закрепить названия членов семьи на казахском языке. (развитие речи, казахский язык) Словарный минимум: отбасы, ана, әке, ата, әже, мен.	Чтение сказки «Гуси-лебеди» Задача: развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации.	Беседа «В мире профессий» Задача: формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к имитации.	«Встреча гостей» Задача: приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. (развитие речи и художественная литература, казахский язык***) Музыка**** Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества; тренировать реакцию и способность к

					имитации.
	Словарный минимум : ақ- белый, көк- синий, Қара-чёрный				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. Музыка Задачи: формировать умения эмоционально отзываться на музыкальные произведения различного характера; учить петь с инструментальным сопровождением и без него; обучать умению воспринимать танцевальный характер музыки.	Казахский язык Задачи:формировать навык слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах; обучать умению воспринимать характер музыки (веселый, подвижный); вырабатывать умения слышать смену характера музыки и менять движения.	Музыка Задачи:формировать навык слушания мелодии в исполнении взрослых на фортепиано; способствовать развитию распознавания характера мелодии (прохлопывать ритмический рисунок при пении); учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Физкультура Задачи: продолжать упражнять в ходьбе на пятках, на наружных сторонах стоп, в беге в колонне по одному. Строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, через 4-5 линий. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Физкультура Задачи:продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м. между предметами. Метать предметы в вертикальную задача с расстояния 1,5 м.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				

Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Художественное слово Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Художественное слово Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. «Күмісалу» («Подними монету») Задача: развивать у	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Дидактическая игра "Кто больше назовёт действий?" Задача: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. (физическое воспитание) «Бұғынай» Задачи: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности .(физическая культура**основы математики)

	двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко Индивидуальная работа. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (Артем А., Амели Б., Самина Б.) Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Киізүй», «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?» Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром	детей ловкость, тренировать в беге. (физическая культура**) (окужаауым, физическое воспитание) Словарный минимум: қыс, қар, жел, суық.	слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература) «Соқыртеке» («Жмурки») Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (физическая культура**)	
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! (развитие речи и художественная литература) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи			
Обед	Задача: продолжать способствовать правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых			

	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (казахский язык***) Тили-час, тили-час вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, дайте ложечку и мне... вот и кончился обед. .				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача :настрой на сон для восстановления (музыка***). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 3. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекал со спины на живот, перекал с живота на спину. 4. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 5. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 6. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 7. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 2. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 3. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу») 4. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели») 5. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р». (Физическая культура**)				
Полдник	Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. -Кто у нас любимый самый? ложку первую за маму. А вторую за кого? Да за папу твоего. За кого же третью ложку? За веселую матрешку.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
Словарный минимум: Оң, сол, қасында, артында, жанында.					
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Формировать знания о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования(ознакомление с окружающим миром) Амира, Кристина	Задачи: Продолжать развивать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики) Алихан, Миша	Задача: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (ознакомление с окружающим миром) (Алиша, Максим)	Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (Маргарита, Софья) ознакомление с окружающим миром	Задача: обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (музыка****) (Мухсин, Алиша)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать навыкам соблюдения правил поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке Вот он сапожки, этот – с левой ножки, этот – с правой ножки. Если дождичек пойдет, наденем галоши. Этот с левой ножки, этот с правой ножки. Вот и хорошо!				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за трудом	«Наша улица»	Наблюдение за	Наблюдение за птицами

	погодой. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Ворона и воробей». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (Физическая культура**) Задачи: «Мы весёлые ребята», «Шире шагай» развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Задача: закреплять умение двигаться приставным шагом. (Медина А., Саша С., Адиль Т.) Самостоятельная деятельность детей. (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Словарный минимум: кеше, жол, жолда абайла, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші.	дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи и художественная литература) Подвижные игры: «Мышеловка», «Поезд» учить соблюдать правила игры, развивать ловкость. Индивидуальная работа «Веселые тройки» Задача: упражнять детей в беге. (с подгруппой детей) (Физическая культура**) Самостоятельная деятельность детей Словарный минимум: бірге ойнайық, алуға бола ма?	Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Пятнашки» Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. Строевые упражнения. «Построение в колонну»- Задачи: формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	весенним небом Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. (ознакомление с окружающим миром) Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега Задачи: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. Подвижная игра «Пятнашки» Задачи: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» Задачи: упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.	Задачи: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Перелетные птицы» Задачи: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега Задачи: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игры с выносным материалом Задачи: развивать самостоятельность, инициативу.
Возвращение с прогулки	Задачи: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро раздеваться Ине нужно отвлекаться.				

	Не смотри по сторонам, Раздеваться сам.			
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа Казахский язык: ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ.			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)				
	Словарный минимум: жүргізуші – водитель, өрт сөндіруші- пожарный			
Уход детей домой	Беседа «Как заинтересовать ребенка книгой» Индивидуальные беседы по запросам родителей Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)			

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.04.2024 по 12.04. 2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей	«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Пластический этюд «Солнышко».	Игра «Чемпионы» Задача: способствовать повышению уверенности в себе. (развитие речи и	Игра «Мой веселый звонкий мяч». Задача: развивать произвольное внимание, связную речь.	Игра «Ветер дует на..». Задача: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память.	Игра «Дотронься до...». Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую

	Задача: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Көктемәйларь – весенние месяць (казахский язык***)	художественная литература) Словарный минимум: Көктем – весна Көктемәйларь – весенние месяць (казахский язык***)	Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май (казахский язык***)	Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Көктемәйларь – весенние месяць(казахский язык***)	сплоченность. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум:Көктем – весна Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май (казахский язык***)
	Словарный минимум: Мынау не? – Это что? Мынау кім? – это кто? Қандай? – какой?				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности,	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности,	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности,	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.

изобразительная, самостоятельная и другие)	воображению.	воображению.	воображению.		
	Словарный минимум: дене-тело , бет- лицо, маңдай-лоб				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Чтоб расти и закаляться, Не по дням, а по часам Физкультурой заниматься, Заниматься надо нам. Вводная часть: Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по – медвежьей (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте) Упражнения без предметов 1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево. 4- вернуться в и.п. (повторить по 3 раза в каждую сторону) 2. «Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3- руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза) 3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз) 4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз) 5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза) 6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз) 7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие**, основы математики) Руки моем, не спешим И ребяток не смешим. А душистым, скользким мылом Руки долго, долго моем. Пену нежную взбиваем, Ею руки покрываем. Задача: Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Назови правильно» Задача: совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей	«Назови сказку» Задача: закреплять умение отгадывать название сказки глядя на иллюстрацию. (развитие речи и	«Овощи в корзинке» Задача: формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений	Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки	«День – Ночь» Задача: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики)

	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди- сзади, справа-слева. (основы математики) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	художественная литература), развитие речи) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.	Музыка **** Кюй «Қыл қобыз» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Приобщать к наследию народного творчества.
	Словарный минимум: Суық – холодный, жылы- тёплый, аяз- мороз, ыстық-горячий				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную задача с расстояния 1,5 м. Музыка Задачи: закреплять умения эмоционально отзываться на музыкальные	Казахский язык Задачи: 1) Совершенствовать умение запоминать слова на казахском языке. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие действия. 3)Продолжать работу над связной речью существительные во множественном числе.	Музыка Задачи:закреплять умение распознавать характер мелодии; совершенствовать навык пения в характере (ласково, нежно); учить выполнять танцевальные движения в парах.	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге по кругу. Выполнять повороты направо, налево, кругом. Продолжать упражнять в ползании по горизонтальной доске. Метать предметы в вертикальную задача с расстояния 1,5 м. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.

	произведения различного характера;отрабатывать навык пения с инструментальным сопровождением и без него; учить выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями (физическое воспитание) Задача: закрепить умение самостоятельно и аккуратно складывать вещи, называть вещи своими именами Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, и одежду доставай				
Прогулка	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму,	Наблюдение за скворцом Задачи: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец). Задачи: учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями.(развитие речи) Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: развивать ловкость, внимание. Трудовая деятельность: сбор игрушек. Задачи: учить детей	Наблюдение за насекомыми Задачи: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на	Наблюдение за солнцем Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. (ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Охотник и зайцы». Задачи: учить метать мяч в подвижную задача. Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок. Дидактическая игра «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи) «Тапқыш» («Находчивый») Задачи: развивать у детей	Наблюдение за перекрестком. Задачи: закреплять знания о работе светофора; расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Светофор». Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку. Дидактическая игра: "Кто больше назовёт действий?"

	спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Д. и «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. «Таякойна» Задача: развивать у детей умение метать предмет на дальность.	наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. «Допқатигіз» («Попади в мяч») Задача: развивать у детей меткость и силу рук.	друга; различать цвета. Трудовая деятельность: уборка на участке. Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка. Дидактическая игра "Кто больше назовёт действий?" Задача: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. «Ақ сүйек» («Белая кость») Задачи: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге.	сообразительность.	Задача: подбор глаголов, соответствующих весенним явлениям природы. «Стрельба в мишень». Задачи: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную задачу с расстояния 2 – 2,5 метра; развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма. Трудовая деятельность. Уборка на участке. Задачи: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. «Бұғынай» Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно:				

	Я самостоятельный! Задача: Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании (привитие КГН)				
Обед	Задача: проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) Задача: Продолжать воспитывать умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только вилкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды, аккуратно вести себя в ванной комнате, не толкаться, не мешать друг другу (привитие КГН) Перед тем, как спать ложиться нужно нам с тобой умыться. Моем глазки, бровки, носик, Чтобы сон пришел к нам в гости.				
Дневной сон	Ласковая минутка - Игра путешествие в комнату снов, аудиозапись – классические колыбельные (музыка). Чтобы вам набраться сил, Сон кроватку пригласил, Взбил пуховую подушку, Ей нашепывал на ушко, Чтобы сон ваш стерегла Лишь на час, не до утра.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, перекаат со спины на живот, перекаат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Задача: Закрепить умение детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. (привитие КГН)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Работа в книжном уголке». Задача: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно	Сюжетно- ролевая игра «Волшебная пекарня» Задачи: ознакомление детей с профессиями и особенностями труда в хлебо - булочном	Игры по желанию детей. Просмотр видеоролика «Откуда берется чистая вода» Задача: познакомить	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку,	Сюжетно-ролевая игра «Случай в автобусе» Задача: воспитание культуры поведения в общественном месте. Задачи:развивать

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	подклеивать их	производстве.; воспитание бережного отношения к хлебо-булочным изделиям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	детей с процессом работы водопровода; воспитание бережного отношения воды. (ознакомление с окружающим миром)	числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» (основы математики) Опытнo-экспериментальная деятельность «Свойства воды» Задачи: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. (ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Опытнo-экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задача: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (ознакомление с окружающим миром)
Словарный минимум: Ак, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.					
Индивидуальная работа с детьми	Задача: обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (музыка***) (Алинур, Максим)	Задача: развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (развитие речи и художественная литература) (Софья, Маргарита)	Задача: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?» (Основы математики) (Елдар, Дима)	Задача: формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. (физическая культура) Амира, Боря)	Задача: расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (ознакомление с окружающим миром) (Ксюша, Денис Ш)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за сосульками Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами воды,	Наблюдение «Гололед». Задачи: в процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах	Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день» Задачи: учить видеть	«Проталины Задачи: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания	Наблюдение за березой весной Задачи: формировать знания об особенностях жизни деревьев весной;

	различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Через ручей», «Путаница» Задачи: развитие быстроты ловкости движений. Индивидуальная Трудовая деятельность Построить валы Задачи: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.	безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Ловкий оленевод» Задачи: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную задачу правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе. (Дамир, Никита) Трудовые поручения приведение участка в порядок. Задачи: формирование навыков коллективного труда.	красоту природы. Развивать умение рассуждать (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность «Уборка строительного материала». Задача: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно Подвижная игра (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» Задачи: развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Задачи: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.	взаимосвязях, происходящих в неживой природе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «По проталинам», «На поляне» Задачи: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Задачи: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно	воспитывать бережное отношение к растениям. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Операция "Юные помощники природы" Задачи: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. Подвижные игры "Зеркало" Задачи: развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" Задачи: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Задача: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды (привитие КГН) Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: Я самостоятельный!				
Ужин	Задача: закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину.				

	Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин. В плошке пирожков немножко				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Разложи правильно»Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда(основы математики)	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток (основы математики) .	Геометрические фигуры. Закреплять знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики)	«Когда это бывает?» Задача: продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) Беседа «Весна» Задачи: закреплять знание слов на казахском языке по теме: «Весна». Учить правильно отвечать на вопросы. (казахский язык***)	Трудовая деятельность «У нас в шкафу порядок». Задача: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежду. Игра Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (ознакомление с окружающим миром)
	Словарный минимум: Тон- шуба, қолғап- варежка, етік- сапог				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам Беседа на тему: «Озорство и шалость» Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Беседа об успехах ребенка в саду за текущую неделю				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04 по 19.04. 2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную	«Назови соседа» Задача: научить детей давать позитивную самооценку; развитие уверенности в себе (развитие речи) Словарный минимум: Наурыз – март Сәуір – апрель	«Мое любимое домашнее животное» Задача: развитие внимания друг к другу, умения с помощью пантомимы передавать задуманный образ (развитие речи и	«В стране загадок» Задача: продолжать создавать обстановку доверия в группе, повышение уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Весна стучится в двери» Задача: продолжить обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. (развитие речи) Рассматривание иллюстраций о

	выразительность, внимание, быстроту реакции. Словарный минимум: Көктем – весна Көктемәйлары – весенние месяцы (музыка****,казахский язык***)	(развитие речи и художественная литература)	художественная литература) Словарный минимум: Мамыр – май	Словарный минимум: Торғай – воробей Қарға – ворона Көгершін – голубь	первых признаках весны (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Үкі – сова Құстар – птицы Ұшады – летают
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«В гостях у сказки» Задача: обыгрывать сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений.	«Что мы знаем о вещах?» Задачи: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества. Чтение сказки ««Как собака друга искала» мордовская Задача: закреплять знания детей о литературном жанре «сказка». Закреплять знания о творчестве поэтов (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки,	«Кто прав?» Задача: закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми. Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим	«Сто бед» Задачи: закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. (ознакомление с окружающим миром) «Моя Родина» Задача: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», чтение А. Барто «В театре», конструирование по замыслу: Задача: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии). Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки,

	прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	величине). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыка**** Кюй Курмангазы «Самғау» Задачи: Формировать навыки культуры слушания музыки, умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Формировать умения различать эмоциональное содержание произведений. прислушиваться к различным динамическим оттенкам.
	Словарный минимум : бел-спина, аяқ- нога , қол-рука				
Утренняя гимнастика	гимнастика с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди				

	В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. (физическое развитие, основы математики) Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). (казахский язык) Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, на тарелочки попала				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Мы- спасатели» Задачи: закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	«Найди соседа» Задача: развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления. (основы математики)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.), Задача: продолжать воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу (развитие речи и художественная литература)) «Чемпион» Задача: развивать мелкую моторику рук, ходить стройно по прямой линии, канату (физическое воспитание**)	Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее (ознакомление с окружающим миром)	«Чистая планета» Задача: развивать понимание о защите природы от загрязнений. (ознакомление с окружающим миром)

	Словарный минимум: астында-под , қасында-рядом				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Продолжать формировать умение прыгать с поворотом кругом.	Казахский язык Задачи: 1) Развивать артикуляционный аппарат. 2) Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки предметов и действия с ними. Закреплять умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?)	Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Продолжать работу над связной речью и умением понимать словосочетания и предложения на казахском языке. Продолжать закреплять умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом.	Физкультура Задачи: Закрепить умение в ходьбе в колонне по одному, беге со сменой ведущего. Продолжать формировать умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в перешагивании через рейки лестницы с разным положением рук. Закрепить умение прыгать с поворотом кругом. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться .				
Подготовка к прогулке	Задача: Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Полезен воздух для детей – скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, прогулкой наслаждайся!				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Посыпание дорожек	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях;	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты

	словами, понятиями. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задача: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задача: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задача: формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.); развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.	песком (на огороде). Задача: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Дидактическая игра: «Когда это бывает?» закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года	формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задача: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Дидактическая игра: «Дорожные знаки» Задача: учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.	упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Дидактическая игра: «Где живет?» Задача: закреплять знания детей о среде обитания животных, растений т. д.	труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Дидактическая игра: «Что кому» Задача: воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.
Возвращение с прогулки	Задача: формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться				

	возле шкафчиков). -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! ((развитие речи и художественная литература)) Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи, брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи (привить КГН)				
Обед	Задача: воспитывать культуру поведения за столом во время еды, навыки аккуратности. Все собрались на обед, и чего тут только нет! У ребенка на обед: суп и парочка котлет! ((развитие речи и художественная литература)) Проговаривание слов на казахском языке: нан - хлеб, сорпа - суп, ет - мясо, компот. (казахский язык***)				
Дневной сон	Музыкотерапия для сна Задача:настрой на сон для восстановления (музыка****). Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде зайчики. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Самолет» Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами). Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону, следить взглядом, то же выполняется в левую сторону). Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом). Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения). Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз) Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»). И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево). Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке» : сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).				
Полдник	Задача: Закрепить умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. Звери все проголодались, Дружно полдничать собрались. Молоко коза пила, и ребятам раздала Сүт - молоко, нан – хлеб(казахский язык***)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.
Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.					
Индивидуальная работа с детьми	«Весенняя фантазия» Задача: совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) (рисование.) (Матвей, Лиза)	«Самый ловкий» Задача: продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную задача (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). (физическая культура) (Никита, Дамир)	«Дома нашей улицы» Задача: продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (основы математики) (Ислам, Ульяна)	«В мире сказок» Задача: способствовать участию в обыгрывании сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев; продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки. (развитие речи и художественная литература)) (София Х, Амиль)	«Юные художники» Задача: предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. (рисование) (Вика Д., Серёжа)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова:				

	ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть!				
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: продолжать расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы – шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Дидактическая игра «Мое любимое дерево». Задача: закреплять название деревьев и их признаков; упражнение в беге, быстроте реакции на сигнал, ловкости.	Наблюдение за погодой Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей задаче; воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. Дидактическая игра «Что мы видим?» Задача: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений.	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задача: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задача: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Дидактическая игра «Не замочи ног» Задача: совершенствование в прыжках, ловкости, быстроте.	Наблюдение за птицами Задача: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижные игры «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Дидактическая игра «Найди камешки» Задача: развивать наблюдательности, внимания, фантазии; закрепление движений в естественных условиях.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось -поймай». Задача: совершенствовать движения. Дидактическая игра «Рисунки из камешков» Задача: закреплять

					движения в естественных условиях; развитие внимания, фантазии; упражнение в счете.
Возвращение с прогулки	Задача: Совершенствовать навыки быстрого переодевания. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки Сам поставлю в шкаф с картинкой. Задача: побуждать соблюдать последовательность мытья рук. А теперь, детвора, Умываться всем пора!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания, воспитывать культуру поведения за столом во время еды. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки). Всем ребятам нужен, вкусный, сытный ужин. Рыбка-рыбка, ну дела, к нам на ужин приплыла!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Дукенде» Задача: научить строить планы будущих построек используя их при планировании последующей конструкторской деятельности. (конструирование). Словарный минимум: дукен – магазин (казахский язык***)	«Найди пару» Задача: привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр. «Сказочный торт» Задача: формирование умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	Сюжетно-ролевая игра «Отбасы» Задачи: закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. (развитие речи)	Малоподвижная игра «Скакуны» Задача: развивать ловкость, силу, выносливость (физическое воспитание**)	«Кюй Курмангазы» Задача: продолжать формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоционально. (музыка****)
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо!				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка. Предложить родителям памятки по развитию мелкой моторики рук.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04.2026 по 26.04. 2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан	Игра «Настроение» Задача: обеспечение хорошего настроения на предстоящий день; помощь в выборе деятельности.	«Тёплый луч» Задача: создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.	«Минутка добра» Задача: создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой детей на предстоящий день.	Игра «Сәлем» Задача: воспитывать доброжелательное отношение, уметь приветствовать друг друга на казахском языке (казахский язык***)

	Словарный минимум: үлкен – большой, кішкентай - маленький				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам, интересующих родителей Консультация «Вежливость-это важно». Индивидуальные беседы с родителями об успехах за неделю				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра «Найди пару» Задача: закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство и неравенство на основе составленных пар (основы математики) Игра «Мы юные – спасатели» Задачи: закрепление представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, воспитание сочувственного отношения к пострадавшему (ознакомление с окружающим миром) .	Игры с блоками Дьенеша Задача: продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар). (основы математики.) Игра «Безопасность в доме» Задачи: познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме; развивать восприятие, внимание, память, мышление детей. (ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» (физическая литература**). Игра «Как избежать опасностей?» (дома) Задачи: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.	Игра «Чудесный мешочек» (основы математики, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры). Игра «Осторожность» Задачи: познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами; развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться. (ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Найди предмет по размеру» Задача: побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины, обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (основы математики) Игра «Правила общения» Задача: обучение нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.
	Словарный минимум : күн-день , аспан- небо , бұлт- облако				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.				

	Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!».И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!».И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька».И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик».И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!».И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кесе) (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	«Чтение казахской народной сказки «Алдар көсе» Задача: побуждать детей эмоционально воспринимая сюжет стихотворения. Обучать умению раскрывать его содержание, читать наизусть (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык	Игра – фантазия «Богатства Казахстана» Задача: продолжать расширить кругозор детей о особенностях леса, гор, озер и их обитателей с применением игровых и технологий. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык	Экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задача: дать детям представление о роли воды в жизни растений и животных. Воспитание бережного отношения к питьевой воде. (ознакомление с окружающим миром) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать	Дидактическая игра «Переложить предмет» Задача: продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координированные действия обеих рук. (развитие речи и художественная литература), развитие речи) Музыка**** Кюй «Көңіл ашар» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать

		умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.
	Словарный минимум: Ыйжануарлары – домашние животные, кішкентай – маленький				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Музыка Задачи: закреплять навык слушания мелодии в исполнении взрослых на музыкальных инструментах; развивать умения распознавать характер исполняемых песен; формировать умения применять игровые музыкальные	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ», «ғ». 2) Продолжать работу над связной речью и умением понимать словосочетания и предложения на казахском языке. Продолжать закреплять умение составлять короткие тексты об игрушках на примере педагога.	Музыка Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке; закреплять умение петь с инструментальным сопровождением и без него; формировать навык исполнения на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано.	Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их.	Физкультура Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в чередовании с изменением направления, координируя движения рук и ног; беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение смыкаться и размыкаться. Продолжать упражнять в пролезании в обруч; бросать мячи из-за головы и ловить их. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.

	действия в танцах.				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться Художественное слово: Ешь спокойно за столом Не глотай , как львица. Это вредно, и притом Можно подавиться. Словарный минимум: алма, алмұрт, қарбыз, қауын өрік, жеміс.				
Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Задача: продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Наблюдение: за признаками весны, весенней одеждой Задачи: расширить представление об окружающих предметах, их свойствах. «Как изменилась одежда с приходом весны?», Дидактическая игра «Весна, весенние игры» Задача: систематизировать представления детей о признаках весны, сезонными изменениями в природе, связанными с весенним периодом Подвижные игры: «Қазан» («Ямка»)	Наблюдение за одуванчиком Задача: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; закреплять знания о строении одуванчика Подвижные игры: «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)	Наблюдение за цветником Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. Подвижная игра «Ловишки». Задача: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Задача: развивать у детей умение метать	Наблюдение за кошкой Задача: продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; учить делиться впечатлениями от общения с природой. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Дидактическая игра «Да или нет?» Задачи: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в	Наблюдение за ветром Задача: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Дидактическая игра «Угадай – ка» Задачи: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Подвижная игра «Горелки», «Ловля оленей» Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу

	Задача: развивать у детей глазомер, ловкость. «Мышеловка» Задача: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность Уход и полив за луковичками.	Задача: закрепить знания о многообразии растений.	мешочки в задача Дидактическая игра «Цветы» Задача: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.	природе Подвижная игра: «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Задача: развивать у детей внимание, ловкость.	воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык***) .				
Обед	Работа дежурных. Задача: развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, , тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын - вкусно,, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита.(казахский язык***) Слушание кюя(музыка****) Задача: обучать умению воспринимать звуки домбры. Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора				
Дневной сон	Музыкальная гостиная - укладывание спать под казахские народные колыбельные Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку. Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши.				

	Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) II. Возле кроваток Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза III. Дыхательное упражнение «Ладошки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и аккуратно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после приема пищи Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Лягушка Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой	Тюльпан Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности,	Сюрприз Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой	Весенняя полянка Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации,	Забор Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности,

	деятельности, способности, воображению.	способности, воображению.	деятельности, способности, воображению.	творческой деятельности, способности, воображению.	воображению.
	Словарный минимум: Суық-холодно.				
Индивидуальная работа с детьми	"Быстро в домик". Задача: упражнять детей действовать по сигналу педагога, двигаться врассыпную в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, использовать всю площадь зала. (Физическое воспитание**) (Ерканат, София Д)	«Блюдо с фруктами и ягодами» Задача: развивать умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация) (Никита, Анята)	«Найди общее» Задача: продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. (основы математики) (Дамир, Ульяна)	«Сделаем столько же» Задача: развивать умения отвечать на вопрос (ознакомление с окружающим миром) (Серёжа, Лиза)	«Семья» Задача: закреплять навыки в изображении портрета, создании выразительного образа. (рисование) (Вика Х., Даша)
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Задачи: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Задача: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким	Наблюдение за майским жуком. Задачи :расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к	Наблюдение за тополем. Задачи: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Задача: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры «Совушка», «Веревоочка».	Наблюдение за цветником Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; * закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. Задачи: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная	Наблюдение за облаками. Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Задача: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Задача: продолжать учить

	подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Весна». Задача: находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).	труду. Подвижные игры «Кати в задача», «Догони мяч». Задача: развивать глазомер и точность.	Задачи: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.	игра «Ловишки». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.	преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольно-печатная игра «Мои первые цифры» (основы математики) Задачи: закреплять знания цифр от 1 до 5, развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. Игры по желанию детей.	«Защитники природы» Задача: формировать представления о бережном и рациональном использовании воды. Национальная игра «Тюбетейка-волшебница»	«Чья это машина?» Задача: закреплять знания экстренных номеров. Дидактическая игра «Найди пару. Больше – меньше» Задачи: учить сравнивать предметы по	«Кто живет в лесу?» Задача: закреплять знания о лесных животных и их природной среде обитания. Национальная игра «Построй башню» Задача: прививать	«Экстренный вызов» Задача: закреплять знания номера экстренной службы 112. «Увлекательное конструирование из природного материала» (конструирование) Задача: развивать умение

	Рисование по замыслу. Задачи: совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках; учить самостоятельно выбирать технику и тему.	Задача: прививать интерес к атрибутам казахских национальных игр.	размеру и классифицировать по признаку, развивать логическое мышление, внимание, зрительное восприятие.	интерес к атрибутам казахских национальных игр.	придумывать композицию, опираясь на наглядность. Игры по желанию детей.
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет !- Спасибо!				
Уход детей домой	Консультация: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».Сохранение и укрепление здоровья наших воспитанников.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли – сад № 11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области

Группа/класс - старшая группа «Улыбка»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04 по 30.04. 2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04			
Прием детей	МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Игровое упражнение «Как меня зовут?» Задача: обеспечить развитие социальной уверенности у дошкольников. Повысить самооценку детей, их уверенность в себе. (развитие речи и художественная литература). Словарный минимум: Менің – моя Мынау не? – Это что?	Дидактическая игра «Бытовые приборы» Задачи: формировать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора, воспитание бережного использования энергии, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Наурыз – март Сәуір – апрель Мамыр – май		.	

	Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о сменной одежде по погоде. Консультация: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний.» Индивидуальные беседы с родителями об успехах детей.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Загадки на тему «Весна» Задача: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. (развитие речи и художественная литература) Просмотр видеоролика «Весенние опасности» Задача: создание условий для уточнения и расширения представлений детей о природных явлениях весны и их опасности для здоровья и жизни человека. (ознакомление с окружающим миром)	«Зачем нужно?» Задача: расширение словарного запаса по названиям предметов и явлений. Задача: называют предметы и явления. (развитие речи и художественная литература)			
	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики Мне пока что мало лет, Но открою вам секрет Знаю я, как стать сильней Всех знакомых и друзей. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.				

	Упражнения без предметов 1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз). 2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз). 3. «Помашем крыльями!».И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз). 4. «Вырастим большие!».И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз). 5. «Спиралька».И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Заборчик».И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз). 7. «Попрыгаем на одной ноге!».И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза). 8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Привлечение внимания детей к пище; Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Пришёл в гости – ни доктор Айболит. Пришёл в гости – хороший аппетит. Возьми скорее ложку, И ну стучать по дну. Скорее дайте супа, Хоть ложечку одну Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәтелке, кесе) (казахский язык***)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Основы математики) Музыка**** Кюй «Аққу» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык	«Кто быстрее назовет» Задача: развивать навыка порядкового счета до 5 (основы математики) «Подбери нужное слово» Задача: развитие умения связывать слова в предложении. (развитие речи и художественная литература) Музыка**** Кюй «Аққу» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать			

	умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,			
	Словарный минимум: Ыйжануарлары – домашние животные, кішкентай – маленький				
ОД по расписанию	Физкультура Задачи: Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп; бегать врассыпную, строиться в колонну по одному. Продолжать упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, выполняя повороты, с разным положением рук. Продолжать закреплять умение в прыжках ноги вместе, ноги врозь. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Музыка Задачи: формировать умения эмоционально отзывчиваться на прослушанное музыкальное произведение; закреплять навык исполнения песен в характере, обучать танцу «Камажай».	Казахский язык Задачи: 1) Продолжать закреплять умение правильно произносить слова и словосочетания на казахском языке. 2) Продолжать закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. Продолжать закреплять умение			
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие				

	речи, коммуникативная деятельность). Словарный минимум: нан, шай, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су.				
Подготовка к прогулке	Мотивация к прогулке. «Оденься сам и помоги соседу». Задача: продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Раз, два, три, четыре, пять – Собираемся гулять. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные	Наблюдение за комаром Задача: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок Задача: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Мышеловка» Задача: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание. (физическая культура **) Дидактическая игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.			

	зайчики».«Сақина» («Колечко») (физическая культура **) Задача: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Дидактическая игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?». Задача: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.				
Возвращение с прогулки	Задача: Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. -Кран откройся! Нос умойся! Глаз купайся! Грязь сдавайся! Задача: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. закрепить умение аккуратно складывать вещи Словарная работа: қойлек, етік, пальто, шұлықтар, жемпір (казахский язык) .				
Обед	Работа дежурных. Задача: развитие навыков выполнения гигиенических процедур. Дәмді, , тұз, тәтті, ет, балық, ас болсын - вкусно,, соль, сладкое, мясо, рыба, приятного аппетита.(казахский язык***) Слушание кюя(музыка****) Задача: обучать умению воспринимать звуки домбры. Вот все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора				
Дневной сон	Музыкальная гостиная - укладывание спать под казахские народные колыбельные Задача: настрой на сон для восстановления, формировать интерес к слушанию казахской мелодии (музыка****) Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения I. В кроватках Светит солнышко в окошке Смотрит в нашу комнату Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку.				

	Дети просыпаются, хлопают в ладоши Разбудили нос, Разбудили уши. Разбудили рот Разбудили глазки Потираем, зеваем, открываем, закрываем глазки (3-4 раза) II. Возле кроваток Разбудили руки Разбудили ноги Ну, а чтоб совсем проснуться Надо сильно потянуться Руки вверх, руки вниз Чтоб совсем ты не раскис Рывки руками, махи ногами 3-4 раза III. Дыхательное упражнение «Ладочки». И.п. — встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса. Сделать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжать ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем. Опять «шмыгнули» носом (звучно, на всю комнату) и одновременно сжали ладони в кулачки. И снова после шумного вдоха и сжатия ладоней в кулачки выдох уходит свободно, пальцы рук разжимаются, кисти рук на мгновение расслабляются. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»				
Полдник	Задача: воспитывать привычку быстро и аккуратно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после приема пищи Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, навыков аккуратного умывания. Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления Развивать интерес к красоте окружающей среды Закреплять умения лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей			

	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.			
	Словарный минимум: Бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ.				
Индивидуальная работа с детьми	Задача: Закреплять знания узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики) Маргарита, Дима	Задачи: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи. (ознакомление с окружающим миром) Еркнат, София Д.)			
Подготовка к прогулке	Задача: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в приемной, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Собери носок в гармошку и надень его на ножку. Ты другой носок возьми точно так же натяни. А теперь скорей вставай и штанишки надевай.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: закреплять знания детей о времени года; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Задачи: развивать ловкость, быстроту бега; развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба	Наблюдение за облаками. Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Задача: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай»,			

	Задачи: способствовать укреплению здоровья детей. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки Задачи: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Самостоятельная двигательная деятельность	«Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Самостоятельная двигательная деятельность			
Возвращение с прогулки	Задача: продолжать учиться развешивать одежду в шкафу и аккуратно складывать носки, джинсы. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. «Кто правильно и быстро сложит одежду» Мне не надо помогать – Куртку сам сумею снять, Сам разуюсь и ботинки сам поставлю в шкаф с картинкой. Слушайте внимательно: я самостоятельный!				
Ужин	Задача: Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (привитие КГН) Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Веселый клоун» Задача: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению; совершенствование умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (аппликация) Игры по желанию детей.	«Тюбетейка-угадайка» Задача: развитие слухового внимания и памяти «Посмотрим в окошко» Задача: развитие умения придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (рисование)			
	Словарный минимум: Сау болыңыз!- До свидания! Рақмет!-Спасибо!				

Уход детей домой	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Предметные разрезные картинки «Собери картинку» Беседа о достижениях детей, по воспитанию и развитию ребенка.

Проверила методист: Лебедева Г.В
Составила:Паничевская А.В



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
 Группа- старшая группа «Улыбка»
 Возраст детей - дети 4-х лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.05 по 02.05. 2024г

Режим дня				Четверг 02.05	Пятница 03.05

Приём детей				Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК казахский язык) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн.	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература , основы математики, музыка) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации.	Беседа «На что ребенок имеет право» Задача: выяснить у родителей, какие права есть у ребенка. Беседа «Что стоит за плохим поведением» Задача: выяснить у родителей о поведении ребенка дома. Индивидуальные консультации по уровню усвоения программы				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				Игра «Угадай-ка время года» Задача: Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года.	Игра «Узнай форму предмета» Дидактическая задача: закреплять название геометрических фигур (основы математики) Предметный мир.

				(ознакомление с окружающим миром) Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики)	Формировать знания о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. (ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы. Май. 1-2 неделя. Рано утром на зарядку, Друг за другом мы идем, И все дружно по порядку Упражнения начнем. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.				

	3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 - наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).				
Завтрак	«Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Подготовка к организованной деятельности				«Что в корзинку мы берем» Задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу	Ширма с овощами. Задача: Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры

Организованная деятельность по расписанию организации образования				Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие.	Физкультура Задачи: Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Упражнять в ходьбе мелки и широким шагом, приставным шагом в сторону, в беге с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх- вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из- за головы через препятствие
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Моем руки дружно, Нам обедать нужно, С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим»				

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. «Одевание–раздевание». Задача: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка				«Наблюдение за работой дворника» Задача: активизировать познавательную деятельность. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Подвижная игра «Березки» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную задачу. Амира, Миша, Томирис.	Наблюдение за бабочкой Задача: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Подвижные игры «Мяч сквозь обруч». Задача: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задача: совершенствовать навыки метания

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				Д/игра «Тонут-плавают» Задача: закрепить знания о свойствах предметов, их величине. Самостоятельная активность детей.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон				Слушание колыбельной песни (музыка****)	Слушание колыбельной песни (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» I. В кроватках 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)				

	2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз) 3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. Возле кроваток «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение «Вертолет». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. «Чистые ручки». Задача: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно:

	тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				«Весенний луг»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Птицы»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми				«Подскажи словечко» Задача: развитие	Игра «Воздух, земля, вода».

				мышления, быстроты реакции. (развитие речи и художественная литература) Алиша, Боря, Ева	Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (развитие речи и художественная литература) Денис, Дима, Кристина.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. «Мы большие». Задача: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.				
Прогулка				Наблюдение за разными видами транспорта Задача: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Трудовая деятельность Подметание дорожек на	Наблюдение за одуванчиком Задача: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Подвижная игра

				участке, сбор мусора. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Задачи выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задачи: развитие лексической стороны языка.	«Зайцы и волк» Задача: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания о многообразии растений.
Возвращение с прогулки	«Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла»				

	Задача: Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.(культурно-гигиенические навыки)				
Ужин	«Мыло душистое». Задача: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладшки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.				
Самостоятельная работа.				«Лисичка-сестричка и Волк» Задача: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. (развитие речи и художественная литература)	«КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ ДЕРЖАТСЯ НА ВОДЕ?» Задача: Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы – на воде держатся, другие – тонут. (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: Выявить причины агрессии в играх детей. Консультация для родителей. «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Задача: Рекомендовать родителям игры на снижение агрессии ребенка.				

Проверила методист: Лебедева Г.В. 
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа- старшая группа «Улыбка»
Возраст детей - дети 4-х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05 по 10.05. 2024г

Режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК(казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол		Утреннее приветствие: «Милый друг » Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал.		Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Развитие у детей внимания, памяти, мышления», «Социально – коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«ДОМИНО» Дидактическая задача. Закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры (ознакомление с окружающим миром) ПАРНЫЕ КАРТИНКИ Дидактическая задача. Воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые. (основы математики)				

			«КТО ЧТО ДЕЛАЕТ» Дидактическая задача. Уточнять, закреплять знания детей о сельскохозяйственном труде; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, желание играть со сверстниками. (ознакомление с окружающим миром)		«ЧТО ЛИШНЕЕ?» Дидактическая задача. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов; воспитывать наблюдательность. (развитие речи и художественная литература) КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? Дидактическая задача. Закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь. (основы математики)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы. Май. 1-2 неделя. Рано утром на зарядку, Друг за другом мы идем, И все дружно по порядку Упражнения начнем. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.				

	Упражнения без предметов 1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза). 2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими. 3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз). 4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 - наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз). 6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз). 7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза). 8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).
Завтрак	«Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать

	каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Подготовка к организованной деятельности	«Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи и художественная литература)		«Окружающий мир» Задача: Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире. (ознакомление с окружающим миром)		«Слушай команду» Задача. Развивать внимание, произвольность поведения. (развитие речи и художественная литература)

Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физкультура Задачи: Закрепить умение ходить мелкими и широким шагом, приставным шагом в сторону, бегать с разными заданиями. Упражнять в поворотах направо, налево, кругом. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, перебрасывать мяч двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствие. Музыка Задачи: формировать навык и умение различать музыкальное вступление, определять		Музыка Задачи: совершенствовать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения; отрабатывать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; совершенствовать навык выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки		Физкультура Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге в медленном темпе 1-1,5 мин. Закрепить умение перестраиваться в звенья по три, равняясь по ориентирам. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, в прыжках на одной ноге (на правой и левой поочередно)

2-ой завтрак	конец произведения; обучать умению сопровождать пение игровыми движениями в соответствии с текстом песни, обучать перестраиваться в танце в большой круг и двигаться врассыпную.				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. «Одевание–раздевание». Задача: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Подвижные игры		Наблюдение за солнцем Задача: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» Задача: формировать согласованность движений детей.		Наблюдение за птицами Задача: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Трудовая деятельность Порядок на веранде Подвижная игра «Птички и кошка» Задача: развивать внимание, ловкость. Д/игра «Насекомые» Задача: закреплять умение классифицировать. Самостоятельная деятельность

	«Мяч сквозь обруч». Задача: учить бросать мяч под углом. Д/игра: «Что бывает широким и узким?» Задача: уточнить представление детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. Самостоятельная деятельность детей.		Д/игра «Бывает не бывает» (с мячом) Самостоятельная деятельность детей.		детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держат ложку в правой руке.				
Дневной сон	Чтение сказки «Летучий корабль» (развитие речи художественная литература)		Чтение стихотворения А.Барто «Веребочка» (развитие речи художественная литература)		Слушание колыбельной песни (музыка****)

Постепенный подъем,
оздоровительные
процедуры

Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»

Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»

I. В кроватках

1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)

II. Возле кроваток

«Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

III. Дыхательное упражнение «Вертолет».

	И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. «Чистые ручки». Задача: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)		Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)		Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Задача: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Максим, Алихан, Боря.		Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (развитие речи) Варя, Алиша, Жалгас.		Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики) Денис, Артем, Ксения.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке.				

	«Мы большие». Задача : приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания				
Прогулка	Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке. Подвижная игра «Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.		Наблюдение за комаром Цели:- расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок Подвижная игра «Мышеловка» Задача: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Насекомые»		Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Дидактическая игра «Летит, плывет, едет» Задача: развитие лексической

	Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное мышление.		Задача: закреплять умение классифицировать и называть насекомых.		стороны языка.
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание». Задача: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Ужин	«Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Самостоятельная работа.	«Семья» Задача: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. «Я – водитель» Задача: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.		«Поликлиника» Задача: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. (ознакомление с окружающим миром)		«Лисичка-сестричка и Волк» Задача: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре. (развитие речи и художественная литература)

	(ознакомление с окружающим миром)				
Уход детей домой	Консультация для родителей. «Опасные насекомые» Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых во время прогулок Консультация для родителей. «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Рекомендовать родителям игры на снижение агрессии ребенка Задача: Задача:				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с13.05 – 17.05.2024г

Режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05.	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей	Приветствие«П ередай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Приветствие «Здравствуй, солнышко, родное!». Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. развитие речи и художественная литература)	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(развитие речи и художественная литература , основы математики, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	Приветствие «Доброе утро», «Волшебный клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.

	(развитие речи и художественная литература)	Игра «Угадай слово» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	казахский язык***) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.		
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Первая помощь» задача: познакомить родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях. Беседа «Учим ребенка общаться» Задача: дать рекомендации родителям о способах и умении общаться со сверстниками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность (ознакомление с окружающим миром)	«Выбери нужное». Дид.задача: закрепить знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. (ознакомление с окружающим миром) Полоски на чашке. Программное содержание. Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать	Дидактическая игра «Мой домик» обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки) (основы математики)	«Теремок» Задача: Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. (аппликация) "Составь предмет" Задача: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур)	«С какой ветки детки?» Задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. (естествознание) «Придумываем фигуры» Задача: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой

		кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос (основы математики)		(основы математики)	моторики (конструирование)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы. Май. 3-4 неделя. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». И.п. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).				

	6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).
Завтрак	«Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.

Подготовка к организованной деятельности	«Что бывает весной?» Задача: учить временам года, их последовательности и основным признакам	"Возьми столько же" Задача: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».	Игра «Дорисуй узор». Задача: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.	«Что в корзинку мы берем». Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу	«Строитель» Задача: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.

Организованная деятельность по расписанию дошкольной организации образования	Физкультура Задачи: Закреплять ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Музыка Задачи: Формировать навыки высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык	Казахский язык Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.	Музыка Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами	Физкультура Задачи: Развивать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от	Физкультура Задачи: Формировать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.

	умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.			пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Моем руки дружно, Нам обедать нужно, С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. «Одевание–раздевание». Задача: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных)	«Наблюдение за сорокой» Задача: пробуждать интерес	Наблюдение за насекомыми	«Наблюдение за работой дворника»	Наблюдение за насекомыми Задача: формировать

растений на огороде) Задача: учить отличать сорняки от культурных растений. Трудовая деятельность Поливка огорода Подвижная игра «Охотник и зайцы» Задача: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа «Отбей волан» Задача: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше. Софья, Жалгас, Денис. Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Задача: закреплять знания о способах передвижения насекомых. Самостоятельная деятельность детей.	к «сказочной персоне» — сороке- белобоке. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Ловишки» Задача: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Шире шаг» Задача: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Мухсин, Елдар, Даниил. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Задача: закрепить знания детей о насекомых. Самостоятельная активность детей	Задача: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Трудовая деятельность Поливка клумб Подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» Задача: развитие ловкости, выносливости. Дима, Боря, Кристина, Маргарита. Дидактическая игра «Фанты» Задача: закрепить умения отсчитывать нужное количество предметов.	Задача: активизировать познавательную деятельность. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Подвижная игра «Березки» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную задача. Степа, Варя, Алихан, Ксюша. Дидактическая игра «Разведчики» Задача: формировать умения отсчитывать объекты	представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Трудовая деятельность Поливка клумб Подвижная игра «Бездомный заяц» Задача: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Задача: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» Задача: развитие ловкости, выносливости. Денис, Варя, Алиша, Амира. Дидактическая игра «Найди пару» Задача: закрепить знания цифр.

			Самостоятельная деятельность детей.	природы. Самостоятельная деятельность детей.	Самостоятельная деятельность детей.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. «Мы правильно моем»				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон	Чтение сказки «Летучий корабль» (развитие речи и художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка****)	Чтение стихотворения А.Барто «Веребочка» (развитие речи и художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка****)	Слушание колыбельной песни (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» I. В кроватках 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)				

	2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз) 3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. Возле кроваток «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение «Вертолет». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. «Чистые ручки». Задача: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно:

	тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину –	Задачи: продолжить развивать у детей интерес к музыке,	Задачи: формировать понятия равенства и неравенства. (основы	Задачи: раскладывать предметы правой рукой слева направо	«Назови ласково» Задача: закрепление умения образовывать

	Республику Казахстан (ознакомление с окружающим миром) Даниил, Жалгас, Артем	желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений (музыка****) Амира, Кристина, Ева	математики)Томирис, Алихан, Софья, Варя	(основы математики) Алиша, Степа, Ксюша.	существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (развитие речи и художественная литература) Дима, Варя, Елдар.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. «Мы большие». Задача : приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.				
Прогулка	Наблюдение за кошкой Задача: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; - учить делиться впечатлениями от общения с природой. Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задача: учить работать	Наблюдение за сезонными изменениями Задача: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру. Трудовая	Наблюдение за одуванчиком Задача: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк»	Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке.	Наблюдение за клумбой «Здоровья» Задача:- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок. Подвижная игра «Казачки - разбойники»

	сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Воробушки и кот» Задача: учить мягко прыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. Дидактическая игра «Да или нет?» Задача: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе.	деятельность Уход и полив за луковичками. Подвижная игра «Волк и ягнята» Задача: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Задача: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.	Задача: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Задача: закрепить знания о многообразии растений. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Задача: повторить бег на скорость.	Подвижная игра «Дальше и выше». Задача: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное мышление.	Задача: закреплять умение действовать в команде. Дидактическая игра «Что растёт в лесу» Задача: закреплять знания о лесных (садовых растениях).
Возвращение с прогулки	«Моем, моем ладошки». Задача: продолжать приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Где мой стульчик?». Задача: продолжать приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе				

Ужин	«Вот какие мы!». Задача: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. «Я умею!» Задача: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп.				
Самостоятельная работа.	«Поликлиника» Задача: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры (ознакомление с окружающим миром)	«Магазин – Супермаркет» Задача: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. (ознакомление с окружающим миром)	«Почта» Задача: Формировать у детей представления о труде работников почты. (ознакомление с окружающим миром)	Строим дом Задача: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей (ознакомление с окружающим миром)	«Магазин – Супермаркет» Задача: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры (ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация для родителей. «Опасные насекомые» Задача: Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых во время прогулок Консультация для родителей. «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Задача: Рекомендовать родителям игры на снижение агрессии ребенка. Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: Выявить причины агрессии в играх детей. Беседа на тему: «Ваш ребёнок». Задача: Выяснить мнение родителей о поведении ребёнка в семье.				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с20.05 – 24.05.2024г

Режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Прием детей	Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК	Игровое упражнение «Навигатор» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (развитие речи и художественная литература, основы математики, музыка) Словарный минимум: оң,	Игровое упражнение «Делай, как я!» Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, слуховое и зрительное внимание. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау	Утреннее приветствие «Улыбнись другу». Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Игра «Угадай, что я делаю» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум:	Утреннее приветствие: «Здравствуй, друг!» Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш.

	(«Біртұтастәрбие», казахский язык) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Балабақша, күн. сол, жоғары, төмен, үстінде, астында, қасында, артында, жанында. болыңыз! Рақмет! шеңбер. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! мен, сен, ол.				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей. Предложить родителям памятки «Физическое развитие детей», «Социально – коммуникативное развитие: умение договариваться с детьми о правилах игры, использование вежливых слов»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Поялка» Задача:	Дидактическая игра «Найди предмет такой формы» Задача:геометрические тела (куб, шар, цилиндр) (основы математики)	«Подскажи словечко»Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (развитие речи и художественная литература) "Игра с обручем" Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	«Кто как передвигается?»: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи и художественная литература)	«Кого покатаем на машине?» Задача: Побуждать детей объединять предметы по материалу. (озанакомление с окр.миром) «Горячий – холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (развитие речи и художественная литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы. Май. 3-4 неделя.				

	Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья. Упражнения без предметов. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». И.п. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).
Завтрак	«Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.

	«Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Подготовка к организованной деятельности	«Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи и художественная литература)	«Буквы и цифры» Задача: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. (основы математики)	Величина Закреплять понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	"Воробышки и кот» Задача: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего (физическая культура**)	«Слушай команду» Задача. Развивать внимание, произвольность поведения. (физическая культура**)

Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физкультура Задачи: Развивать умение ползать на четвереньках; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Музыка Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя				

	движения рук для развития голоса и слуха.	Казахский язык Задачи: Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Музыка Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки	Физкультура Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную задачу (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную задачу (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).	Физкультура Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Моем руки дружно, Нам обедать нужно, С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. «Одевание–раздевание». Задача: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	«Наблюдение за рябиной» Задача: закрепить знания о рябине;	«Наблюдение за сорокой» Задача: пробуждать интерес к «сказочной	«Наблюдение за деревьями» Задача: познакомить с особенностями деревьев в	«Наблюдение за работой дворника» Задача: активизировать познавательную	Наблюдение за солнцем Задача: обобщать и систематизировать

отметить, какие изменения произошли с ней весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Задача: упражнять в беге. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы» Задача игры: научить детей распознавать разные геометрические фигуры, различать элементы этих фигур в самых разных повседневных предметах, а также развить у детей абстрактное мышление. Самостоятельная	персоне» — сороке-белобоке. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Ловишки» Задача: упражнять в беге. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Задача: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Самостоятельная активность детей	весеннее время (в каком состоянии они находятся). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Лесовик и лебеди» Задача: развивать двигательную активность. Дидактическая игра «Мое облако» Задача: развивать воображение, образное мышление. Самостоятельная активность детей	деятельность. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Подвижная игра «Березки» Задача: развивать двигательную активность. Дидактическая игра Дидактическая игра «Что растет в лесу» Задача: закреплять знания о лесных (садовых растениях). Максим, Артем, Алихан.	представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки»

	активность детей.				Задача: формировать согласованность движений детей. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Задача: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон	Чтение сказки «Летучий корабль» (развитие речи и художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка****)	Чтение стихотворения А.Барто «Веревоочка» (развитие речи и художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка****)	Слушание колыбельной песни (музыка****)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» I. В кроватках 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз) 3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. Возле кроваток «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение «Вертолет».

	И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. «Чистые ручки». Задача: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	ОдуванчикиЗадачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Букет для мамыЗадачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Зеленое дерево» Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Тучка и дождик»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Луг»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)

Индивидуальная работа с детьми	"Справа как слева" Задача: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Миша, Софья	Задача: Закреплять понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики) Алихан, Артем	Задача: Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики) Миша, Кристина	Задача: Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Развивать знания о профессиях и труде взрослых (ознакомление с окружающим миром) Алиша, Варя	Задача: Формировать навыки высказывать свои впечатления о прослушанном. (музыка****) Максим, Елдар
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. «Мы большие». Задача : приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Подвижная игра «Горелки», «Повля оленей»	Наблюдение за божьей коровкой Задача: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе. Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковичками. Подвижная игра «Горелки»	Наблюдение за молодой травой Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Пчелки и ласточка»	Наблюдение за воробьями Задача: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра	Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра

	Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.	Задача: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Похож - не похож» Задача: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.	Задача: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» Задача: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.	«Караси и щука» Задача: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.	«Не дай мяча водящему» Задача: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Задача: закреплять правила поведения в природе.
Возвращение с прогулки	«Умываться!» Задача: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Задача: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.				

Ужин	«Вспомним, как правильно надо кушать». Задача: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!». (художественное слово)				
Самостоятельная работа.	«Семья» Задача Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. «Я – водитель» Задача: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. (ознакомление с окружающим миром)	«Детский сад» Задача: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. «Парикмахерская» Задача: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера (ознакомление с окружающим миром)	Игра «Верно-неверно». Задача: развивать внимание, память. (развитие речи и художественная литература) Игра «Маленький жук». Задача: развивать внимание, пространственное мышление. (ознакомление с окружающим миром)	«Лишний предмет» Задача: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. (ознакомление с окружающим миром)	«Лисичка-сестричка и Волк» Задача: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация для родителей. «Опасные насекомые» Задача: Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых во время прогулок Консультация для родителей. «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Задача: Рекомендовать родителям игры на снижение агрессии ребенка. Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры». Задача: Выявить причины агрессии в играх детей				

Проверила методист: Лебедева Г.В.
Составила: Паничевская А.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: КГКП «Ясли- сад №11» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области
Группа - старшая группа «Улыбка»
Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с27.05 – 31.05.2024г

Режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Прием детей	Приветствие «Доброе утро», «Волшебный	Игровое упражнение «Круг радости» Задачи: раскрыть смысл слов	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать	Приветствие «Здравствуй, солнышко, родное!».	Утреннее приветствие: «Милый друг »

	клубочек» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи и художественная литература) Исполнение гимна РК » , казахский язык) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	приветствия, установить эмоциональный контакт с детьми и взрослыми.(развитие речи и художественная литература , основы математики, музыка****) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Мен, сен, ол.	элементам мимики,выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Отыр, тұр, бар, апар.	Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. развитие речи и художественная литература) Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем» Задачи: формировать умение показывать действия с помощью мимики и жестов. Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!.	Задача: формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.(развитие речи и художественная литература) Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел.
Беседа с родителями	Консультация для родителей. «Опасные насекомые» Задача:Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых во время прогулок Консультация для родителей. «Избавляемся от агрессии с помощью игры» Задача:Рекомендовать родителям игры на снижение агрессии ребенка Беседа на тему:«Если дети играют в агрессивные игры». Задача: Выявить причины агрессии в играх детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	"Нарядные зверюшки" Задача: формировать отношение к	Предметы и явления неживой природы. Расширять	«Подскажи словечко»Задача: развитие мышления, быстроты реакции.	«Кто как передвигается?»: обогащение глагольного словаря детей,	«Кого покатаем на машине?» Задача: Побуждать

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	представления о явлениях погоды (ветер, дождь, град, радуга). (ознакомление с окружающим миром) Слушание музыки. Формировать навыки высказывать свои впечатления о прослушанном (музыка****)	(развитие речи и художественная литература) "Игра с обручем" Задача: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики)	развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи и художественная литература)	детей объединять предметы по материалу. (ознакомление с окружающим миром) «Горячий – холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (развитие речи и художественная литература)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики для детей старшей группы. Май. 3-4 неделя. Для чего нужна зарядка? Это вовсе не загадка. Чтобы силу развивать И весь день не уставать. Вводная часть: Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.				

	Упражнения без предметов. 1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз). 2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз). 3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз). 4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз). 5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз). 6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза). 7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков). 8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).				
Завтрак	«Поведение за столом». Задача: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. «Мы правильно моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				
Подготовка к организованной деятельности	«Что происходит в природе?»	«Буквы и цифры» Задача: расширение	Музыкально-ритмические движения.	Величина. Закреплять понятие	Словарный запас. Закреплять навыки

	Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи и художественная литература)	представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. (основы математики)	Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий (музыка****)	о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)	правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык***)

Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Музыка Воспитывать	Казахский язык Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.	Музыка Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	Физическая культура Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.	Физическая культура Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.

	интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. .				
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. «Моем руки дружно, Нам обедать нужно, С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим»				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием. «Одевание–раздевание». Задача: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.				
Прогулка	«Наблюдение за	«Наблюдение за	«Наблюдение за	«Наблюдение за работой	Наблюдение за

рябиной» Задача: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Подвижная игра «Мы, веселые ребята» Задача: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Кто дальше» Задача: разучивать прыжок в длину с места. Самостоятельная активность детей.	сорокой» Задача: пробуждать интерес к «сказочной персоне» – сороке-белобоке. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Ловишки» Задача: упражнять в беге. Индивидуальная работа «Шире шаг» Задача: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Самостоятельная активность детей	деревьями» Задача: познакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Лесовик и лебеди» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Задача: развивать меткость, глазомер. Самостоятельная активность детей	дворника» Задача: активизировать познавательную деятельность. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Подвижная игра «Березки» Задача: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Задача: упражнять в метании в горизонтальную задачу.	солнцем Задача: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения В приходе весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность

					Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» Задача: формировать согласованность движений детей. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Задача: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения). Индивидуальная работа Прыжки на скакалке Задача: продолжать учить детей прыгать на скакалках.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность. моем ручки». Задача: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.				«Мы правильно

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. «Мы едим». Задача: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.				
Дневной сон	Чтение сказки «Летучий корабль» (развитие речи и художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка****)	Чтение стихотворения А.Барто «Веребочка» (развитие речи художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка****)	Слушание колыбельной песни (музыка****)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Ходьба по ортопедической дорожке с задачей профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» I. В кроватках 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища Постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз) 3. «Греем ножки» И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. Возле кроваток				

	«Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки. (ходьба) По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они. III. Дыхательное упражнение «Вертолет». И.П. – ноги на ширине плеч, руки стороны. Глубоко вдохнуть носом , не меняя положения рук, повернуть вправо – выдохнуть ртом ; вернуться в И.П. Спину держать прямо. То же самок влево. IV. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)
Полдник	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. «Чистые ручки». Задача: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Весенний парк»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Мостик»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Сад для зайчика»Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Весенний город »Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	«Колобок» Задачи: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей Развивать интерес к красоте окружающей среды, Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (конструирование, рисование, лепка, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики) Томирис, Алиша.	Задача: освоение умений выделять различные формы. (основы математики) Боря, Варя, Миша	Задачи: развитие мышления, быстроты реакции. (развитие речи и художественная литература) Артем, Кристина, Алихан.	«Подскажи словечко» Задачи: развитие мышления, быстроты реакции. (развитие речи и художественная литература)	"Наш день" Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

				Елдар, Максим.	(основы математики) Ева, Денис.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. «Мы большие». Задача : приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания				
Прогулка	Наблюдение за ветром Задача: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Подвижная игра «Горелки», «Ловля оленей» Задача: учить	Наблюдение за божьей коровкой Задача: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе. Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковицами. Подвижная игра «Горелки» Задача: развивать у детей быстроту реакции,	Наблюдение за молодой травой Задача: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Задача: познакомить	Наблюдение за воробьями Задача: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра «Караси и щука» Задача: развивать	Наблюдение за погодой Задача: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность Уборка участка Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Задача: развивать быстроту движений, ловкость.

	соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы.	ловкость. Дидактическая игра «Похож - не похож» Задача: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.	с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» Задача: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.	ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» Задача: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений.	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Задача: закреплять правила поведения в природе.
Возвращение с прогулки	«Умываться!» Задача: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки. «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Задача: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.				

Ужин	«Вспомним, как правильно надо кушать». Задача: Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. Д/И: «Столик, накройся!». (художественное слово)				
Самостоятельная работа.	«Семья» Задача Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. «Я – водитель» Задача : Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.	«Детский сад» Задача: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. «Парикмахерская» Задача: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера	«Поликлиника» Задача: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры	«Лишний предмет» Задача: учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. (ознакомление с окр.миром)	«Лисичка-сестричка и Волк» Задача: формировать умение драматизировать сказку, вызвать интерес к игре
Уход детей домой	Консультация для родителей. «Опасные насекомые»Задача:Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых во время прогулок Консультация для родителей. «Избавляемся от агрессии с помощью игры»Задача:Рекомендовать родителям игры на снижение агрессии ребенка Беседа на тему:«Ваш ребёнок». Задача: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье				